

谈如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯

晏 琴

(宜春市上高县实验小学 江西 宜春 336400)

【摘要】在基础教育阶段,小学数学学科是培养学生逻辑思维能力和创新创造意识的重要媒介。为了进一步落实课程改革要求,现代小学数学教师在教学实践中应当有意识地培养学生的独立思考能力,通过有效引导使其掌握有效的学习方法,并不断强化个人的思维意识,继而促进他们学科综合素养的稳定发展,切实提高本学科的教学质量。

【关键词】小学数学;独立思考;思维习惯

独立思考的思维习惯是指学生在学习数学知识的过程中,能够主动对相关问题进行思考和分析并提出解决策略的、且具有一定稳定性的能力,对于提高学生的数学学习成效、发展其数学综合素养有着积极的作用。因此,新时期的小学数学教师在组织教学工作时,应当采用科学、有效的策略来培养学生独立思考的能力,以便为其长远发展创造有利条件。

1. 营造良好氛围,鼓励学生自由质疑和发言

1.1 在讲课过程中设计质疑环节

学生的思考活动应当是主动、自觉且目标明确的,因此小学数学教师可以在讲课过程中为他们营造一个良好的提问和质疑环节,由此引导其在探究、梳理知识的过程中主动进行思考和分析,并发现相关的问题然后提出来,以便为其他同学提供另一种思考问题的角度,有利于促进他们创新思维、思考能力的不断提升。如,数学老师在指导学生学习的知识时,可以要求他们根据自己对于相关知识的理解,或是老师或其他同学提出的相关看法进行质疑,然后经过思考和总结之后将自己的疑问整合成具体的问题提出来,并在全班范围内分享和交流,由此不断激活课堂气氛,同时使学生们在众多问题的环绕下主动参与思考和探究,同时提出不同的解题思路,继而辅助他们养成独立思考的思维习惯。

1.2 鼓励学生发言表达个人思路

数学教师在常规教学活动中还要尽可能多地为学生提供发言的机会,要求他们利用准确的语言,条理清晰、简明扼要地将自己对于相关问题的分析及解答思路叙述出来,由此促使他们在表达分析的同时进行主动思考,有利于增强其独立思考能力。比如,小学数学教师在课堂中可以随机展示一道数学题,然后要求学生不用演草纸的情况下,通过读题、分析题意,以口头表达的方式还原解题过程,从而不断激活其思维,促使他们通过思考、剖析得出相关的结论,有助于顺利实现培养其独立思考思维习惯的目标。

2. 实施有效引导,让学生在探究中独立思考

2.1 设计生活化问题情境激发学生探究兴趣

考虑到小学数学学科的特点,教师在日常教学活动中还可以设计生活化问题情境来激发学生的探究热情,并使其在此过程中主动思考不断挖掘知识内涵,以便推动其独立思考能力的发展与提升,使其养成良好的思维习惯。例如,教师可以结合课本中的知识点来筛选各种贴近学生生活实际的案例和素材,然后将其加工成具体的数学问题,并在教学过程中展示出来引导学生探究,由此使他们在生活化情境中感受到学习的乐趣,并通过分析问题形成良好的思考能力,继而不断增强其数学思维水平。

2.2 利用明确的任务引导学生进行合作探究

在小学数学课堂上,教师还可以展示出明确的学习任务,以此引导学生们在小组中进行合作探究,以便使其在开放式的学

习氛围中收获更多启发和灵感,并积累各种有效的学习方法和技巧,进而为其独立思考能力的发展提供有力依据,辅助教师培养其良好的思维习惯。如,数学老师可以提前设计好学习任务,然后让各个学习小组分别开展探究活动,通过每个成员的独立发言与合作讨论快速解决相关的问题,同时促使他们在此期间针对众人的不同意见进行深入分析和深层思考,进而通过寻找理论依据来验证各自的观点,有利于在合作中增强他们的思考能力。

2.3 要求学生自主实践还原知识的形成过程

数学教师在教学活动中还可以为学生设计实践研究的环节,以便使其在动手操作、亲身体验中明确知识的形成过程与应用途径,同时使其将理论和实践有机结合起来进行思考,继而达到知行合一的状态,有助于不断提高他们的独立思考能力。此时,数学老师可以给出一个特定的实践主题,也可以布置一个研究性学习活动,同时为学生提供相应的材料,要求他们调动所学知识、结合自身经验来制作各种数学模型,或是直接还原数学公式和概念的推导过程,以此不断训练和强化他们的思维能力,且能够促使他们主动对实践过程中遇到的各种问题进行思考和分析,继而有效增强其思考能力和思维活力。

3. 注重激励评价,触发学生独立思考的热情

结合新课改理念提出的各种要求,小学数学老师还要借助教学评价的机会来发展和培养学生的独立思考习惯,从而不断完善其学习思路、巩固其学习成果。例如,小学生十分渴望教师的肯定和表扬,所以数学老师在日常教学活动中就要善于抓住学生的闪光点进行评价,同时要认可他们经过独立思考之后提出的各种观点和看法,然后以此为契机对他们进行正面引导,使学生们收获更多情感上的激励,继而使他们树立独立思考的意识,有利于推动其养成相应的思维习惯。

4. 结语

教师作为学生学习路上的引导者,应当积极扮演好自己的角色,通过优化教学手段、创新教学模式来提高他们学习理论知识的成效,同时不断发展和提高他们的综合能力与灵活思维,继而为其全面发展打下坚实的基础。因此,小学数学教师在培养学生独立思考的思维习惯时,需要了解学生的个体学情,并立足新时期的各种教育理念和方针政策来制定更加有效的教学计划,从而经过长期的训练与针对性指导促进学生数学学习能力的稳定提升。

参考文献

- [1] 陈玲瑶,许红梅.如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].职业技术,2018(02).
- [2] 冯月妹.谈如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].课程教育研究,2018(39).
- [3] 张俊芹,申应举.如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].教育现代化,2018(39).