

少先队员归属感和荣誉感培养策略

张翠平

(济南市南山实验小学 山东 济南 250000)

【摘要】如今,随着社会的发展变化,少先队员的归属感、荣誉感均发生了变化。当前,如何加强少先队员的归属感与荣誉感已经成为少先队组织中较为突出的问题。从进入小学的第一天开始,他们以成为少先队员为荣,带有诸多憧憬与期待。但这份期待随着年龄的增加会日渐凝聚还是消失,是值得每个人深思的问题!少年作为祖国未来的接班人,让他们对少先队产生荣誉感与归属感,对中华民族的复兴有重要推动力。本文通过三个方面,提出培养少先队员归属感与荣誉感的策略,同时为少先队的组织建设与思想工作开辟新的道路。

【关键词】少先队员;归属感;荣誉感;培养策略

一、以思想为引领,在认知中建立归属感与荣誉感

(一) 牢牢把握少先队的政治属性

少先队具有极强的思想性、政治性,具有明显的组织特征,是由党所创建并委托中国共产主义青年团领导的。要重视党、团、队的组织意识衔接,培养少先队员对党的归属感与荣誉感,坚定跟党走。少先队的政治属性最突出的点在于少先队工作的思想性,从小对他们进行政治教育,教育其爱国、报国的思想,养成好的习惯与品质,从而为党组织提供新鲜血液。

(二) 全面提高少先队员的政治思想认识。

我国拥有五千年的文化历史,这是民族凝聚力的精神源泉。在日常教育中,要加强文化的教化功能。对少先队员来说,可以开展经典阅读、国学大比拼等活动,举办类似于“汉字听写大赛”、“中华成语大赛”等节目,帮助少先队员丰富活动的形式,接受我国优秀传统文化的熏陶。

此外,还需抓住教育契机。在学生正式成为少先队员之前必须进行队知识教育,目的是让学生知道红领巾来之不易。清楚少先队的具体情况,从而能以端正的态度参加各种活动。少先队员清楚红领巾的意义与价值,培养他们的荣誉感和归属感,从心底里认为少先队是自己心灵的归宿,而且不可更改。

二、以文化为载体,在潜移默化中感受归属感与荣誉感

少先队员的归属感与荣誉感,属于荣誉文化形式,可以帮助队员提升组织凝聚力和竞争力,为少先队员树立集体主义价值观具有重要意义。

(一) 规划好阵地,提供物质文化保障

少先队的宣传阵地是教育的物质依赖,其作用是让队员每时每刻都可以感受到少先队存在。学校的黑板报、广播、光荣榜等宣传之处都要有少先队的存在,最大程度散发出少先队的魅力。

此外,阵地的利用率也需有所保证,让学校的每一个角落都能说话。可以建设几个特殊阵地形式,如“校园农场”类的劳动基地、“交通安全岗”类的社会体验阵地。鼓励少先队员积极参与,加强自身的组织活动能力,增强他们的组织氛围,队员的荣誉感和归属感便被激发出来。

(二) 规范队员行为,用制度为文化护航

规章制度为少先队建设保驾护航。少先队组织制度为队员提供必须遵守的准则,保障少先队良好风气。少先队的制度内容包括:选举制度、轮换制度、例会制度等。在各种制度的正常发挥下,能够锻炼大队、中队与小队之间的团结合作,激发整个组织的活力。

三、以学生为主体,在活动中体验归属感

应试教育的背景一直阻碍着少先队各种活动的开展。虽然课程安排中有此内容,但形同虚设,一直被边缘化,各种任课教师无故占用成为正常现象。主要原因还是学校尚未认识到少先队活动为队员所带来的意义。

在活动中育人是少先队的生命所在,也是检验教育效果好坏的标志。少先队应组织各种丰富活动,保证每位队员都积极参与,在活动中形成正确的政治态度、政治认同感。但理想却无法付诸于实践,少先队的活动偶尔一次,而且活动中也不重视队员的体验,缺乏体验自然就不会产生归属感与荣誉感。

(一) 突出少先队员主体地位

少先队的活动是面向全体队员的,要有全员参与意识,队员

在活动中、教育中实现成长。在活动中要充分尊重队员的主体意识,让他们能够发挥自主性、创造性,在活动中提供给他们充分动脑、动手的机会,在“动起来”中真正融入到组织。

在班级管理层面,让学生自主管理,每个队员都有参与班级事务的权利,让每个人都感受到自己被需要、被尊重。其次自主制定队规,让队员自己想队规内容,将老师独自制定变为集体讨论、将要我做为我要做,将他律变为自律。

(二) 正确处理队员角色冲突

学校中,那些品学兼优的学生会受到老师的青睐,他们往往会担任班干部、队干部,各种形式的校园文化活动与竞赛表演,都会将少先队员的角色意识淡化,长此以往,积极性被打击,身份感无法凸显。因此老师要关注少先队员,与他们进行交流,开展“我是少先队员我光荣”、“我的队伍我做主”等主题活动,强化队员的角色意识,培养他们的荣誉感和归属感。

(三) 关注少先队员在活动中的体验

归属感与责任感的形成是以活动中的体验为基础的。由于少先队员自身能力的不足,在各种活动中的认识往往停留在浅显阶段,因此辅导员需要了解队员的兴趣所在,与队员共同策划,精心选择活动主题。

走进队员内心,寻找兴趣点。老师只有与队员打成一片,才能准确把握他们的兴趣点,组织他们喜爱的活动,让队员真正参与活动中,从而获得更多的收获。

尊重队员选择,培养队员兴趣。每个队员都有独立的人格,要想让队员拥有积极性,就需要适当的“诱惑”。所谓“诱惑”即给队员一个动起来的理由和氛围。老师禁止将自己的意愿强加给队员,要尊重他们。如果队员参与活动的积极性不高、任务完成不及时,老师也要保持心平气和,仔细分析问题,找到症结点,而后逐渐引导。

总结

少先队员的身份将会一直伴随小学生的小学时光,可见少先队组织具有重要作用。每一位少先队员只有在思想上、组织上对少先队产生认同感、参与感,便会产生成就感,而他们最终会转变成少先队员的归属感与荣誉感。虽然这一道路很漫长,只要正式形成,便会让小队员从内心深处产生归属感与荣誉感,与少先队组织荣辱与共,这对于少先队的发展甚至中华民族伟大复兴有重要意义。所以对少先队员的归属感与荣誉感进行研究很有必要。

参考文献

- [1] 刘东海,杨迎春,孙婕.新时代优秀少先队员成长的逻辑、机制与经验[J].山西青年职业学院学报,2018,31(04):12-14.
- [2] 丁若娟.少先队实践活动载体创新研究——以青吉·红领中之家为例[J].青年发展论坛,2018,28(05):88-95.
- [3] 张达芬.组织认同视角下少先队员的组织归属感探析[J].青少年学刊,2018,(04):56-60.
- [4] 雷珍珍,王哲.新媒体环境下少先队员社会主义核心价值观培养的机遇与挑战[J].青少年研究与实践,2018,33(03):50-55.
- [5] 王世瑜,李戡.新时代少先队榜样教育的调查研究[J].青少年学刊,2018,(03):61-64.