

# 小学语文教学中良好课堂气氛的营造方法

元方唯

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

**[摘要]** 在小学语文课堂教学中, 语文教师应把营造课堂氛围作为课堂教学的重点, 有效结合小学语文学科的特点, 针对小学生教学对象的特殊性。充分利用各种小学语文教学模式, 为小学生营造积极向上的语文课堂环境, 全面提高小学语文教学效率。

**[关键词]** 小学; 语文教学; 课堂气氛; 营造方法

## 引言

在小学语文课堂上, 为了收到良好的教学效果, 顺利完成教学任务, 教师要充分了解学生, 结合小学生的特点, 营造良好轻松的课堂学习氛围, 使学生有学习的心情和愿意学习语文, 所以可以保证课堂教学质量, 实现小学语文教学的目的和意义。

## 1 充分利用课前五分钟, 调节课堂气氛

小学生的心理是非常简单的, 他们能真正感受到老师对他们的态度。如果老师在课堂上思想开放, 直奔主题, 学生很难适应, 很难被引入学习状态。因此, 小学语文教师应把握小学生的心理, 充分利用课前5分钟, 调整课堂气氛, 融入学生。比如, 老师可以在课前五分钟和学生一起朗诵诗歌、唱歌; 也可以让学生做一个简短的自我演讲; 还可以问学生在这节课上要做什么; 当然, 老师也可以问学生的爱好, 用“我喜欢这样, 我们可以在课后一起玩”, “你太超前了”等语言拉近了与学生的距离。当学生在与老师的互动中有意识或无意识地把所有注意力都集中在课堂上时, 老师接着轻松地说: “让我们看看我们在这个课堂上要学什么, 看看我们将要遇到什么样的新知识, 比谁学的更快更好, 好吗?” 它不仅调节了课堂的沉闷气氛, 使课堂气氛变得活跃、轻松、愉快, 而且使学生迅速进入学习状态, 促进了课堂教学的顺利开展。

## 2 用动手操作的方法, 调动课堂气氛

小学生的天性是用手触摸或操作, 玩玩具、书、铅笔盒等, 有人说“孩子的智慧就在指尖上”, 小学生都是6-12岁的孩子, 他们的智力正处于发展阶段。在小学课堂上, 将教学内容与学生的动手操作相结合, 不仅可以促进学生的智力发展, 提高学生的思维能力, 还可以活跃课堂气氛, 提高学生的参与积极性, 促进课堂教学效率的提高。研究表明, 在教学中运用大脑和动手操作的过程, 可以极大地促进学生的感官参与, 使他们在过程中把手和大脑结合起来, 不断思考, 在不断动手操作的过程中, 使他们的智力得到很好的发展, 视野得到拓展, 大大提高了他们的学习能力和效率。作为一名小学语文教师, 在教学过程中, 要结合小学生的智力发展特点和学习需求, 巧妙地整合教学过程中的动手环节和过程, 促进学生的智力发展, 增强学生的理解能力, 提高他们的学习效率, 使课堂气氛更加活跃。比如, 让学生在课堂上拿起笔记本上课文中的好单词和好句子, 或者让学生画出自己感兴趣的段落, 写下自己为什么好。当然, 教师也可以让学生在课外剪报活动中剪出好的句子、段落甚至古诗词, 贴在剪贴簿上, 帮助学生积累汉语基础知识, 提高学生的综合汉语素养, 使学生的汉语学习充满乐趣和热情。

## 3 教师创新授课方式, 拉近与学生之间的距离

在传统的教学中, 教师是教师, 学生是学生, 所以划分很清楚。这位老师是一名高中生, 一脸严肃的教书, 课后除了给学生进行办公室培训外, 似乎再也不可能与学生接触了。在新课程教学理念下, 小学语文教师要与课堂上的学生融为一体, 在课堂上微笑着教给学生, 缩短他们之间的距离, 让学生感受到教师是他们的朋友、合作者、合作者, 引导而不是掌握他们的学习。作为新时期的小学语文教师, 如果能在春雨之际, 真正以微笑面对学

生, 与学生交流, 不仅能让课堂充满轻松愉快的学习氛围, 更能打开学生的心扉, 使学生的学习潜能得到充分的开发和提高。

## 4 巧用多媒体辅助, 提高学生的学习热情

多媒体是调整课堂教学气氛不可缺少的辅助教学手段之一。首先, 多媒体综合了声、画、色、画、动画等多种优势, 使一些枯燥、抽象、难以理解的知识生动直观, 使学生易于理解和记忆; 其次, 多媒体教学方法多种多样, 有效地调节课堂教学气氛, 调动学生的参与积极性, 保持学生的学习积极性, 保证学生的学习积极性。有效完成课堂教学任务。比如, 在给学生讲授黄山内容时, 笔者采用多媒体制作课件, 让学生在课文中充分感受黄山的美景, 让学生有身临其境的感受。当学生在教室里听到优美的音乐, 在课件上看到一幅美丽的图画时, 他们对黄山的热爱被激发起来, 他们学习课文的热情也提高了。

## 5 设置有效的挑战式的情境, 充分调动学生的课堂参与积极性

在长期应试教育的制约下, 有的教师根本不愿意让课堂气氛活跃起来, 有的教师不知道如何让课堂气氛活跃起来, 只是怕课堂气氛活跃, 无法控制和终结。因此, 语文课对学生充满了压抑情绪。全班几乎都是老师教的。学生很少有自己表达的机会。课堂气氛沉闷而没有激情。它是以教师为主体的一种表现形式。师生之间严重缺乏有效的互动, 使语文教师的教学与小学生的学习完全脱节, 教学效果极不理想。为此, 我们语文教师必须改变教学现状, 让小学生成为语文学习的主人, 为小学生设置具有挑战性或悬念性的情境, 充分调动学生参与课堂的积极性, 让小学语文课堂真正活下去。

## 结束语

在小学语文课堂教学中, 教师要提高教学质量, 就要结合小学生的天性, 营造良好的教学氛围, 让他们融入其中, 营造轻松愉快的学习氛围, 从而产生快乐学习、乐于学习的积极态度, 认真学习, 积极参与教学过程, 努力获取更多的新知识, 掌握更多的学习技能。作为一名小学语文教师, 要在教学中充分尊重学生, 在课堂教学中体现学生的主体性, 充分发挥学生的主观能动性, 站在组织者、合作者、合作者的立场上, 培养学生学习汉语的兴趣和积极性, 使学生成为语文的主人。学习。

## 参考文献

- [1] 王建锋. 论小学语文教学中良好课堂气氛的营造方法[J/OL]. 学周刊, 2017(33): 82[2017-10-31]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-7132.2017.33.074>.
- [2] 吴新建. 谈如何在小学语文课堂中营造教学气氛[J]. 学周刊, 2017(27): 82.
- [3] 魏法邦, 火克芳. 小学语文课堂教学气氛的营造方法[J]. 甘肃教育, 2017(14): 141.
- [4] 王转弟. 浅析小学语文课堂气氛的营造方法[J]. 学周刊, 2017(17): 51.
- [5] 吴娜. 轻松愉悦小学语文课堂气氛的营造及教学方式分析[J]. 才智, 2017(15): 115.