

# 体验式教学在初中体育教学中的应用研究

魏国卿

(甘肃省定西市陇西县大河九年制学校 甘肃 定西 748100)

**[摘要]** 随着教师教育思想的不断提升,越来越多的教学方法被应用到教学当中,体验式教学方法就是其中之一,从实际应用效果角度而言,该方法可以提升体育教学质量。基于此,本文立足于体验式教学方法基本内容以及体育教学,分析了当下初中体育教学现状,研究了体验式教学在初中体育教学中的应用方法,希望以下内容论述可以推动我国教育事业的发展。

**[关键词]** 体验式;初中;体育

## 引言

所谓的体验式教学其实就是立足于学生角度提出的一种色生本教学方法,要求学生通过实践获得教学体验,然后在实践体验的帮助下获得更加巨大的学习动力。就目前体育教学情况而言,很多教师都将体验式作为主要教学方法,但是应用时仍然存在一定局限性。因此,对体验式教学在初中体育教学中的应用研究有着鲜明现实意义。

## 一、初中体育教学现状

### (一) 体育课时较少

体育课时较少、体育课占用次数多是较为常见的一种问题,造成此种问题的原因有很多,主要是受到应试思想影响。很多教师认为,体育成绩在中考中所占比例并不高,所以没有必要天天进行训练,只要保证学生考试可以通过即可。

### (二) 课程内容单调

自从体育被纳入学生中考分数之后,初中体育教学得到了一定重视,而为了保证体育考试成绩合格,并且不影响初中生中考成绩,所以在体育课程中,体育教师主要以体测内容为主要教学内容,在准备活动完成之后,教师布置800米、1000米等教学任务,并且在体测完成之前,学生主要体育活动基本上不会发生改变。久而久之,学生对体育学习丧失信心,部分体能较差的学生甚至反感体育课程,这对于教师开展体育教学活动十分不利。

## 二、体验式教学在初中体育教学中的应用策略

### (一) 构建游戏化教学课程

对于初中生而言,因为正处于成长的青春期,所以对于学习的认识并不透彻,无论是日常行为还是学习行为都会带有情绪化因素,这是所有初中生共有的特点。因此在教学中,教师如果可以正确应用学生的情绪化,就可以将一堂没有情感加入的课程变成有情感加入的课程,这样学生对于知识的理解、学习以及应用就可以更加简单。

调动学生情感的方法有很多,但是最为有效的还是游戏教学,学生通过参与各种游戏,从中获得学习乐趣,这是提升学生学习的动力最为直接有效的情绪。总的来说就是,教师应该将寓教于乐作为核心看教育理念,通过游戏形式,让学生参与到活动当中,通过自身体验,感受体育学科的乐趣。例如在举行接力比赛中,教师可以设置“老鹰捉兔”的游戏活动,将班级学生分为两组,一组为老鹰,一组为兔子,以一只鹰和一只兔子为一个组合,进行赛跑,比赛以最先到达的一组胜出。为了增加趣味性,教师还可以准备如下道具:兔子耳朵发卡,老鹰鼻子道具等,让学生进行角色扮演,增加学生参与性。或者是在路线上设置各种障碍,增加游戏可玩性。

### (二) 创建多元化教学形式

在我国体育教学中,教师一直都是处于教学主导地位,多数教师在讲解各类运动技术要时,都是采用自身示范的方法进行,这就导致很多学生只能对教师动作进行模仿,并且不能做错一个动作。此种情况下,教师俨然成为整个教学活动的中心,体育课程也会变得规范无比,这对于学生体验十分不利。鉴于此,教师应该立足于教学内容,通过多种教学形式共同应用的方法进行教学指导,最好的结果是让学生通过实践得出真知,这样学生记忆

会更牢固。

例如在初中体育篮球动作教学中,教师可以应用小组合作教学方法达到教学目的。将学生分成4~5人一组,让学生先在组内进行交流,得出三步上篮、运球、二次运球以及走步等动作要领和错误示范。之后每组派出一个代表,分别进行演示。虽然上述教学设计较为简单,但是这正是让学生参与到教学活动中,获得学习体验最为有效的一种方法。在小组演示结束之后,教师无需立即给出正确答案,或者是在学生演示过程中直接进行纠正,这对于学生体验以及知识认识十分不利。笔者建议,教师在学生演示之后,教师应用多媒体技术,为学生播放各类篮球视频以及动作教学视频,然后让学生通过的观看进行动作完善。此种情况下学生得出来的知识全部为体验结果,是自己体验之后思考结果,并非是教师灌输结果,这样学生对于知识的记忆会更加深刻。最后,让学生在纠正过的动作进行二次演示,基本上所有学生都可以正确完成动作示范,对于个别没有达到教学目标的学生,安排其他同学进行辅助,学生与学生之间的关系更加紧密,所以其他同学的辅助更加容易接受。

### (三) 优化体育教材内容

虽然随着教学改革的深入,体育教材内容也在不断完善,但是为了保证教材可以发挥教学作用,所以其本身所具有的广泛性与普遍性很难改变。对于教师而言不应故步自封、削足适履,被人为地限制甚至拘泥于“本本”之中。叶圣陶说过:“教材无非就是几个例子。”它意在强调“创造性地使用教材”。在初中体育教学过程中,教师应本着“以生为本,个性发展,整体推进”的指导思想和施教原则,大胆破除“以本为本”的传统教材观,与时俱进地变“教”教材为“用”教材,善于让教材成为教师“教”和学生“学”的样本,以较好地适教学实际需要,让学生从中享受快乐体验。比如,改标准篮球架为实用篮球架,让学生过一把“NBA”的瘾;通过增减发球距离、降低排球网高度、增加双方发球次数等,让学生把“发、垫、传、扣、拦”的动作有效地串起来,在增加回合中饶有韵味;适当改变教材使用的先后顺序;把各类广场舞等生活流行元素引入课堂,丰富教学内容。

## 结论

综上所述,体育教学是初中生学习过程中不可缺少的一个科目,其可以提升初中生身体素质,保证初中生身体健康。与其他学科不同,体育本身具有强烈的实践性,所以在体育教学中融合体验式教学方法更加容易,但是为了保证教学质量,还需教师从教学内容以及学生认知等多个角度充分考虑教学内容,保证体验式教学可以发挥重要作用。

## 参考文献

- [1] 刘兆明. 体验式教学在初中体育与健康课的应用[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [2] 肖玉启. 初中体育与健康课教学中体验式教学的应用[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [3] 杨峰. 初中体育体验式教学初探[J]. 青少年体育, 2014(08): 139+138.