

教育改革背景下小学数学高效课堂构建刍议

凌元凤

(四川省凉山州冕宁县回坪乡新村小学校 四川 凉山 615600)

【摘要】新课程理念下对教师教育教学的理念方法、课堂教学的质量效果、学生学习中的思考收获等提出了新的更高的要求。高效课堂主要指的是课堂教学的质量、效率和效果能够达到较强的目标,也就是在有效课堂的基础上,尽可能地用最少的精力和时间,高效率地实现教学目标的达成和教学任务的有效完成。本文主要对教育改革背景下小学数学高效课堂构建进行分析和探究。

【关键词】教育改革;小学数学;高效课堂;构建策略

一、以有效教学导入为基础,构建小学数学“趣味性”高效课堂

小学阶段的学生往往对所要学习的知识内容缺乏了解,如果在课堂教学中直接进行知识点的讲解往往会造成学生准备不足、学习状态不佳。着眼于小学数学教学中生活化理念的融入,教师应当强化生活化课堂的导入,重点组织安排一些学生学习兴趣度较高的内容,将一些与学生日常生活贴近的例子列举出来,这样学生就感觉非常亲切和熟悉,内心的探究欲望和动力就能够被激发出来,在进行哪些相对复杂、抽象数学知识内容的掌握与接收过程中就能够变得容易。比如,在进行小学数学命中率这一知识点的教学中,教师可以从学生日常生活中比较熟悉的篮球投篮入手,让学生认知和理解命中率的核心概念就是在总的投篮次数中投中的次数所占的比例。比如,小明投篮的总次数是10次,而投中的次数是5次,请问小明同学的投篮命中率是多少呢?借助这样的实际问题进行知识点的引入能够强化学生对命中率这一概念的深刻理解与把握,从而带着问题、带着思考投入到后续的学习过程之中。

二、以微课教学应用为载体,构建“灵动性”小学数学高效课堂

教育思维理念创新和教学技术手段发展,为现代教育教学的实施注入了活力动力,提供了必要支撑和引领,在教学中很多教师注重运用“先学后教”的翻转课堂思维模式,即课前学生先进行充分预习,课堂中教师进行重点知识内容的讲解,再安排学生积极自学,从中将疑难问题找出来,教师再结合学生的学习情况反馈进行针对性的解疑释惑。教学过程中翻转课堂的应用不仅带来了传统教学方式的转变,而且“先学后教”的颠覆式教学能够让学生在课前进行必要的预习,强化了课堂教学质量与效率的提升,助力小学生自主学习探究能力的培养。课前预习过程中,教师要制作微课学习课件和提供,让学生借助微课视频的观看、聆听,更加容易地认知和理解所要学习的内容。比如,在“小数混合运算”相关内容的教学中,其中的难点和重点就是让学生对小数混合运算的基本原理和算理算法进行学习掌握,教师可以对这一知识点进行充分思考、理解和把握,并将在讲解过程中进行微课视频的录制,让学生在课前就能够对照视频进行有效学习,从而助力难点重点问题的解决。在《图形的平移、旋转与对称》一章节的教学中,由于小学阶段的学生空间想象能力和立体思维能力相对较弱,如果在课堂中运用传统思维模式往往难以取得理想效果,用黑板画图讲,不仅图形不容易画好,而且还会浪费大量时间;用口头讲解阐释,小学生往往难以听清楚、搞明白。基于此,教师可以在课前进行微课视频的录制,让学生进行对照学习,这样就能够实现对这一章节知识内容的准确认知和科学把握。

三、以科学问题设置为支撑,构建小学数学“探究性”高效课堂

在数学学习中问题是其中的核心。在问题的引领之下数学往往变得更加丰富多彩,而学生进行自主探究、尝试解决问题的课堂也就更富有意义与价值。这个过程中主要是教师要以教育教学的新内容为依托,强化生动有效问题情景的创设,帮助和引导学

生积极地进行独立思考,参与小组合作学习这孩子哄,并且对于彼此之间的经验、体验、阅历和心得等进行比较、分享与优化,组织和动员学生积极尝试对新知识进行探究、对存在问题解决。整个教学过程之中伴随着学生相互之间、教师与学生之间的交流与对话,让学生对所探究的内容进行明确,对问题解决的方法和路径进行掌握,并且积极运用自身的思维和方法进行思考与表达。比如,在小学数学《搭配中的规律》相关内容教学中,着眼于学生问题意识的培养,对搭配的规律进行讲解阐释,在完成例题教学的基础上,教师可以将变式练习充分应用其中,要求学生积极思考:如果上衣不变、增加一条裤子,那么搭配的方法会有多少种?如果裤子不变,增加一件上衣,那么搭配的方法会有多少种?如果裤子和上衣同时发生了变化,那么搭配的方法会产生什么样的变化?在此基础上让学生尝试着思考和探究:裤子的条数、上衣的件数以及搭配的方法种数会产生怎样的联系呢?在反馈过程中教师可以组织学生进行充分归纳与比较。在对比过程中,学生就能够得出上衣的件数与裤子的件数两者相乘,得出的就是搭配方法的种数,而且还可以让学生对搭配问题的规律进行有效掌握,进而强化数学模型的构建。

四、以生活问题设置为依托,构建小学数学“发散性”高效课堂

传统教学模式下初中数学教学中对于教材中的知识讲解相对较多,且灌输模式应用较多,探究性相对缺乏。基于此,在小学数学教学中教师应当进行一些探究性问题的设置,让学生在探究过程中实现知识内容掌握、数学问题解决能力培养、创新精神和能力提升。教师可以首先设置一些与生活关联度较高的问题,安排学生以小组合作学习的模式进行知识学习和问题探究,依托小组内部及小组间的交流讨论、思维碰撞等,营造良好的问题探究和解决氛围。比如,在进行工作总量+工作效率 \times 工作时间内容的教学中,教师可以组织学生开展画圆圈、写数字等游戏,让学生在生活实现数学问题的解决,实现数学魅力的充分体验。在进行队列队形人数计算中,教师可以组织学生通过报数等活动的实施让学生掌握计算的正确方法和步骤,在进行植树内容的教学中,教师可以组织学生采取摆火柴的形式进行问题解决,让学生们对于两端都种、只有一端种、两端都不种的计算思维和方法进行全面掌握。

结语

教育改革背景下小学数学教学中教师应当强化高效课堂的构建,要以有效教学导入为基础,构建小学数学“趣味性”高效课堂;以微课教学应用为载体,构建“灵动性”小学数学高效课堂;以科学问题设置为支撑,构建小学数学“探究性”高效课堂;以生活问题设置为依托,构建小学数学“发散性”高效课堂。

参考文献

- [1]李庆秋.小学数学高效课堂构建刍议[J].新课程学习(下),2013(4).
- [2]张国荣.刍议小学数学高效课堂的构建[J].数学大世界(上旬),2017(9).