

浅谈低年级趣味识字的做法

王霞

(沈抚新城方大实验小学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 我认为培养学生对汉字和汉字学习的态度和情感,其价值本身非常重要,而不是仅仅局限在为了解决学习汉字的动力问题。低年级的孩子的年龄特点又决定了他们的识字量有限,注意力集中时间短,所以要让小孩子做得住,学得投入,就得顺应他的年龄特点,尊重他的认知规律,设计他喜欢和乐于参与的活动,让他们有学的兴趣。基于对新课标的理解,对“尊重规律,快乐识字”我在识字教学中,做了一些尝试,收到了良好的教学效果,现具体谈谈几点做法。

[关键词] 低年级;趣味识字;教学效果

一、游戏识字,激发兴趣

兴趣是最好的老师。对于小学低年级学生“学得快,忘得也快”这一问题,通过实践,我发现巩固识字的最佳方法是让学生进入“游戏王国”,在轻松愉快的玩耍中记住字形。因为低年级学生都喜欢玩游戏,所以让学生在丰富多彩的游戏识字,寓教于乐,学生会产生浓厚的兴趣。例如:1、猜字谜:我先根据字形特点创编谜面,学生猜谜底。学生猜谜的过程实际上是识记字形的过程,这种识记是积极的,印象深刻的。每个同学都在认真观察,开动脑筋,展开联想。每当猜出一个字谜,大家都会开心的大笑。因为他们感受到了成功的

喜悦。此外还有编儿歌,编故事,给生字找朋友,送生字回家等多种游戏方法,是学生在自主实践中兴趣盎然地将所学汉字加以巩固,加以运用。现举例加以说明。2、摘果子:准备一些教学卡片,一面画有“苹果、桃子、李子、草莓、香蕉”等图形,另一面标有这些水果的拼音及词语。游戏中有图案的一面对着学生,要求学生分成男女两组,按照图案读出背面的词语。若读正确,可将卡片送给同组其他同学;若读错误,则把卡片还给老师。然后看男女两组哪组得的果子最多。这样就把一节枯燥乏味的识字课上成了一节轻松愉快的游戏课,真正让学生体验到了玩中学,学中玩。3、开火车:一人当火车头,其余学生学火车开动的声音(呜一),老师出示生字,让学生依次按顺序读字音组词,并分析字形。谁说错了,火车立即停,让后面的学生当修理员修理(重读字音组词,分析字形),修好后继续开着火车走,直到学生开完火车到站为止。不知不觉中,孩子们就把所学的生字轻而易举的记住了,而且心里充满了胜利的喜悦。4、拾贝壳:在学完生字后,即兴在黑板上画满形状不同,颜色各异的贝壳,每个贝壳中间都写着一个字。上台拾贝壳的孩子必须大声教台下的孩子读那个字,读对了,大家鼓掌;读错了,就请自己的朋友帮忙。做这个游戏时,孩子们总是争先恐后的上台拾贝壳,他们上台领读的声音是那样响亮,神情是那样专注。这种游戏不但成功地再现了新知,而且巩固了所学。5、找朋友:选择一些同音异形字或准备一些字形结构相同的字,让学生读后手拉手交朋友。这样学生既巩固了知识,又找到了学习上的伙伴。心里得到了满足,也充满了兴趣。6、彩虹桥:出示生字后,分组读出,再分组组词,看看哪组组的词最多。然后各组从组过的词中任选两个词进行说话。在这种游戏中,孩子全身心的投入,能让他们感觉到自己就是学习的主人。7、编字诀或儿歌:刚开始的时候,老师可以编一些帮助学生识记,以后可以让学生自己试着编一编。如:一点一横,两眼一瞪(六)一口咬掉牛尾巴(告)十人打架八人拉,三人报告一人抓(李)一个小日本,拿了一把刀,杀了一口人,滴了四滴血(照)远看峨眉山不在(我)西下美女谁不爱(要)口中有口难开口(回),法字三点水不在(去)这种形式,增强了学生识字的趣味性。

实践证明,在识字教学的过程中,是否运用了灵活多样的教学形式,吸引住了学生的注意力,是识字教学能否成功的关键。

另外,开展在生活中的识字比赛、路标、广告牌、食品包装袋、单位名称牌等都是学生识字的教材,学生乐此不疲。总之,低年级学生喜欢做游戏,喜欢比赛,如果老师能够适时的开展对教学有帮助的游戏活动,就会达到事半功倍的效果。

二、主动识字,自主识字

在识字教学中,如果让学生被动的记,机械的抄写,学生会感到厌倦,只有调动学生的识字愿望,让学生逐步掌握识字的方法,学会独立识字的本领,主动识字,体会成功的快乐,才能让学生的兴趣持之以恒,让单独的兴趣变成一种心理满足。自主识字就是让学生自由选择愿意识记的字,自由选择不同的方法来记住字形。老师的引导只是体现在恰到好处的点拨上。例如,在识字教学中,我会让学生说说,这些字中哪些是你认识的。当学生说出后,我会及时鼓励他说:“你真行!并问他是怎么认识的。这时学生会说出各种答案:“我是在阅读课外读物中认识的。“我是在广告牌上通过问父母认识的。我是看电视时认识的。”等等。我就会及时鼓励:“你真会识字,请继续努力!”学生听了,就会获得成功的愉悦,从而增强自主识字的信心,自主识字的愿望也会更加强烈,自主阅读课外读物的积极性也会更加高涨。再比如,我们教一些形声字的时候,像“球、拍、跳、棵”等字,可以告诉学生声旁表音,形旁表义的特点去记它们。以通过加偏旁,减偏旁,换偏旁等形式,让学生在识字过程中积累识字的方法。另外,还有会意法,联想法,比较法等。结合课文,自然渗透这些方法,并鼓励学生在学习中大胆运用这些方法,学生的识字能力就会在实践中逐步提高,兴趣也会越来越浓。

三、多识字,处处是舞台识字学习,无处不在,无时不在,我们把识字教学置身于生活的大课堂里,在生活中识字是很方便的。比如在新学期开始时,我让每个同学把自己的名字写在一张漂亮的卡片上,放在桌子上,同学们课间休息时,互相认识,互相介绍自己的名字,会记住不少字;我还会让学生把家里的家具、电器、日常用品等都标上名称,这种方法不但记住了字形,还与实物联系起来。通过实践,我深深感受到:只有让孩子在快乐中学习,在游戏中掌握知识,他们才会精神百倍,乐此不疲,学习兴趣也会与日俱增,学习成绩也会大大提高。而我们老师,只需要把枯燥无味的学习变成学生乐学的活动。这对我们老师来说这是轻而易举的事情啊,我们何乐而不为呢?

以上便是我对低年级趣味识字的粗浅做法,与您分享!

参考文献

- [1]胡清.低年级的识字教学应注重趣味性[J].读写与,2019,16(17):57.
- [2]刘东梅.小学二年级识字教学初探[J].读写算-素质教育论坛,2017,(23):114.