

# 浅谈上好幼儿园语言课的技巧

崔淑君

(吉林省敦化市第一幼儿园 吉林 敦化 133700)

**【摘要】**生活是语言的源泉,因此我们必须把幼儿在园的全部活动看作是语言教育的活教材。语言包括:倾听、表述两个方面。儿歌、谜语、故事、散文诗、颠倒词、古诗都是幼儿语言课的一部分。故事、唐诗、平时的说话交谈都是语言,语言要结合生活当中。

**【关键词】**幼儿园;语言课;措施

语言课看上去是一节相对简单的课,就是说的多。可实际上起来并不容易,要让每一名幼儿理解接受实际要根据他们不同的基础提出要求!例如一节故事课,首先要确定的目标就是让幼儿理解故事大意,语言表达能力强的可进行复述,让他们自己讲时就会各有各的特色。

## 一、掌握幼儿园语言教育的组成

### 1. 培养幼儿正确的发音

语言的作用在于交流,交流的前提是使对方听得懂。只有无误的发出语音才能使被交流方听懂、接收和传递、反馈。要使发音准确,必须确保听音的准确性。我们从一开始就应重视幼儿这方面的发展,即重视发展幼儿期的听觉能力。教授他们准确地听音、辨音,正确区分差别不大的相似音。

### 2. 丰富幼儿的词汇

词汇是语言的基础。幼儿掌握词汇量的多少将直接影响口语表达,影响思维意识的发展和认知能力的提升。教育者要有计划地通过日常生活和各科教学活动等多种渠道向幼儿灌输新词汇,使其能正确地发出词音,理解词义,准确熟练地应用。

### 3. 培养幼儿口语表达能力

幼儿园语言教育的最终目的是培养和提高幼儿口语表达,即让幼儿能正确运用词汇,能按照语言的语法规则进行交流。

## 二、幼儿园语言课教学方法与策略探究

### 1. 创设情境,构建语言学习的新舞台

创设让幼儿“有话可说”的教学情境,是语言教学活动的关键。在实际教学中,我们根据幼儿特点,给幼儿提供听的条件,创造一个良好的语言环境。在对幼儿训练听的能力的同时,还培养他们良好的听的习惯,对感兴趣和不感兴趣的内容同样对待。教室的摆设、教具等都可作为训练幼儿口语能力的素材,让孩子在训练中提高动手能力,对形成孩子良好的思维发展是十分重要的。有了语言情境,孩子们就自然而然地进入了角色,有了说话的机会和说话的内容,而且,这种形式,也是孩子们喜闻乐见的。

### 2. 充分研究教材,认真备课,在各教学环节中增加趣味性。

教师对学习材料和内容的处理,一般是由易到难,逐步深入,同时还要考虑到对幼儿学习兴趣的一定刺激程度,使幼儿的思想始终处于积极状态,使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性,教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前,想办法为幼儿创设新颖可信的情景,由此吸引幼儿注意力,再由该情景过渡到课本所展现的情景中,同时,合理地运用实物、图片、挂图、简笔画、现场录音、多媒体课件等,让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行新课教授时,教师可采用自制课件来进行教学,通过声、光、电的完美结合,用生动、形象、真实的画面、优美动人的语言和音乐,来激发幼儿的想象力,刺激幼儿的兴趣和求知欲,增强幼儿的记忆效果,从而实现教学目标,达到教学目的。

### 3. 创新幼儿园语言课教学方法

上课是幼儿园教学的基本形式。它不同中小学上课,它面对的是3-6岁的幼儿,这时期的幼儿求知欲旺盛,对周围的事物表现出强烈的兴趣,好奇、好问、好动、好模仿、好游戏是他们的特点。但由于幼儿年龄小,活动能力有限,还不能很好控制自己,掌握自己的行为。他们的学习没有目的性,只是凭兴趣,觉得有味就听,没味道就不听也不看。所以很多教师都会觉得幼儿

园的课不好上。针对定情况,给幼儿上课可以采用以下几种方法:

### (1) 游戏法

因为游戏使幼儿轻松愉快、毫无负担,很容易被幼儿接受,所以上课时,根据具体的教学目的、任务、内容选择不同游戏。如:在语言课、数学课中选用智力游戏,在音乐课的时候,不是枯燥的教他们唱,可以让幼儿边做律动边唱歌,在上语言课的时候,可以边讲故事边做些肢体动作,如:兔子跳、猫走路、青蛙跳等等,使幼儿学会各种动物的行走方式,在讲完故事后,可以让幼儿扮演故事中的角色来理解,加深故事内容。

### (2) 观察法

幼儿园的各项活动都离不开观察,观察可丰富幼儿感性经验,扩大眼界,发展幼儿感知能力,培养幼儿对周围事物的兴趣和求知欲。幼儿的认识是从观察认识周围事物的,观察法是幼儿园上课的有效方法,也是幼儿园上课的常用方法。因此,在上课前,根据教学要求,做好观察前准备,包括:确定观察目的、选择观察对象、拟定观察计划、创设观察的环境条件。观察开始时,要向幼儿提出观察目的,引起观察兴趣,也可提出一定的思考问题来引起幼儿观察。观察过程中,老师要充分发挥语言、手势的指导作用,启发幼儿从不同方面去感知观察对象,并能发现问题、提出问题,用语言描述观察的对象,允许幼儿相互交谈,然后进行指导。在观察结束时,要总结观察的印象,让幼儿将观察到的知识进一步巩固和条理化。也可运用文艺作品,如歌曲、儿歌等,巩固所观察到的知识。

### (3) 操作练习法

操作练习法是指在教师指导下,让幼儿通过多次动手练习,从而使他们巩固地掌握知识技能的一种方法。操作练习法是幼儿学习活动中的一种主要方法,它不仅能使幼儿有效地吸取和掌握知识技能,而且能培养幼儿克服困难,认真工作等良好品德和习惯。首先要明确练习的目的要求和方法,教师必要的示范,幼儿练习时,教师加以指导,及时纠正错误,以保证练习活动的质量。练习时可采取多种多样、生动活泼的形式,并逐步提高要求。练习时间的间隔应由密而疏,练习的方式要多样化,以提高兴趣。当练习产生疲劳时,可适当改变练习的方式。当操作完毕时,教师要及时检查、评讲幼儿练习的质量。如发现错误,应及时纠正。在平时各项活动中要让幼儿多练习,在游戏、劳动、日常生活中教师可有计划地指导全班或个别幼儿进行练习。

## 三、结语

幼儿园语言课的开设为学前儿童提供语言创设的条件和机会,让儿童参与各种丰富多彩的活动。在与人,物,环境,材料等交互作用过程中,学习语言,发展语言。通过教师的讲述激发幼儿学习的兴趣,让幼儿既能掌握本课的知识,还能掌握本课应该学习的道理,讲幼儿带入轻松活泼的教学环境中,不断吸引幼儿学习更多的知识,让幼儿有兴趣去自己发现问题,并学习自己处理一些简单的问题,让幼儿成为一个懂事、明理的小宝贝。

## 参考文献

[1]徐曼,如何对幼儿进行语言教学[J].新作文(教育教学研究),2012(24)。

[2]勇颜,关于当前幼儿园语言教育的几点思考[J].吉林教育科学,2011