

初中数学教学质量提升的有效研究

刘彦锋

(吉林省松原市扶余市新城局高效农业示范园区中学 吉林 扶余 131200)

[摘要] 在初一,学生们刚刚从小学毕业到这里。在小学数学的学习中,数学的知识内容少、知识结构简单,和初中的数学知识相比有较大的差异。很多学生在小升初以后,不能适应初中的快节奏生活和多科目庞大的学习任务量。所以,他们难以适从、心里面滋生厌学的心理、在课堂上不认真学习、不专心听讲……在这样的情况下,教师的教学难以提高质量,学生的学习效率低下,情况令人担忧。

[关键词] 初中数学;教学质量;有效研究

引言

自九年义务教育以后,结束了以分数选拔学生的模式,教育教学也逐渐从应试转变为素质教育。本文将根据目前的教學现状,转变自身的教育观念、在教学上开拓创新,先消除学生厌学的心理,然后抚慰学生不能适应的情绪,以优化教学提升教学质量。

一、优化和谐的师生关系

学生们从小学升到初中,会有明显的不适应感,绝大多数同学适应不了初中快节奏的生活,还有多出小学两倍以上科目知识,都让学生无所适从。这个时候,初中数学的学习也会受到学生们负面情绪的影响,所以他们上课时恍恍惚惚、上课时不专心听讲、注意力不够集中、课后不巩固复习,造成了“教”与“学”两方面不协调的后果。基于以上原因,教师第一步要做的应该是优化和谐融洽的师生关系,以和蔼可亲、幽默风趣的教学态度和风格正确引导学生,先慢慢消除学生内心的畏惧感和不适应感。正所谓:“亲其师而信其道”,初中数学的教学不能只是知识传授的过程,我们必须要注重和学生情感上的沟通,尤其是初一上半年的教学过程,一定要用自身的“师爱”来影响学生的行为,慢慢消除学生内心无所适从的感受。把微笑带进课堂上,创造一种和谐快乐的教学氛围,以幽默风趣的教学引导学生正式步入初中的生活。

二、教学设计以学生为主体

在课程教育改革的大背景下,教师和学生的主体地位发生转变。教师在教学中,一节课的评价应该从多个层面、多个角度进行考察,以往那种传统的单方面灌输式教学已经不适用于现在了。基于以上愿意,教师在现阶段的课堂教学中不能占据主体地位,应该做一名引导者和参与者,发挥好教师在课堂教学中的引导性作用,始终把学生放在第一位,数学课堂的教学设计始终围绕学生而展开,要做到除了知识的传授、还要做到学习方法的传授。所谓:“授人以鱼,不如授人以渔”,在知识和学习技能的传授中,既要严肃、又要不失和蔼,把多种教学因素融会贯通,同时推进,以此达到有效教学的目的。例如,教师的备课环节就很重要,教师可以在备课环节钻研教材,教学的重点、关键点都要有学生参与,同时狠下决心,克服自身在教学中的主观盲目性。

三、教学巧设疑问,启迪思维

在初中数学的课堂教学中,教师应该巧设疑问,多设计一些教师和学生共同参与的环节,在课堂教学中多组织学生参与活动,同时多鼓励学生举手发言,以便教师掌握学生的学习动态和知识了解情况。在启迪学生思维的环节中,一个好的提问不仅可以激发学生的学习兴趣,还能迅速的集中学生的注意力,使学生专心致志的听讲、积极愉快的参与。例如,教师提问:“要把30克含有16%的盐水稀释成含盐量0.15%的盐水,需要加多少克水?”,这个时候,教师要引导学生浓度问题的几个基本量,还有它们之间的数量关系,注意分析浓度为20%的盐水中含盐多少克、含水多少克,重点提示在加水的过程中有没有变量?如何通过这些已知的内容列出方程?这种列方程解应用题对于初二的学生来说还是比较困难的,所以要在方法上进行引导,并不是像以前的教学中,提出问题在给出答案,仔细分析之间的关系和步骤,而是教师参与到学生之中,提出问题,引导内容,和学生一起探究答案。在这种学习氛围里,教师引导学生一步一步的探索,一步一步的求知,学生们明显的增强了对数学的学习信心,而且还通过教师提问的问题和小思考,调动了学生参与的积极性,显著的提高课堂教学的效果。

结语

教师在课程教学中发挥的作用是十分关键的,就好比把教师比做成一个导演,学生都是演员,把以往教师单独表演的环节变成教师和学生共同表演的环节,这才是师生共同求知的真谛。学生只有成为了积极的参与者,才能跟上教师的教学思路,才能在学习中感受探索知识的成就感和喜悦感。最后,我们还要重视学生的反馈,教师要把学生的评价当做提升自身业务能力的关键,学生所反映的问题可以有效的反映教师的问题所在,同时,学生所反映的问题也是矫正自身不当和失误的“警言”。

参考文献

- [1]如何提高初中数学课堂教学质量[J].姜锡庭.学周刊.2013(26)
- [2]浅谈如何提高初中数学课堂教学质量[J].袁自贵.学周刊.2011(32)
- [3]精心打造高效课堂——浅议如何提高初中数学课堂教学质量[J].夏永泉.数学学习与研究.2012(24)