

信息化背景下小学数学课堂教学策略探析

熊韶红

(江西省宜春市丰城市洛市第二小学 江西 丰城 331107)

[摘要] 小学阶段是学生初始接受知识的阶段, 学生还没有自己独立学习、理解知识的能力, 学生的思维还没有得到开发, 这就需要教师来指导学生, 开发学生思维, 帮助学生如何提高学习成绩, 如何有效率地吸收课本内容。随着网络技术引入到课堂中来, 教师可以利用多媒体网络信息结合小学数学教学内容制作教学PPT, 多方面地展示教学内容, 激活课堂氛围, 吸引学生兴趣, 以简洁形象的形式把数学抽象内容展现出来, 让学生更容易理解, 能轻松吃透数学知识, 提高数学学习效率。

[关键词] 信息化; 小学数学; 课堂教学; 策略探析

引言

在数学教学过程中, 教学时间都是固定的, 每一节课只有四十五分钟, 在这短短的时间内, 教师应该充分利用起来, 通过将信息技术与数学内容进行融合, 开展多样化的教学模式使学生掌握数学的重点和难点, 从而构建高效的数学课堂, 提高教学效率。

1 小学数学教学现状

小学数学除了公式、定义、就是数字, 是一门十分枯燥无味的学科, 所以目前教学现状还是有很大弊端的。虽然教师有时候会利用多媒体, 但是教师只是利用多媒体把教案做成了文件直接展示出来, 代替了板书的方式, 然后按照课件内容说教, 并没有改变传统的教学方式。这样并不能加深学生对教学内容的理解, 也很难提高学生成绩, 也会大大降低学生的学习兴趣, 并没有真正发挥出网络教学的意义。有的时候教师为了追赶教学进度, 会拖延课堂时间, 大批量布置数学作业, 导致学生会慢慢逃避数学, 上课注意力不集中, 不想思考, 也会产生对教师的抗拒, 这样的教学方式只会耽误培养新型的创新人才。另外, 有些教师网络技术的操作还不是很成熟, 不会制作图片、画图, 插入音频、制作动画等操作, 导致教师课堂教学会放弃使用网络技术还按传统的方式授课, 即使学校安排培训有些教师也只是应付敷衍。教师教学水平得不到提高, 对网络教学平台认识不够, 只会降低教学水平, 这种原地踏步不思进取的教学态度对学生的发展十分不利, 导致学生思维得不到开发, 知识面得不到扩展, 学习能力自然上不去, 只会浪费新的教学资源。

2 信息化背景下小学数学课堂教学策略

2.1 运用信息技术, 激发学生的学习热情

随着社会科技的飞速发展, 计算机逐渐渗透到了我国的各个领域, 并取得了一定的成就。因此, 在小学数学教学过程中, 教师应该将多媒体技术引入数学课堂上, 将数学内容与与信息技术有机的结合起来, 将抽象难懂的数学内容生动形象的表现出来。在此过程中, 再利用具有趣味性图片、音乐进行衬托, 从而有效的吸引学生的目光, 活跃学生的数学学习热情, 挖掘学生的数学学习思维, 营造一个和谐友好的数学环境。例如, 在学习“认识厘米”的时候, 教师可以先利用多媒体为学生呈现一段猫和老鼠这个动画视频, 在动画中小猫和老鼠正在追逐, 老鼠被小猫追的在房间里上窜下跳, 最后一下子转进了一个洞里面。小猫来到洞口之后没有直接莽撞的往里面钻, 而是想先利用自己的胡须测量一下这个洞口的宽度, 如果洞口的宽度比小猫的胡须要宽, 那么小猫就可以进入洞里面去抓老鼠, 否则不行。通过这样视频孩子们能够被其强烈的吸引住, 被老鼠和猫逗得哄堂大笑。之后, 通过小猫测量胡须能够让学生知道小猫在估算这个洞口的宽度。这时候, 教师可以趁热打铁, 将数学知识引入其中: 在人们的生活中, 你们的父母都是采取什么方式来估计一个物体的长度呢? 这时候孩子们就有了兴趣, 争先恐后的先回答问题, 学生们会积极回答, 活跃了数学课堂气氛, 使学习气氛越来越浓厚。由此可见, 将信息技术与数学内容进行融合对于学生的学习具有

积极作用, 教师应该积极利用现代化的信息技术丰富数学教学内容, 从而构建一个高效的数学课堂。

2.2 突破教学难点

小学数学教学中, 由于数学学科知识较为抽象、复杂, 需要学生具备相应的逻辑思维能力和空间想象能力, 这样才能深刻理解数学知识。小学数学教学中, 对学生的逻辑思维能力和解题能力培养重视程度较高, 主要是通过公式定理来加深几何图形理解和记忆。但是, 小学生自身的抽象思维和理性思维能力不足, 数学学习中未能形成良好的抽象思维能力。受到传统数学教学影响, 教师占据课堂主体地位, 照本宣科, 知识点讲解后反复练习, 却未能充分结合小学生实际情况针对性训练, 不仅加重学生的学业负担, 还会影响学生的学习能力培养。受到传统填鸭式教学模式影响, 学生数学学习成绩即便可以得到提升, 但是其他素质能力培养缺乏足够重视, 在一定程度上影响到学生的未来发展。所以, 通过信息技术应用, 可以将复杂、抽象数学知识以图像、音频和动画形式直观呈现在学生面前, 带给学生强烈感官体验, 加深学习兴趣同时, 提升学习效率, 潜移默化中锻炼学生逻辑思维能力和创造力。在师生密切交互中, 培养学生的主观能动性, 养成良好学习能力。

结束语

常规的小学数学课堂教学一直都是以“黑板+粉笔”的方式展开的, 然后适当借助工具尺、挂图挂历等传统工具来组织数学活动。不得不承认的是, 这些教学工具并不能有效激发小学生的数学学习兴趣, 难以更有效地培养小学生的数学学科能力。而且, 在这个时代背景下, 小学生也只能通过课堂听讲来接受数学教育, 大大限制了小学生数学素养与学习能力的发展。渐渐地, 随着信息技术的有效发展与广泛普及, 小学数学教师可以通过多媒体课件来代替传统板书, 然后再以直观、丰富的图文资料、音像资料来补充单纯的文字解释, 有效改善了传统的理论传输方式, 切实丰富了小学生的数学学习途径, 也为小学数学课堂教学注入了新鲜的活力, 便于小学数学教学切实走向素质教育改革。因此, 小学数学教师要积极使用信息技术, 全面优化小学生的数学学习行为。

参考文献

- [1] 李彦丽. 信息技术下小学数学微课教学实践分析[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2017年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2017: 3.
- [2] 金春霞. 探究小学数学与信息技术整合的实践方法[J]. 课程教育研究, 2017(42): 47.
- [3] 王莉. 浅谈小学数学与信息技术整合[J]. 课程教育研究, 2017(42): 52.
- [4] 王敏. 如何利用信息技术打造小学数学高效课堂[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2017年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2017: 3.