

# 翻转课堂在高中体育教学中的应用探讨

南 鹏

(江西省清江中学 江西 宜春 331211)

**【摘要】** 翻转课堂作为一种全新的教学方式,将学习时间更多的交还给学生,让学生拥有更多的学习时间,并通过自主的学习有效的提高教学的质量以及效率。在高中体育的教学过程中,教师通过引用翻转课堂的教学模式,并根据学生的实际情况以及教学任务和进度,制定出合理且全面的教学方案,从而保证学生更好对体育知识进行吸收和运用,促进高中阶段学生体育能力的进步。

**【关键词】** 高中体育; 翻转课堂; 教学应用

在我国教育领域不断的进行拓展和探索,并且利用较学当中的翻转课堂教学模式来进行教学引导,能够有效的提高学生的主动性,使学生作为课堂的主体,来进行学习上的提升和拓展。教师在教学中利用多媒体来进行辅助教学,针对学生的学习状态来进行相应的支点,引导学生进行自主的学习。教师要摒弃以往的教学方式,通过情景设计来激发学生的学习主动性,完善学生的思维能力,使学生能够在学习中更好的认识到体育学习的重要性,从而有效的激发学生的学习,热情培养学生的动力。

## 一、转变教师的教学思想

翻转课堂当中,教师的角色产生了巨大的变化,学生作为学习者主动学习的过程,并不是教师单纯地进行灌输式的一个过程,翻转课堂的教学活动主要是在信息技术的支持之下进行的,教师需要转变自己的传统教学理念,适应教学环境的改变,从传递知识变成学生学习的带领者。翻转课堂教学工作当中转换了教师的角色,让教师从讲台上走入学生当中,与学生互动交流的同时参与到其中,成为他们的一分子,帮助学生良好的吸收消化课堂内所学习的知识,而且把课堂真正的还给学生。教师与学生互动交流当中,较好的激发出学生的学习潜能,培养出学生动手动脑思考的能力。教师一定要在课堂当中树立起参与到学生交流的意识,拥有组织学生在交流互动当中探究并且解决问题的能力。

## 二、在课前进行微课设计

高中体育教师在进行发展课堂教学模式之前应在课前利用互联网设备来进行微课设计,围绕着学生的学习状况以及性格特点来选择合适的教学内容,从而进行教学方面的引导,有效的帮助学生,掌握体育锻炼的技巧,提高学生的学习主动性。教师在教学中能够借助学生的兴趣爱好,来制作趣味性的教学视频,引进游戏的教学策略,引导学生能够在娱乐当中进行体育锻炼,激发学生的学习主动性,使学生能够在学习中更好的进行拓展和提升。教师要让学生充分的了解体育项目以及竞技技巧,使学生能够在自主锻炼当中进行竞争和合作,有效的增强学生的学习主动性。教师也要考虑到学生的学习时间以及生理和心理特点,在教学视频当中融入多元化的教学理念,引导学生正确的认识到体育锻炼的优势,培养学生的主动性。教师要在微课平台当中通过碎片化的知识来提高学生的自主学习意识,引导学生在体育锻炼当中更好的进行交流和互动,从而有效的提高自身的体育锻炼积极性。

## 三、科学制定学习任务

高中生的身体素质、心理素质、学习能力等方面存在一定差异性,所以体育教师在翻转课堂教学中,要结合学生的个性化学

习需求,科学制定适合学生的学习任务,保证学生体育学习具有较强目的性、方向性与合理性,由于很多体育训练需要两个或者多个学生共同合作完成,因此,教师要加强对学生团队精神、合作意识的培养,促进学生在掌握体育知识及运动技能同时,个人素养及人格方面能够得到一定发展。

例如,在讲解乒乓球扣球这部分体育知识时,在课堂导课环节,教师让学生观看了2分钟国家乒乓球队队员扣球的锦集视频,学生被运动员的斗志和激情所影响,学习情绪非常高涨,接着教师根据学生的性别、身体素质等具体情况,将学生科学划分为不同的层次,学生可以在自己层次中选择一起训练的搭档,给予学生课堂训练中一定的自主决定权,让学生感受到教师的尊重和教学的开放性。最后开展比赛形式的训练活动,比一比在规定时间内,哪一个小组完成了50个球中有40个扣球成功的训练目标。在赛前将获胜小组的奖品摆放出来,激发学生的竞争意识,这种教学方式下,真正实现了课堂的翻转,发挥出了教师作为引导者的职责作用,提高了学生学习效率和训练质量,对于学生的体育精神与团队精神发展,起到了很大帮助作用。

## 四、全面的教学评价

构建翻转课堂教学模式中,教师要摒弃传统的应试评价方法,把学生的日常表现以及学习的态度都归入评价当中,确保评价方式变得更加标准与规范,从而让评价方式可以较好地体现出学生在学习中出现的问题。实际的实施过程中,教师不但要从学生的发展需求入手,还需要组织学生参加到评价中,实现师生互评以及生生互评的目的,保证评价活动具有多元化的特征,加强评价的真实性。另外,教师在教学中要增强与学生间的沟通交流,教师只有经过与学生的不断沟通,才能确定其良好且动态性的学习目标,保证可以及时的纠正学生出现的错误,不断巩固学生的自身技能,提高学生的总体水平,帮助学生更好的发展。

## 结语

简而言之,翻转课堂的实践,无论从教育资源利用还是课堂设计,都需要体育教育工作者不断学习,不断更新自身知识储备,不断提升自己的教育水平,教师的智慧,让体育翻转课堂成为教育的特色旗帜,也让体育这门课程切实成为学生热爱并能学到知识的领域,使学生树立起全民体育、终身体育的理念,才是当前体育教育的应有之义,是教师教学不懈奋斗的源动力。

## 参考文献

- [1]周扬. 翻转课堂在体育教学中的实施策略研究[J]. 运动, 2017(10): 101-102.
- [2]张宇. 翻转课堂教学模式在中学体育课堂中的应用[J]. 中学教学参考, 2018(36): 98.