

小学体育的兴趣与协作意识的培养探究

赵蒙

(延吉市河南小学校 吉林 延吉 133000)

[摘要] 在小学阶段的课程体系中, 体育是一非常重要的学科, 是一门手脑并用的学科, 具有很强的实践性。要充分发挥体育教学的作用, 就要将培养小学生的体育兴趣作为第一步, 通过开展一系列的体育活动, 循序渐进的引导小学生建立协作意识。本文从小学体育教学的现状入手, 探究如何培养增加小学生学习体育的兴趣与协作意识, 旨在为小学体育教学提供借鉴, 推动小学体育的全面发展。

[关键词] 小学体育; 学习兴趣; 协作意识; 培养方式

要在体育教学中实现创新, 就要以培养学生的创造性为目标, 开展一系列的体育教学活动, 营造轻松愉快的教学氛围。小学体育教师应将学生放在教学的中心地位, 为学生创造性思维提供广阔的平台。首先, 教师要承认学生个性发展的差异性, 重视培养学生对体育的兴趣和团队协作意识, 充分发挥学生的主观能动性, 让每个学生都能积极主动的参加体育活动。在实际教学过程中, 如果过于强调掌握体育技能, 忽视培养学生的体育兴趣, 很容易使学生对学习体育技能的热情消磨殆尽, 如何在小学体育教学过程中培养学生的兴趣和协作意识, 是目前体育教学所面临的主要问题。

一、提高小学体育的兴趣策略

1、结合实际, 制定目标。教师在制定教学目标是要以具体问题具体分析为基本原则, 结合学生的实际情况制定科学合理的教学目标。对于体育基础不够坚实的学生要将教学目标适当设置得低一些, 确保其能够顺利完成学习目标; 对于基础扎实的学生要适当进行高标准的要求, 例如在指导学生进行中长跑训练时, 对基础差的学生要求跑完全程即可, 对基础扎实的学生则要求在一定时间内跑完全程。这样因材施教, 为每个学生制定科学的学习目标, 能够让学生保持运动热情, 提高学习的信心, 获得相应的学习体验。需要注意的是即使是基础扎实的学生也不适宜制定过高的目标要求, 避免学生产生懈怠情绪。

2、个性化教学, 发展体育精神。在教学过程中, 促进学生个性化发展, 培养和建立学生的成就感。鼓励他们在困难面前不畏艰险, 坚持不懈的精神, 随时关注他们在心理上的变化, 迅速、有效地调整教学方案。通过教师在情感上对学生的激励, 与学生建立和谐的师生关系, 观察他们的训练情况, 总结他们的优势和特点, 并根据每个学生的特长, 发挥他的最大潜能, 从而保持学生对体育训练的积极性和自信心, 通过长期的训练, 在他们的脑中形成对体育的意识, 培养坚持不懈的体育精神。

3、渗透科学常识, 提高身心素质。在激发学生兴趣、强化学生协作意识的过程中, 教师也应注重科学常识的渗透, 只有这样才能为学生的身心发展提供保障。首先, 教师应进行静力力量的培养, 让学生尝试着克服重量障碍、发展内力。例如, 可以让学生两两一组互相拍手、压肩、玩“炒豆豆”的游戏, 如此长时间的反复, 促使学生静力力量的增强。其次, 进行耐力训练, 也就是抗疲劳训练。例如, 在长跑中, 教师可以适当的融入新的形式, 如曲线跑、障碍跑、接力跑等, 使得学生的协作意识、意志力大大增强, 使其本身得到更好的进步、发展。最后, 速度训练, 在这其中, 教师也应通过多种形式的开展来锻炼学生的速度、反应能力, 将学科价值展现出来。例如, 除了接力赛之外, 教师也可以引入传球比赛、夹球比赛等, 这些都可以锻炼学生的协作意识, 并使其的运动能力大大提升。

二、提高小学体育的协作意识的策略

1、开展团队活动, 增加学生团队协作意识

传统小学体育教学活动中, 缺少学生团队活动的培养, 教师注重对体育技能的分解传授和要求学生对技能的掌握。枯燥的

教学过程, 降低了学生体育锻炼的积极性和协作意识。因此, 提高小学体育教学中的协作意识在于推动合作学习模式的发展, 例如, 组织学生进行小组跳绳比赛, 推动学生能够使用逻辑思维能力实现比赛的成功, 如运用“田忌赛马”的原则进行比赛。同时在这一过程中, 使团队之间能够互相理解, 共同进步。

2、将游戏贯穿到体育训练中

在小学体育教学中运用游戏训练能有效地激发学生的兴趣, 使体育训练变得具有娱乐性和趣味性。在游戏训练中, 培养学生积极乐观的人生态度, 丰富学生的情感世界, 在活动中互相帮助互相配合, 提升学生的交往能力, 使学生在愉快轻松的氛围下, 激发学生的体育热情, 真正提高小学体育教育的效率, 令学生们体会到团结就是力量的道理。适合小学体育教育的游戏活动有:

(1) 夹篮球跑步。每组选取2名同学, 背对背将篮球夹在两人的后背, 然后两人同时向终点跑, 中途篮球掉落的队伍要回到起点重新开始, 用时最短的队伍获得胜利。

(2) 接力赛跑。每组选取4名同学, 第一名同学从起点出发, 到终点时将接力棒交给第二名同学, 第二名同学跑到终点时再将接力棒传递给第三名同学, 以此类推, 用时最短, 速度最快的队伍获得胜利。

(3) 同舟共济。每队队员站在木板上, 每人有固定的位置, 开始比赛时需要所有学生统一步伐, 协同前进, 配合最默契速度最快的队伍获得胜利。

3、科学引进体育竞赛法

在小学体育教学过程中, 竞赛法也是培养学生兴趣和协作意识的基本教学方法, 小学生好胜心强, 渴望表现的心理特征, 而体育竞赛法能充分利用小学生这一心理, 激发其学习积极性和竞争性。有竞争就会需要团队协作, 要实现团队协作就首先要具备协作意识, 学生的个人表现只有和团队荣誉和利益挂钩才能取得真正意义上的胜利。因此, 可在体育课上开展比较受小学生欢迎的小组足球赛、拔河比赛、绕“8”字跳长绳, 制定科学的裁判制度, 充分调动学生的竞争心, 让学生在比赛中淋漓尽致的表现自我, 将个人能力与团队利益结合在一起, 从而体会到获取团队胜利的艰辛和竞争的乐趣。此外, 合理运用体育竞赛法还能帮助学生树立正确的成败观, 胜不骄, 败不馁, 为学生的将来树立坚强的意志和心理打下基础。

结语

综上所述, 在新课改的导向下, 小学教师在开展体育教学的过程中, 一定要将激发学生的学习兴趣作为切入点, 并致力于学生合作精神、协作意识的培养等, 充分的展现体育课堂的娱乐性、集体性、技能性, 为教学活动的有效开展提供保障。

参考文献

[1] 廖周云. 如何在体育活动中培养小学生的终身体育意识[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10)

[2] 李光. 浅析如何提升小学体育学困学生参与体育课学习的兴趣[J]. 中国校外教育, 2018(23)