

注重探究过程，突显方法引领

——小学数学课堂的教学方法

万峰平

(江西省宜春市丰城市曲江郭桥小学 江西 丰城 331136)

[摘要] 小学数学教学应该着重培养学生的数学核心素养，培养学生学习数学的兴趣，提升学生的创新思维和探究问题的能力。但是，在当前的小学数学课堂教学中仍存在许多问题。针对这些问题，我们应该采取相应的措施，才能提升课堂教学的有效性。本文基于注重探究过程，突显方法引领——小学数学课堂的教学方法展开论述。

[关键词] 注重探究过程；突显方法引领；小学数学课堂；教学方法

引言

高效课堂追求的是高效率、高质量，一切以学生能力发展为中心，在高效课堂上，教师教得轻松，学生学得快乐。教师只有善于激发学生的兴趣，创设有效的教学情境，采用灵活的教学方式，才能让高效永驻课堂，让收获充盈学生的心间，让学生的个性得到释放，能力得以提高，真正实现教与学的双赢。

1 小学数学课堂教学的误区

1.1 过于看重情境创设

不少教师在创设情境时，力求做到“新、奇、趣”，但是就是因为追求这一形式，影响了数学本来该有的“数学化”，适得其反，不利于数学教学。例如，在教学“两位数乘一位数口算乘法”时，有位教师设置教学情境如下：“同学们，今天老师将带领大家乘火车去莫高窟游玩，同学们必须正确回答问题，才能上车。”在情境中会出现乘法题目、卡通娃娃等集文本、图片、音频、视频于一体的游戏场景，营造了欢快愉悦的教学环境。诚然，这的确能够吸引学生的眼球，也激发了学生的学习兴趣 and 探究欲望，但是部分学生的注意力却有了偏差，他们都想知道下一个卡通娃娃是谁，火车什么时候停下来……过度关注这些与教学无关的事情，分散了学生的注意力。

1.2 课堂设计活动过多

课堂教学中要充分发挥学生的主体作用，让学生积极参与其中，进行探究。不少教师抓住了这一点，在课堂教学中设计了许许多多活动，要么让学生登台表演，要么让学生操作演示、要么让学生合作交流……表面上课堂气氛异常活跃，貌似学生的主体作用也发挥得淋漓尽致，但是实际教学效果不尽如人意。

2 充分运用多媒体教学手段，提高课堂教学效率

(1) 多媒体技术利用文字、图像、声音等多种方式直观、形象地向学生传递信息，能充分激发学生的参与欲望。如“元、角、分的认识”，教学中我利用多媒体课件创设了超市购物的情境。让学生扮演不同的角色，拿着学具钞票自由购买自己喜欢的物品。情境的设置，极大地激发了学生的参与欲望，学习热情高涨，积极参与互动。把所学知识与生活实际紧密地结合起来，缩小了教材内容和现实生活间的距离，提高了课堂教学的效率。

(2) 教学中依据教材内容，灵活应用多媒体技术，可以把抽象的内容形象地展示出来，让学生的多种感官都参与学习，会取得事半功倍的效果。如，一年级简单的加减法解决问题：“公交车上原来有8人，到站后下去3人，又上来4人，现在车上有多少人？”这道题对于一年级的学生来说比较抽象。教学时，我把上车、下车的过程用动画展示给学生。使学生轻松理解了题目的意思。很容易地列出了综合算式，也理解了运算顺序。(3) 小学生的抽象思维依然离不开实物具体形象的支持。教学中采用多媒体课件，借助其具体、形象的特点，能很好地帮助学生理解概念。

3 实践化课堂，理论与实际紧密相连

数学教中教具的使用是必不可少的，数形结合、平片图形与立体图形的结合都是使复杂问题简单化。小学生往往用口多于用脑，喜于动手操作却厌于动笔计算，因此，小学数学教师应该抓住学生的这一鲜明特点改革教学方法，用一些模型为学生进行直

观演示。动手操作代的活动课生动形象，直接具体，学生可以在摸、指、拼、拆中完成对知识的识、记、算、用，切实提升了学生的实践能力，指导学生进行一些动手操作，不断提升自己的学习兴致。例如，在讲解《认识图形》这一课的时候，我就指导学生进行图形的认识，我利用积木充当教具，游戏实践化的操作有助于学生理解概念，我指导学生们利用积木摆出正方形，搭出正方体，学生在亲自的操作中可以进一步感受图形的概念，增强自己的认知，这样比直接让学生浏览图形的图片更印象深刻，也更能体会概念。实际动手操作可以增加学生对图形的敏感度，实践化的小学数学课堂帮助学生理解数学的魅力与美，感受数字中的奥秘。

4 体验是关键情境教学，学以致用

情境教学能够为学生营造良好的学习氛围，有效激发学生的的情感态度体验，引导学生实现所学知识的有效运用。具体来说，教师可以将一些与学生已有的知识背景、生活经验、数学知识内容相关的生活素材，融入和运用到数学教学过程之中，以此来为学生营造和创设熟悉的生活情境，引导学生用生活视角理解数学知识、看待数学问题，实现数学知识的有效运用，丰富学生的情感体验。例如，在教授《圆》这部分知识时，为了加深学生们的体验，笔者为学生们展开了生活探究。首先，笔者带领学生们来到校园中，让学生们观察身边有哪些图形是圆形，这时学生们便根据课本中介绍的圆与生活实物进行比较，最后，大多数学生都发现路边下水道的井盖，都是圆形。借助这个发现，笔者向学生们问道：为什么下水道的井盖要设置成圆形呢？简单的生活常识让学生们立即产生兴趣，纷纷开始思考，这时，趁着学生的疑问，笔者引出本节课的教学内容。这样，在小学数学教学中，笔者通过情境教学，使学生将知识学以致用，提高了学生的学习效率。

结束语

小学数学教师应该去运用多样的教学手法，构建情景化课堂、讨论化课堂、实践化课堂，分析当代小学生数学学习的状况，合理设计教学课件，重点补弱，激发学生的主观能动性，提高学生的数学学习的积极性，切实提高学生的数学学习成绩。

参考文献

- [1] 布音吉尔格丽. 探究如何在小学数学课堂教学中实施情境教学[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [2] 吐尔洪江·吾斯曼. 论如何提高小学数学课堂教学提问技巧[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [3] 刘晓彤. 如何改进小学数学课堂教学策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.