

关于小学语文阅读教学策略的几点看法

张路艳

(抚顺市清原满族自治县实验小学 辽宁 抚顺 113300)

【摘要】通过对小学语文阅读教学方法的了解,在小学语文阅读教学时进行优秀小学语文作文的教学,可以提高小学生阅读鉴赏能力意识。学生的阅读能力之所以呈现如此现状,我们所有语文教师都应该反思教学内容和方法。但是由于现在网络的发展,对小学语文阅读教学方法研究带来了新的挑战和机遇,我们要在这个关键时期抓住重点,学会用网络与现实结合的方式进行小学语文阅读教学方法作文的教学。针对现有网络语言时效性强的特点,我们应该学会甄别小学语文阅读教学方法阅读质量。在平时的教学过程中,引导学生参与学习的具体过程,真正的做到教、学、做合一。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 策略

语文学科教学的主要目的是提高学生的阅读能力和写作能力,并且,语文是我国传统文化的重要载体,对于提高学生的民族认同感和爱国热情都有重要的作用。小学阶段是学生学习知识和掌握能力的基础阶段,小学时期对学生阅读能力的培养,对学生以后写作能力的提高也有一定的影响。本文主要分析了小学语文阅读教学的重要性,并探讨了小学语文实施阅读教学的主要策略,以期提高小学语文阅读教学水平,促进小学生综合能力的全面发展。

一、小学语文阅读教学的重要性分析

学生阅读的过程,就是收集信息、发散思维和进行审美体验的过程,所以阅读对于学生来说,是认识世界、提高思维水平、完善价值观的一种方式,在学生成长与成才过程中发挥着不可或缺的作用。不仅如此,阅读还能提升学生的人文素养,所以阅读对于学生来说有重要的意义。尤其是在学生的小学阶段,在小学阶段的学生处于身心成长和发育的基础时期,小学生需要通过阅读来认识世界,形成正确的价值观念。与此同时,在语文学科中,阅读教学是重要的内容之一,学生通过语文学科提高自身的阅读能力和写作能力,如果没有阅读教学,学生无从收集写作素材、学习写作方法,写作能力的提高也就无从谈起。所以必须加强对小学语文阅读教学的重视,教师要充分调动学生的学习积极性和主动性,激发小学生对阅读的兴趣,提高阅读效果,帮助小学生养成良好的阅读习惯。

二、小学语文阅读教学策略研究

虽然我国不断深入落实新课程改革理念,但是传统教学模式已经被沿用了很长一段时间,许多教师在观念上仍然固守传统,在课堂教学中习惯以自我为中心,以理论知识灌输的方法帮助学生记忆,这种教学模式会导致课堂教学氛围枯燥,学生的学习积极性不足。所以要想在小学语文阅读教学中取得良好的教学效果,首先要求教师更新教学观念,创新教学方法。综合研究发现,有效的小学语文阅读教学策略主要分为以下几种:

(一) 营造和谐的教学氛围

对于小学生来说,他们的自我管理和自我控制能力不足,如果课堂教学氛围枯燥,教学方法单一,小学生会失去对语文知识学习的兴趣,在课堂上难以集中注意力,影响阅读教学效果。而要想改变这种不足,首先需要教师在班级中营造和谐的氛围。作为教师,要改变传统以自身为主体的模式,将主动权交给学生,鼓励学生积极发表自己的观点和见解,并根据小学生的反映改变教学方法。这样才能建立一个和谐的教学氛围。同时,教师要拉近与学生的距离,及时发现学生遇到的问题,以学生“大朋友”的身份帮助小学生解决问题,这样才能建立学生对教师的信任,使小学生在课堂上更加放松和勇于表现自己,这是提高小学语文阅读教学效果的前提条件。

(二) 角色演绎的阅读教学方法

小学生在特定的年龄阶段下有活泼好动的特征,对新鲜事

物表现出强烈的好奇心,教师进行阅读教学时,可以充分利用小学生的这种心理。用分角色演绎的方法将小学语文阅读内容情景化,帮助学生理解,提高小学生的学习积极性,进而提升小学语文阅读教学效果。比如教师进行小学语文教材中《鞋匠的儿子》文章的教学时,鼓励班级中的小学生选择自己喜欢的人物角色,还原文章中的场景,比如一名学生扮演林肯,一名学生扮演傲慢的参议员,其他学生扮演文章中的其他人物,教师再提供相应的辅助设备,在班级中搭建一个场景,学生在对话、行为中还还原了故事场景,有助于学生更加深刻的理解文章内容,同时,小学生亲身扮演文章中的人物,还能帮助小学生体会人物在特定场景下的心理状态,教师鼓励学生在角色扮演之后分析人物的心理状态,能加深学生对文章内容的理解,提高小学生的阅读水平。

(三) 利用多媒体教学设备,使阅读内容情景化

在现代科学技术与网络技术的发展过程中,多媒体设备被应用在了教学活动中,并取得了良好的效果。在小学语文阅读教学中,教师可以充分利用多媒体教学设备展示文章中的内容。比如教师讲解《桂林山水》的文章时,由于小学生的生活经历有限,许多小学生并没有亲身体验过桂林山水的景色,甚至一些小学生没有听说过桂林山水这一景点,所以在阅读时会遇到许多困难,小学生不能将文章中的文字转化为脑海中的图像,导致了小学生对文章的理解不足,对作者想要表达的思想感情也把握不准确,影响小学生阅读水平的提高。这时教师在多媒体设备上播放出桂林山水景色的声音、图片以及视频资料,小学生通过视觉、听觉等直观的感受了桂林山水,有助于小学生理解文章内容,使小学生脑海中的印象更加具象化,提高了小学语文阅读教学效果,也能帮助小学生养成良好的阅读习惯,为小学生以后的学习活动打下基础。

三、结束语

阅读能力是学生需要掌握的语文基本能力之一,良好的阅读能力是写作能力的基础。在我国教育的发展过程中,一部分教师受传统教学观念的影响,在语文阅读教学过程中使用单一的教学方法,导致语文阅读教学效果不理想。在新课改背景下,教师可以利用角色演绎、营造良好的教学氛围以及利用多媒体教学设备的辅助作用等实施阅读教学,提高小学生的语文阅读水平,促进小学生语文综合能力的全面发展。

参考文献

- [1]任英梅.小学语文教学中探究性阅读教学的开展探讨[J].学周刊,2019(16):133[2019-09-03].
- [2]梁玉龙,朱月富.浅谈开展小学语文个性化阅读的教学策略[J].江苏教育研究,2019(13):77-79.
- [3]徐小勇.小学语文阅读教学中如何开展探究式学习[J].小学教学研究,2019(09):66-68.
- [4]任爱霞.小学语文阅读教学开展策略分析[J].学周刊,2019(10):144.