

# 浅析提高农村小学数学教学效果的有效策略

张弋敏

(江西省弋阳县南岩小学 江西 上饶 334400)

**【摘要】**随着新课改的不断发展,素质教育越来越受教学的重视,各个学科都在开展创新教学模式,创新教学模式已经成为课堂教学模式有效方法之一。传统的教学模式给学生造成逆反心理、厌倦学习状态。提高农村小学数学教学效果,促进农村小学生的全面发展和健康成长,已成为当前我国教育改革的重点工作内容之一,对我国教育事业的现代化建设,也具有极为重要的影响。

**【关键词】**农村;小学;教学策略;数学

《基础教育课程改革纲要》指出“教师在教学过程中应当与学生进行有效的创新,真正实现教师与学生的共同发展”。创新教学模式对提高教学质量起到关键性的作用,促进学生综合素质的全面发展。大部分教师一直在落实《纲要》内的教学管理方案,但仍有一小部分教师依然采用传统灌输式的教学模式。因为小学数学教学内容特点,传统的教学模式已经不在适合小学数学教学,那么教师就需要在导学创新教学模式方面进行深入研究,与学生创新过程产生高效的教学成果,全面提高小学数学教学的效率。

## 一、从生活经验入手,创设情境调动课堂气氛

数学知识与现实生活有着密切的联系,如何将抽象的数学知识转换成为生活中具体的数学知识,更方便学生进行理解、学习,在新教材中也给出了许多例子。教师应尽量用学生熟悉的生活情境或生活经验入手引出学习内容,使学生乐于接受;也可以让学生列举数学知识在生活中的应用。根据小学生性格及其年龄特点,从多方面去思考,充分地发挥小学生非智力因素在学习中的作用,在课堂中创设出“学”与“玩”融为一体的教学方法,让学生在“玩”中学,在学中“玩”。

例如,在教学《轴对称图形》一课时,我运用事先准备好的漂亮图片创设情境,由讲故事引入:夏季的一天,一只小蜻蜓在草地上飞来飞去捉蚊子,忽然飞来了一只美丽的小蝴蝶,开心地绕着小蜻蜓飞来飞去,它对小蜻蜓说:我们是一家人。小蜻蜓不相信,于是小蝴蝶带着小蜻蜓去找它们家族的成员,原来在图形王国里它们三个真的是一家人。同学们,仔细想一想:为什么它们的样子不一样,却是一家人呢?这样引入新课,使学生主动去探究对称图形的共同特征,既激发了其学习兴趣,使其注意力更集中,也使课堂教学的有效性得到提高。

## 二、创设生活情境,激发学生的学习兴趣

在以往的课堂学习中,教师往往将教材作为教学的重点,只专注于讲授教材知识和解决课本的课后题目。而数学具有抽象性,许多学生在学习过程中只能将其作为一个独立的科目去研究和探讨,将生活和学习分裂为两个极端,从而导致学生学习数学的积极性不高,数学水平也不能有效提高。因此,在课堂教学中,教师应该创设生活情境,使学生将所学知识与生活实际相联系,在一定程度上削减数学的抽象性,提高学生参与课堂的积极性和主动性。

例如,在教授乘除运算时,许多学生对于运算的原理不太明白。为了让学生更能理解运算原理,我让学生想象:在种地时,每一排种10颗土豆,一共种9排,求一共种了多少颗土豆?学生根据自己生活中的经验,都说出了正确答案:90颗。生活经验使数学原理变成了常见的种地问题,乘除运算不再只是书本上冷冰冰的数字和公式,而是有温度的生活记忆。创设生活情境,不仅拉近了学生与数学的距离,使学生更能理解各项原理,还能激发学生学习的兴趣,提高他们参与课堂的热情和解决问题的信心。

## 三、运用导学互动教学模式提高农村小学数学的教学效果

### (一) 课前预习熟悉教材

“导学互动”可以拆分为“导学”和“互动”,而“导学”含义就是引导学生学习,在课前预习阶段,可以利用这种模式。例如,提出与下一堂课相关的问题,要求学生在预习阶段找出这个问题的答案;或者通过一个趣味性的故事引出下堂课的知识主题,有助于激发出学生的好奇心与求知欲之后,就可以很大程度上激励学生重视对新的知识的预习。例如,“百分数的应用”,在学生已经接触过百分数了,并且能够利用对百分数的简单运用去解决一些生活中的小问题。高年级阶段要求学生能够理解并学会增减百分之几的计算,并且要学会运用,在实践中也要学会利用百分数的计算解决生活实际问题。在本单元的预习阶段时,教师要运用到“导学互动”的模式,导入一个学生感兴趣的话题引起学生的积极性,在本单元百分数的学习前,可以导入实际问题,如学生与家人在超市购物时,经常会发现商家优惠促销来吸引顾客,教师便可以留一道数学题“超市中的文具盒原价10元一个,现价折扣后仅需要8元,问文具盒的价格降低了百分之几”。这样的问题与实际联系密切,是生活类问题,容易学生进行解答,在这个问题中还可以进行新知识“百分数的应用练习”,学生在做这道题时便会对新知识进行预习。这样就完成了将“导学互动”融合到课前预习的步骤。

### 2. 课堂中认真听讲

课堂效果很大程度上能决定学生对知识点的掌握程度,因此必须重视课堂教学的效果,这就要求课堂上学生与教师要进行良好的互动配合。“导学互动”的教学模式也重视互动,在课堂上则主要是教师与学生的互动,小学生心理还不够成熟,对于纯理论性的知识接受起来普遍会感觉枯燥乏味,这也是许多学生学不好数学的原因之一。然而数学的理性特点决定了必须在学习中思考,才能掌握知识。活跃良好的课堂氛围能够激发学生积极性,提高课堂教学效率。此教师可以采取师生合作的方式营造课堂气氛,引导学生自主独立思考问题,从而获得更好的学习效果。

### 3. 课后巩固复习

课后巩固复习也是教学中重要的一部分,课后教学包括课后作业和其他方式的巩固,这个阶段中通常教师没有进行跟踪监督。学生是实施课后作业的主体,因此教师要注重课后作业的合理布置,使得课后作业能够充分起到回顾课堂知识以温故知新的作用。“导学互动”重视学生的实践动手能力,课后作业要将作业与实际相结合,能将数学知识运用到实际中是学生课堂知识充分掌握的一种表现。

### 结束语

小学是学接触数学的初级阶段,也是形成数学思维的关键时期。为了提高学对于数学的兴趣,并深化他们对于理论知识的理解,教师应积极创新教学方法,灵活教学,激发学生的积极性,提高他们的知识储备,并培养他们解决问题的能力。

### 参考文献

[1] 姜丽花. 新课改下提高农村小学数学教学有效性策略研究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2018, 000(002): P. 74-74.