

# 略谈英美文化背景下的高中英语教学

周哲

(江西省九江市第三中学 江西 九江 332000)

**[摘要]** 新课程标准下的高中英语新教材更加注重英美文化背景知识,英语教师若能在教学中结合教材及相关素材渗透英美文化背景知识,定能激发学生学习英语的兴趣,可利用词汇教学,典故介绍,文学经典阅读,英语国家的地理、历史文化知识了解等方式,培养学生语篇理解能力,利用英美国家的社交礼节和文化习俗知识,增强学生用英语进行跨文化交际能力。本文试从英美文化背景的角度,对于高中英语教学进行分析,并提出切实可行的建议。

**[关键词]** 高中英语; 英美文化背景; 教学

英语是现代社会工作的必备技能,绝大部分岗位都需要具备一定的英语基础。而在教育之中,由于语言环境的匮乏,只有少数学生真正地投入到英语的学习之中,其他却多为应对考试压力而被迫学习。学习态度决定了其英语能力是否能在未来有所致用,因此高效的英语教学也成了教育应快速解决的问题。为了弥补我国英语学习的环境弊端,笔者结合自身教学经验,采取了以英美文化为主导的教学方式,使学生能够感受到一定的英语氛围,进而更加认真地投入到英语学习之中。

## 一、文化教学在高中英语教学中的重要性

全球经济一体化,使我国获得了飞速发展的契机,我国在与邻国或欧美国交易的过程中,所进行的交流、贸易、会谈绝大部分使用的是英语。从当前社会发展来看,英语人才已经出现了极大的缺口。而不仅是商务英语存在着极大的问题,在我国的外国人逐渐增多,普通家庭的交际圈都会有一两位国外友人,这时在沟通上就存在极大的问题。另外,很多认真学习的高中生,在毕业之后已经有较强的沟通能力,但问题在于虽然能够交流,却不懂得任何的礼仪,中国传承了五千余年,一直以礼仪大邦自居,却无法尊重西方国家的友人,与我国文化传承及其不符。因此,应倡导高中生学习英美文化,使其不仅能够灵活地运用语言,并且社交、商务等方面的礼仪,也能够做到至善至美。

## 二、英美文化背景知识在英语课堂上的具体应用

(一) 介绍教育体制。我国是世界上教育最为严苛的国家,特别是针对高中生,每天的在校时间通常在12小时以上,而英语课本中所出现的事例,却让我国高中生无法理解。所以应在教授知识之前,为学生普及国家的教学方式。在英国,学生有丰富的课余时间,无论是中学还是大学,通常上午上课时间为9点,午餐会在学校解决,而下午放学的时间多为3点左右,而大学中拥有一定的自学课程,下午时间通常为自选课的学习,所以具体放学时间是按照所选的科目而定。相对我国高中生上午6点,到晚上9点以后才可能回家的上学方式而言,国外学生的学习极为轻松。在高中生认识其他国家的教育体制后,能够减少其对于课文合理性的分析,进而将更多时间投入到文章的理解上。

(二) 英美两国的语言差异。英国和美国虽然都是以英语为母语的国家,但是在语言的使用上却有着明显的差异。根据高中课本所出示的内容,两国的措辞方式和语法的使用上基本相同,只在读音和习惯上存有较大的差异。教师在讲解语言差异时,可首先对两国的文化背景做出解释。英国所使用的英语来自于古拉丁语,在盎格鲁、撒克逊等人进入英国后,所创立的语言,而后因地理、气候等因素的推动,逐渐演变为英国目前使用的英语。美国是一个殖民地国家,由于本土语言并没有得到统一,在英国殖民到该国之后,开始同时使用英语。英国语言属于自主化变革,在使用习惯等基础上逐步发生扭转,而美国则是在已有本地语言的基础上,结合英语而成的特有英语交流形式,虽然与英国类似,语言也会进行一定的演变,但是相比较而言美国的本土化特征更为明显。而初次进入英国的英国移民者,除了占领殖民地需要而到来的兵士,还有上百位高等院校的毕业生,当它们落户美国之后,与英国之间也未曾割断联系,因此,美国的英语也并

非仅仅是本土化的变革,同时还有来自于英国持续的影响。

在教授学生英语知识存有英美差异的词汇或句式用法差异时,教师应对此进行一定的解释,帮助学生认识到英美国家文化的差异,帮助学生在具体的应用过程中加以区分。

(三) 介绍英美人习惯。生活习惯通常能够在语言的交流上体现出来,在高中课本中所出示的信息,大多交流会涉及到天气。根据现实情况来看,英国人也大多喜欢谈论天气的变化,原因在于:一是在于该国地理特性,英国是一个巨大的岛屿建立而成的国家,天气的变化幅度较大;二是英国的人文精神,该国的所有公民都十分重视绅士的修养,在聊天之前通常是需要一个所公知,并有着深刻理解的话题引入,天气是不可扭转的话题,因此不会在聊天时造成争论。在教师对相关信息讲解之后,学生会对英国有所认知和向往,进而更加努力地学习有关于天气的词汇,便于未来与英国人妥善的交流。

(四) 介绍英国和其语言的发展史。英国的历史在高中历史课本中已有所记录,但是却多在于工业革命和现代发展,对于更加久远的历史少有涉及。英国也是历史较为悠久的国家,在公元前已经成立的完整的过渡,从最早的伊比利亚人开始,经历了数次变革,而不列颠则是公元前最后一个国度。进而公元后,罗马人大肆扩张,曾占领英国五个世纪之久。罗马人败走之后,盎格鲁、撒克逊又相继进入英国。在十世纪英国变成了丹麦的领地,直至该世纪末又成为了法国的附属国。英国的历史时期中,经历了数次巨大的变革,统治者不断更替,那边土地上的居住者也随着不同民族人民的进入,而变得复杂起来。在英国逐步从被侵略状况解脱之后,又进入数个世纪的战争时期,反复进行侵略战争,与欧洲其他强国所抗衡。工业革命的开启是英国走向巅峰的标识,通过经济的飞速发展,英国开始真正的进入稳定时期,在进行第一次和第二次世界大战时,英国的国土都未曾受到过侵扰。

历史的学习使学生对英国产生兴趣,教师结合其历史为学生讲解英语的变革,使学生认识到英语的衍生过程,并以此为基础直观的学习英语。

## 三、结语

英语文化有着悠久的历史 and 复杂的演变过程,在文化上的引导,使学生对于英语的认识更加深刻,进而投入到语言的学习之中。教师讲解文化的目的,在于让学生对此产生兴趣,而并非鼓励学生推崇国外文化,因此背景的介绍点到为止即可,若过于夸大文化优势,可能造成学生对于英国的向往情绪急剧升高,最终影响到其他学科的学习。

## 参考文献

- [1] 顾日国. 跨文化交际 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [2] 普通高中英语课程标准实验教科书 北京: 北京师范大学出版社, 2009
- [3] 张森. 谈中学生英语文化意识的培养. 课改研究 2005年中教研究 3.4