

探究小学英语语篇阅读教学

张天君

(贵州省毕节市金海湖新区小坝镇洞上小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 随着英语课程改革的不断推进,在小学的英语课文中,英语语篇的篇幅越来越长,语篇中的生字词越来越多,语篇的容量越来越大,这给小学英语教学带来了一定的难度。如何在有限的时间,让学生深入阅读和理解英语语篇是小学英语老师值得深思的问题。传统的英语教学过程中,很多英语老师通常是先单独讲授英语语篇中的生词,然后再进行语篇的阅读,这就致使学生对于课文的把握缺乏整体性,英语运用能力也得不到提高。

[关键词] 小学英语;语篇阅读;阅读理解

如何在小学英语教学中,使学生语篇阅读能力得以逐步提升呢?

一、语篇阅读的内涵

现代汉语词典中这样定义语篇:指的是在实际应用的语言单位,是人和人交流过程总的一系列的话语或者句子构成的语言的单位。从定义上来看,语篇是一种人和人交际的一种行为。所以,小学英语老师需要把语篇看做小学英语教学的丰富的资源。学生能够从语篇中获取英语的重要信息,提高学生听说读写的能力。在语篇阅读的教学过程中,英语老师要重视引导学生将语篇看做一个整体,让学生在整体感知语篇信息,从中获取有效的解决问题的能力,从而感悟体验以及运用交际所学知识。英语老师要把整体的语言概念呈现给学生,通过具体的英语的语境中教授单词和语法,培养学生的英语的运用能力。在有限的课堂时间内,让学生进行整体性语篇阅读,实现英语的目标,解决课堂的教学重难点,从而更加有效地落实英语教学内容。语篇阅读教学的好坏很大程度上取决于英语老师对英语教材的整体的把握和理解。

二、语篇阅读在小学英语教学中的实施

(一) 教学模式在变化中创新

很多教师习惯于先教字词、句型再教语篇的教学模式。从表面上看,这种模式会给学生的英语学习降低一定的难度,有时教学效果也不错。但是,如果篇篇如此,那么,学生的学习兴趣就会弱化,语篇阅读的整体感知能力就会受到或多或少的影响。因此,笔者认为教师要转变观念,因文而异,不囿于一种模式,可以尝试从整体着手,领会语篇的主要内容,获得语篇的主要信息,重在让学生掌握阅读策略和方法。教师只有转变观念,因课而异,才能有效组织阅读教学。

(二) 拓展学生阅读视野,激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,在英语学习中如果小学生离开了兴趣,学生的英语深入的学习就很难推进。同样小学英语语篇阅读也需要兴趣的支撑。现阶段的英语教学中,传统的填鸭式的教学方式,只是让学生记忆和背诵大量的单词,很难激发起学生的兴趣。而语篇阅读的教学方式,能够帮助学生增强对英语语言的理解,激发学生的阅读的兴趣。在四年级的 I l i k e d o g s 这篇文章中,有四个部分的对话,如果让学生只是单独阅读文本上的句子会很单调无趣。这就需要老师课堂上可以带些动物玩具,就可以让学生对阅读文本充满兴趣。因此英语老师要充分挖掘出和语篇相关的能够激发学生兴趣点,让学生对于英语语篇阅读充满兴趣。例如在教学这堂课课时,笔者租借来一件动物外套,然后让学生在阅读前穿好这个服装道具,边走边说 I a m a D a l m a t i a n . D o y o u l i k e m e ? 这时学生都欢呼雀跃,课堂的兴趣大增,课堂的参与度更高了。学生在兴趣的引领下进行语篇阅读,就会更多的关注语篇的整体的意义所在,拓展了阅读的视野,从而加深了学生对文本的理解。

(三) 教授方法,让学生学会阅读

1. 略读语篇,带着问题感知内容。

在进行语篇阅读教学时,教师可以在学生阅读前,提出与课文内容相关的简单问题,让学生带着问题去读,引导学生整体感知语篇内容。笔者在教《小学英语》5A Unit6 Doing housework

的Part A Read and say时,让学生带着两个问题“What is Su Hai doing? What is Su Yang doing?”进行阅读。这样,既加强了阅读的针对性,又为下一步学习做好必要的铺垫。

2. 精读语篇,体会语篇内涵。

在学生初步了解课文大意之后,教师应巧妙设计教学活动,让学生细细阅读语篇,理解文章内容,体会其内涵。

3. 复述语篇,掌握语篇精髓。

学生理解语篇内容后,教师可以充分利用板书、挂图或是文章的语言信息让学生作相关的填空练习,引导学生复述语篇内容,掌握语篇精髓,培养学生总结归纳文章知识点的能力。例如,在《小学英语》5A Unit6 Doing housework的Part A Read and say阅读教学的最后,笔者设计了如下填空练习:

It is Sunday morning. Su Hai and Su Yang are at _ home. They' re _ doing _ housework. Su Hai is _ sweeping the floor. Su Yang is _ cleaning the windows. The telephone is _ ringing. It' s Nancy. She is calling “Can you come and _ help _ me with my Maths?” Oh, Nancy' s _ Maths _ is not good.

(四) 创设生动的表达情境,加深学生阅读理解

学生通过语篇阅读,输入有效的信息,学生对于这些信息内化为自己的理解,然后合理的表达出来。背诵只是简单的对阅读的内容的输出,那么如何让学生的表达更加准确,就需要英语老师给学生创设合理的表达情境,让学生用英语表达出自己对语篇的阅读和感悟。例如还是在教学 C a r t o o n t i m e 这篇课文中,让学生分角色扮演 S a m 和 B o b b y , 让他们依据课文内容对话,学生很自然地在对话中用了惊讶的口气,实现了预期的教学目的。

(五) 语篇拓展,在关键上给力

苏霍姆林斯基说过:“学生除了教科书以外什么都不阅读,那他就连教科书也读不好。”教师除了重视课上阅读方法的指导外,还要注重课后阅读的相应延伸,让学生在课上学会的阅读技巧在课后得以施展。教学中,笔者结合小学生的年龄特点,推荐一些适合小学生的阅读绘本,如:“Snow White and the Seven Dwarfs白雪公主与七个小矮人”、“The Rabbit and the Wolf 兔子和狼”、“Cinderella 灰姑娘”……这些阅读绘本图文并茂,湖北拆迁律师,不仅能激发学生的阅读兴趣,而且还能拓展学生的阅读视野,丰富学生的阅读经验。实践证明,语篇拓展,要在关键上给力,或在内容上相应延伸,或在策略上适当指导,或在语言上稍加点拨,只有这样,语篇拓展才不会流于形式,流于肤浅。

小学生阅读能力的培养是一个日积月累、循序渐进的过程。在这过程中,教师要以课内语篇阅读教学与课外拓展阅读相结合的形式,帮助学生掌握一定的阅读方法和技巧,进而培养学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 《英语教学法教程》王蔷,高等教育出版社,2004年1月。
- [2] 《英语周报》小学教师版第36期 《巧抓问题学生心理,克服学习困难》(2002—2003学年)