

小学语文教学创新的策略

祁斐斐

(新疆阿勒泰阿热勒托别镇牧业寄宿制学校 新疆 青河县 836201)

[摘要] 创新是教学工作永恒的主题,不论教学观念如何改变,创新在任何时候都不能放松。语文作为一门重要的、基础性学科,创新必须要贯穿到教学工作的每一个环节,为学生的成长更好的提供指导和帮助,促进学生的成长。在小学语文教学中,教师要不断分析教学工作面临的新情况、新问题,不断地改进教学思路、教学方法,在提高教学质量和教学水平上不断进行探索创新,推动教学质量和教学水平不断提高。本文就如何推进小学语文教学创新进行了探讨,以为广大教育工作者提供有益参考。

[关键词] 小学语文; 创新; 教学; 策略

引言

语文是一门重要的基础性学科,开展语文教学的目的之一,就是培养学生良好的综合语文运用能力,为其他各个学科的学习提供良好的支撑。作为小学语文教师,要认真分析当前小学语文教学变化的需要,紧紧把握新的教学要求,对当前教学过程中存在的问题进行认真的分析,找到制约教学水平提升的原因,不断创新教学思路,改进教学方法,进一步促进教学水平和质量快速提升。

一、当前小学语文教学的现状

随着教学改革的深入和教学指导思想的转变,小学语文教学较以往发生了显著的变化,也取得了很大的进步,总体上有了很大提高。但是在实际教学中,仍然存在着一些问题需要改进和提高。主要表现在:

(1) 陈旧的教学方式还没有能够从根本上得到有效转变。课堂教学在小学语文教学中占有着重要的位置,是提高教学质量的重要环节,同时也是小学语文教学创新的关键一环。就目前来看,小学语文课堂教学较以往有了很大改观,一些存在的问题得到了有效解决。但是对照新课标的要求,有很多小学语文教师还没有能够完全适应新的要求,还在使用者以往的教学模式和教学方法,在向学生单向的传输知识,而不是在有效的传授知识。在这样的情况下,教师讲得越多,学生听得越迷糊,对知识的理解也就越难以达到预期的效果。出现这种情况,最根本的原因,还是教师对新课标的认识不够深入,在创新理解和运用新方法、新思路上还有欠缺。

(2) 教学内容单调乏味,束缚学生思路。语言运用能力提升的最重要的基础,就是良好的思维能力。在日常的教学中,有些教师在开展语文教学过程中,思想上认为只要把课本上的内容讲好的就可以了,在这样的思想指导下,教师把课本作为了主要的教学内容。但是在当前的社会发展形势下,单一的依靠课本上的内容来开展教学,不仅难以满足学生成长的需要,同时也不利于学生良好思维习惯的形成,对学生思维能力的提高也产生了一些不利的因素。因此,作为小学语文教师,在开展教学时,不能把课本作为唯一的教学内容,要扩展教学思路,丰富教学内容,促进学生综合素质能力的提高。

(3) 教师与家长之间良好的配合机制没有充分的建立运用起来。仅仅依靠教师在学校的教学,学生的综合素质难以得到有效的提升,同样,仅仅依靠家长在家里对学生的督促,学生也难以在有限的的时间里学到更多的内容。就目前学校与家庭之间的合作情况来看,还存在着很多问题,最突出的就是学校与家庭之间良好的沟通合作关系没有很好的建立起来,即便是在有些学校小学语文教师费了很大力气建立起了与家长之间的沟通关系,但是由于受到各方面因素的影响,作用没有得到充分的发挥,学生在学习和学校和家庭中的学习没有紧密结合起来,影响了学生的健康成长。

二、推进小学语文教学创新的方法

小学语文教学是一项重要的基础性工作,需要长时间的坚持

和深入的思考,必须要对原有的教学方式方法进行大胆的创新,只有这样才能进一步促进小学语文教学质量的提高。

(1) 转变教学思想,用创新教学理念指导教学工作开展。传统的小学语文教学一般分为五个环节,即组织教学、复习旧课、学习新课、巩固练习、布置作业。教师只注重学生是否学习,通过各种方法检测学生,却没有检测教师自己已远远落后于时代需求。作为小学教师需要转换教学理念,接受现代教育观念,不仅传授学生知识,还应注意培养学生的创造力和主观学习能力,做到“因材施教”,将现代教育融入传统教学,不断探索新的教学方法。

(2) 加强基础知识的教学创新,夯实学生学习功底。在当前,“自主”、“探究”、“合作”、“交流”等关键词已成为课堂教学的热点与主流。但很多教师没能正确把握这些词的真正含义,在课堂上对学生放任自流,直接让学生自读课文、自选学习内容、自定学习方法等,全盘由学生自己来定,教师没有发挥应有的主导作用,不仅浪费了课堂时间,而且学生还学不到什么东西,唯一可以看到的就是表面上的教学形式的改变。所以,我们的教改还是应根植于传统教育文化,适应目前的实际情况,在摒弃教师“满堂灌”,学生“死记硬背”的传统教学形式的同时,重视语文基础知识的教授,让学生在活跃的课堂氛围下还能掌握扎实的基本功让语文课回归本味。

(3) 采用灵活多样的教学方法,提高学生学习兴趣。小学语文有很大的趣味性,像很多成语都是典故转变而来,讲故事中就可以学习。教师要积极采用不同的教学方式,倡导学生自主学习,灵活引导学生有效学习,教的是学习的方法,而不是内容。要培养学生的自学能力。要尽可能让学生们在听、说、读、写的气氛下共同学习。使用多鼓励少批评的方式,让学生感受到成功的滋味。

三、结束语

小学语文是学生成长的启蒙阶段,同时也是夯实学习基础的关键阶段。作为小学语文教师,要大胆创新教学思想,丰富教学方法,不断改进和提高教学水平和质量,促进小学生语言综合运用能力的培养和提高。

参考文献

- [1] 张文. 探究新课改下小学语文教学现状及对策[J]. 神州, 2017(22): 94-94.
- [2] 丁美玲. 新课改以来小学语文课堂教学状况研究述评[J]. 林区教学, 2017(7): 30-32.
- [3] 付君霞. 新课改背景下小学语文教学存在的问题及解决措施[J]. 学周刊, 2017(22): 78-79.
- [4] 孙春琦. 浅析语文素养提高的动态过程性[J]. 科学文汇(下旬刊). 2008(11): 95.
- [5] 杨丽萍. 小学语文教学改革存在的问题分析及对策探讨[J]. 语文建设, 2014(3): 21-22.
- [6] 朱瑛. 对新课程标准实践中几个问题的思考[J]. 新课程实施, 2003(8): 19-21.