

# 如何通过高中历史教学培养学生的批判性思维

高延莉

(陕西省延安市延长县高级中学 陕西 延安 716000)

**[摘要]** 教师在高中历史课堂教学中要关注知识的传授方式,采用有利于学生理解和掌握知识的方式来指导学生探究,鼓励学生在多样化、开放式的学习环境中进行知识的分析,让学生可以发挥自己的主动性,促进学生在对历史问题的分析和探究中形成批判性思维。本文主要从批判性阅读教材,选择优质课程资源,培养学生提出问题以及比较归纳要点知识几个方面探究了如何在高中历史教学中培养学生的批判性思维,促进学生思维能力的提高。

**[关键词]** 高中历史;批判性思维;探究;分析

《高中历史课程标准》指出教师要通过历史事实的分析来进行综合、比较、归纳和概括,通过思考的方式来提高思维能力,学会解决问题。批判性思维需要学生通过分析和推理的方式来完成对历史的认知,在探究中发现问题,通过多角度思考的方式来解决。通过学生的批判性思维,会促进学生全面地看问题,活跃思维,发挥主观能动性。新课改要求课堂教学关注对学生批判性思维的培养,通过学生的探究来深刻理解历史知识,提高学生的综合素质。教师要指导学生通过分析和判断的方式来推理知识,在逻辑推理中活跃思维,主动批判,形成自己的观点和立场。

## 一、从批判性阅读教材开始,形成学生的观点

教材是学生学习历史知识的依据和根本,为了使学生了解历史事件的来龙去脉和历史意义,教师就要首先鼓励学生阅读教材,通过对教材的学习形成自己的观点和认识。但是“尽信书,则不如无书”,教材是原始材料被加工创造的,是编书人的观点和立场,具有一定的局限性。教师要鼓励学生从批判教材中的知识开始,勇于向权威质疑,敢于提出挑战,提出自己的观点和看法,为批判性思维奠定基础。例如在学习《罗斯福新政》时,学生通过对教材的阅读会了解罗斯福新政的原因、所涉及的方面以及带来的影响。为了使学生会批判,教师就可以鼓励学生围绕着这些知识来提出自己的观点和认识,鼓励学生大胆发言,畅所欲言,进而活跃课堂氛围,提高学生课堂发言和探究的主动性,使学生在交流和沟通中活跃思维,形式深刻认识,进而提高理解的深刻度。

## 二、选择优质课程资源分析,丰富学生的认识

历史知识是非常广博的,教科书上的内容仅是一部分,教师要为学生积极地提供多样化的课堂资源,拓展学生的认识,开阔学生的视野,使学生可以了解更多的知识。教师在课堂教学中可以为学生精心选择优质资源,鼓励学生通过批判性的方式来思考和探究知识,形成更加客观而完整的认识,促进学生思维独立性的形成。

教师从多角度和多方面为学生提供资料,会丰富学生的认识,让学生可以进行批判性思考,从多角度多三民主义提出的背景进行分析和探究,不仅仅局限在已经给出来的几个因素。学生进行批判性的思考和探究会想到还有孙中山个人的努力,他思想上的变化以及成立兴中会,还有他自己的学习和考查等都丰富了他的民主革命思想。学生在批评中丰富了自己的认识,活跃了思维,有利于学生会批判,提高批判性意识。

## 三、培养学生提出问题意识,鼓励学生的质疑

问题是活跃学生思维,促进学生积极探究的“催化剂”。为了提高学生学习历史的主动性,培养学生的批判性思维,教师要鼓励学生用于提出问题,通过大胆质疑的方式来换角度思考,进而形成对知识的不同理解和全新认识。学生的批判性思考激活了学生探究的欲望,让学生的思维处于愤悱状态,有利于学生在思考中内化知识,形成自己的深刻理解,进而对历史事件和历史意义形成全新的深刻认识。面对学生的质疑,教师要鼓励,促进学生主动思考,形成自己的批判性思维和观点。

## 四、比较归纳要点知识规律,活跃学生的思维

为了培养学生的批判性思维,教师要鼓励学生主动地对知识进行归纳总结,形成系统性认识,总结相关的规律,建构知识框架,完善认识。教师要引导学生通过比较归纳的方式来总结知识规律,调动学生的思维,促进学生在总结中完善思维,学会从不同角度来分析和判断,主动地进行批判和总结,形成自己的认识。

总之,教师引导学生进行批判性思考,会活跃学生的思维,唤醒学生学习的主动性和积极性,促进学生对知识进行加工和处理,在独立思考和推理判断中梳理出历史事件的来龙去脉,形成系统而完整的认识。学生能够从多角度思维,对知识进行深入研究,就会提高思维能力,促进学生综合素质的提高和全面发展。

## 参考文献

[1] 宋天会; 高中历史教学与德育相结合[J]; 中国教育技术装备; 2017年22期: 84