

# 初中语文课堂教学存在的问题及建议

张永胜

(宁夏中卫市海原县西安中学 宁夏 中卫 755299)

**【摘要】**随着新课改的不断深入,初中教学对每位任课教师的要求也有了新的变化。初中的教学任务相对小学来说更加的繁重,相对高中来说比较轻松。处于过渡阶段。学生在这个阶段的学习也是尤其重要的。作为一名初中语文教师,如何帮助学生进行更加有效地学习文化知识,是非常值得思考的问题。语文老师想要提高学生的语文素养,需要精心编制课堂教学内容,有效的提高课堂教学效率。本文就初中语文课堂教学存在的问题及建议展开探讨。

**【关键词】**语文教学;教学情境;措施

## 引言

新课标的全面推出对当下的初中语文教学提出了更多的挑战,在此情况下,教师需要充分的把握语文教育的发展机遇,全面的对当下的语文课堂教学情况进行深入的了解。在掌握学生的学习水平和学习问题后,采取有效的方法对原有的语文教学模式、教学内容、教学方法进行全面创新和调整,利用学生喜闻乐见的方式引导学生进行语文学习。这样才能为后续的初中语文教学的深入开展奠定良好的基础。

### 1 当前语文教学存在的主要问题

#### 1.1 学生缺乏学习的主动性、积极性

时代不同,学生的学习观念不同。现在上学不是唯一的出路,再加上学生在家都是娇生惯养,怕吃苦,不够重视学习。因此,很多学生在课堂上比较懈怠,缺乏学习的主动性和积极性,缺乏学习兴趣。

1.2 学中经常偏离课文最基本的讲解,不利于学生基础知识的积累

语文教学是一门复杂的学问,教学中非常需要老师把握住一个基本的度的问题,注重思想的理解没有错,可是那是在基本的课文生词短语的积累基础之上的。语文这门课程对于学生的意义众多,在基本知识方面,语文是学生在中国汉字文化的很重要的途径,学生选择到学校求学,就是一种积极寻求学习文化的选择。而学习语文这一门课程,是所有中国学生都要接受的事情,学习汉字基本的读写,学习汉语学基本的语言交流,是学生从幼儿到大都要一直进行的基本学习内容。教师在这其中起着至关重要的作用。语文老师在教学过程中往往会偏向于价值观、情感交流中,把语文课变成了辩论会,偏离语文教学的基本任务,影响学生对语文课程的学习。

### 2 如何改变当前的语文课堂教学

#### 2.1 利用教学情境激发学生兴趣

在教学之前,教师需要对语文教材进行全面的剖析和研究,充分的把握教学当中的教学重点和难点,有针对性的利用互联网网络搜集一些与教学主题相关的材料,将其融入和渗透到课堂教学当中。然后,还可以引进先进的多媒体教学技术,利用图片、文字、动画、视频、声音等的元素为学生构建教学情景,引导学生在直观具体的环境下进行学习和分析。这样不仅能够使学生更好的理解和掌握相关知识点,同时也能使学生对语文学习产生较为浓厚的兴趣。例如,在进行“皇帝的新装”的教学过程中,教师可以事先搜集一些与安徒生或者童话有关的资料,引导学生进行阅读和学习。在加深学生对童话的特点和风格的理解后,利用多媒体设备向学生播放《皇帝的新装》的动画视频,引导学生自主地对故事进行总结,并进一步的要求学生进行课外阅读。另外,教师可以提出与客户有关的问题:“本文的主旨是什么?”、“文章当中的人物有怎样的特点?”、“如何评价两个骗子的行为?”,鼓励学生“骗”字入手,结合文章的主线:“爱新装—做新装—看新装—试新装—展新装”来进行具体的分析和思考。以确保学生能够更好的掌握作者的情感和童话的内涵。

#### 2.2 培养学生良好的学习习惯

在学生有了学习语文的兴趣后,我们应该培养学生学习语文的良好习惯,因为习惯决定一切。初中生相对于高中生来说,还没有形成自己的学习方法和习惯,这就需要教师引导其逐渐地形成学习语文的习惯。习惯的形成是长期的过程,所以语文教师在这个过程中一定要有耐心。当一个好的学习习惯形成后,就会对学生的整个学习过程产生深刻的影响。所以,教师在引导学生形成一个好的习惯后,要努力引导学生实现下一个目标,形成另一个好的习惯。

#### 2.3 营造轻松的教学环境

教学环境关系到教学质量,在语文教学当中教师需要根据教学情况为学生营造良好的教学环境,促使学生在轻松愉快的氛围中学习,如果教学环境比较紧张,那么则会对学生的思维发散造成影响,甚至部分学生还会产生抵触心理,为进一步提高自学效果,初中语文教师在课堂中要为学生营造互帮互助的学习环境,让学生进行沟通与交流,完成教学过程,达成教学目标。此外教师还要对学生的情感态度价值观进行引导,在课堂中给予眼神的交流以及言语的表扬,这样可以有效增强学生的自信心,让学生逐步养成自我学习的能力,并且对日后语文学产生兴趣与爱好。

#### 2.4 运用分层教学的方法

分层教学也就是对学生实施针对性的教学。初中是义务教育阶段,招收学生的水平层次不齐,知识的理解能力和接受程度上都存在着差异,对于基础薄弱、理解能力较弱和基础好、理解能力较强的学生应提出不同的要求。例如鲁迅的《风筝》一课,展现的在矛盾和冲突中的兄弟情深。由于学生认知水平的不同,对文章通过矛盾和冲突所展现的亲情在理解上存在一定的难度,因此要有的放矢,分层次的有针对性的实施教学,做到兼顾全体学生的能力和水平,更好的提升课堂教学的效率。

#### 2.5 科学引入小组合作学习模式

在课堂教学当中,教师可以科学的引入小组合作学习模式,以学生为主体来开展语文教学。首先,教师需要通过测试和交流的方式来了解学生的具体水平,根据学生层次将其划分为不同的小组,并为小组学生安排相关的学习任务和实践活动。在这过程当中,教师还可以鼓励学生大胆进行思考和探究,说出自己的不同意见和看法,并通过师生交流的方式进行解决。这样不仅能够全面激活学生的学习潜能,同时也能够有效培养学生的团队合作意识和探究精神。

## 结语

综上所述,教师必须要充分的了解新课改教学要求的目标,树立全新的语文课的教学观念,充分的将学生作为语文课堂教学的中心和主体,科学合理的进行教学方案的优化设计。

## 参考文献

- [1]郭玉蓉.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].甘肃教育,2018(18):83.
- [2]文向青.基于新课标背景下的初中语文课堂高效化策略浅谈[J].课程教育研究,2018(26):39.