

幼儿教育中培养幼儿自信心的策略

李影秋

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

[摘要] 自信心是一种反映个体对自己是否有能力成功地完成某项活动的信任程度的心理特性,它会关系到个体发展的多个方面,如:自我价值观、自我尊重、自我理解等等。而幼儿阶段属于接受教育的初期,幼儿在这一时间形成的性格特征,自我效能感会对其以后的人生产生基础性的深刻的影响。所以,在幼儿教育中,有意识的培养幼儿的自信心是非常有必要且重要的。

[关键词] 幼儿教育; 培养自信心; 策略分析

幼儿教育中,除了家庭教育的影响,教师的教学对幼儿自信心的建立也有重要作用,幼儿会比较在意老师的评价,会遵从认同老师的看法,甚至会无意识地模仿教师的言行。教师可以通过平时的教学活动,学校举办的各种活动,联合家庭教育等等,多鼓励幼儿,让幼儿形成正确的自我价值判断,拥有独立解决问题的能力 and 敢于尝试的勇气,最终帮助幼儿建立自信心。

1 洞悉培养幼儿自信心的重要性

1.1 养成幼儿独立思考的能力

拥有自信心是幼儿养成独立思考能力的基础。只有当幼儿有了自信心之后,他们才会有勇气去做各种各样的尝试,而不是事事都依赖父母老师。教师在教学过程中的鼓励会对幼儿产生不可估量的积极作用,幼儿由于心智不成熟,对自我的判断往往来自其他人,他们无法对于自己的行为做出合理正确的评价。

1.2 帮助幼儿建立良好的人际交往关系

幼儿对于外界不了解,加之受到传统家庭教育保守观念的影响,家长教师可能在不注意的情况下,对于幼儿有负面评价,对幼儿的自信心造成了打击,又或是出于保护幼儿的心理,常常劝告幼儿不与陌生人交往。长此以往,幼儿的性格偏于内向害羞,会形成被动的交友观,更严重者会导致幼儿不能进行正常的人际交往。好的人际交往观肯定是从从小就培养形成的,而自信心就是其中最重要的部分了。只有当幼儿有正确的,正面的自我评价和自我认定,在往后的学习生活中,才能与其他人进行良好的交往。

1.3 培养幼儿形成良好的性格

一个拥有良好性格的人一定是自信且乐观的,而在幼儿时期就培养孩子成为一个有自信心的人,会对于孩子以后人生产生重大影响。人们总是更愿意与自信乐观且积极向上的人交往,有自信的人才赢得他人的尊重。而俗话说的好“江山易改,本性难移”,对于孩子良好性格的培养一定是从小做起的,也就是说,除了家庭教育要重视幼儿自信心的培养,幼儿教育中也不能忽略这一内容。

1.4 提高幼儿对于学习的积极性

尽管幼儿教育主要以培养兴趣,帮助孩子形成良好的行为习惯为主,但幼儿的学前教育还有一个重要的任务就是,为孩子进入小学学习做准备。教师在教学过程中多鼓励孩子,帮助孩子在学习过程中建立起自信心,可以让孩子在学习中获得成就感和愉悦感,当幼儿从小就感受到学习的快乐之后就会主动学习。学习的积极性对于孩子整个的学习生涯有基础性的影响,只有孩子主动学习,才能真正的学得进去,教师要做的不是通过种种手段来逼迫孩子学习。

2 培养幼儿自信心的有效策略探究

2.1 鼓励孩子,给予孩子正面评价

教师的评价对于幼儿有着极其重要的影响,往往会影响到幼儿对于自我的评价,教师在教学过程中要时刻记住保护幼儿的自尊心,时刻注意自身的言行举止对幼儿产生的影响。幼儿的任何行为都不能简单的分对错,任何事情都要两面性,要对幼儿正确的行为表现给予肯定和赞扬,即使幼儿做错了事,教师也不能严厉批评,而是要了解幼儿内心的想法以及动机,再进行判断对错,最后再进行引导。如:课堂提问时,多提开放性的易于回答

问题,鼓励孩子起来回答问题,最重要的是,对于孩子的回答做出反馈,即使孩子回答的不是非常准确,教师也一定要先肯定其回答问题的积极性,一来是对于回答问题的孩子进行充分肯定,二来是鼓励其他的孩子也起来回答问题。

2.2 开展各类活动培养幼儿的动手能力

大部分幼儿在刚刚进入幼儿园时,都会有一些依赖心理,这种现象实属正常。但教师可以通过开展多种形式的实践活动,在活动中有意识的帮助幼儿改掉依赖心理,提高幼儿的动手能力,帮助幼儿提高自信心。幼儿由于理解能力不足,无法明白自信心具体代表的是什么,这种情况下,教师就要灵活对待,转变思维,在实践活动中,多给幼儿展现自我的机会,同时也鼓励幼儿自己独立完成任务,对于幼儿的行为作出积极肯定的评价,让幼儿在实践过程中建立自信心。在举办活动时,教师要充分考虑幼儿的实际情况,布置的任务要由易到难循序渐进,先让幼儿做一些简单的力所能及的事情,要注意切不可操之过急对于幼儿提出高难度要求,这样反而会打击幼儿的积极性。开展一些简单的实践活动如:自己叠被子,自己收拾垃圾,帮老师一起打扫卫生等等的一些简单的活动,锻炼孩子的动手能力。在这个过程中,教师要建立适当的标准,不能对于孩子的行为有苛刻的要求,如:被子叠的不够整齐,打扫卫生不够干净。教师要尽可能的多让孩子自己独立完成任务,给予他们一定的指导,让幼儿在完成任务的过程中形成自己可以独立完成观念,培养其动手能力,摆脱过分依赖的心理,从而建立自我效能感。

2.3 帮助幼儿获得成功感

帮助幼儿获得成功感是提高幼儿自信心最直接的方法,在实际的生活中,成功感的累积,会直接激发幼儿的主动性积极性,相反,长时间的失败会让幼儿产生挫败感和无力感,幼儿的思维方式比较简单,往往会把失败归结于自身,无法正确看待失败,所以教师在教学过程中,尽量避免让幼儿常常处于失败的状态之中,多让幼儿体验成功带来的喜悦,培养幼儿健康的心理。同时教师还要注意为不同层次的幼儿提供表现的机会,因为每个幼儿的情况都有所不同,教师不能仅仅只看到优秀的幼儿,而忽略了内向的学习情况不好的幼儿。教师可以针对不同的幼儿举行不同的活动,通过观察幼儿的行为爱好特征,给更多的幼儿展现自我的机会。

3 结语

幼儿自信心的培养需要贯穿于整个的幼儿教育之中,教师首先要认识到自信心对于幼儿成长过程中的重要性,并在实际的教学过程中,通过开展多种多样的活动,给予幼儿展现自我的机会并作出肯定的评价,多对幼儿进行鼓励和赞扬,让幼儿获得成就感,主动完成任务,养成独立动手能力,形成良好的性格,最终帮助幼儿建立起自信心,使其对自身有正确的评价和认识,为以后的学习和生活奠定良好基础。

参考文献

- [1] 杨耐寒. 浅析在幼儿教育中培养幼儿自信心的策略[J]. 中华少年. 科学家, 2017(3): 226.
- [2] 冯敏. 幼儿自信心培养中老师的引导作用[C]. 教育理论研究(第三辑).