

新课程背景下高中语文阅读教学中的思维训练对策探析

黄双玉

(广西柳州市第六中学 广西 柳州 545005)

[摘要] 随着新课改在高中教育中的不断深入,学生的核心素养发展越来越受到重视,高中语文阅读教学中,应培养学生形成较强的思维能力,养成学生灵活的思维、深刻的思维品质,增强学生对语文阅读学习的探究性,提高创造性阅读能力,提高语文阅读教学效率。本文对高中语文阅读教学中培养学生思维能力存在的问题进行了分析,提出了有关高中语文阅读教学中的思维训练的探索路径和发展策略。

[关键词] 新课程;高中语文;阅读教学;思维训练;创造性

前言

高中语文阅读教学中,要以学生良好的阅读习惯为出发点,培养学生优良的阅读思维习惯,语文教师要想提高学生的阅读理解质量,首先要从加强培养学生的逻辑能力和理解能力开始,这两种能力互相促进,引导学生进行主动思考,学生的主体性被凸显出来,独立性在阅读教学过程中得到尊重,在课堂中提高了独立思考的能力,加深语文阅读讨论,促进学生语文素养的全面发展。

一、目前高中语文阅读教学培养学生思维能力存在的问题

传统的高中语文阅读课堂教学中,教师一直是占主导地位,在课堂上主要以“教师讲、学生听”的传统教学形式进行语文阅读教学,教师通过单一、古板的知识灌输方式,对教材上的知识重点进行整合归纳,向学生进行课堂讲解传授,学生处于被动学习的位置,机械地进行知识接收,思考能力得不到锻炼,有关思考的理论锻炼也没有落实到实践中,根据已有的高中语文阅读教学体系,教师根据教材案例进行拆解,课本内容被分解成多个部分,语文教师将课本知识进行整合归纳,将知识重点讲解给学生,但是高中生在语文课堂上的阅读能力并没有得到有效培养和锻炼,学生虽然对课本知识重点掌握程度加深,但是在语文阅读的能力上却没有得到相应提高^[1]。

二、高中语文阅读教学中思维训练的探索路径策略

(一)对教学模式进行创新性改革,提高学生专注能力

新课改的发展要求下,高中语文教育要将学生的语言表达能力和理解能力培养和加强,结合学生特点的实际情况进行教学,制定具有针对性的教学模式,因材施教,训练学生的语文阅读思维,提高语言能力,养成良好的语文阅读习惯和思维,语文教师对教学模式进行创新,同步发展学生的语言能力和思维能力,将语文阅读能力应用到生活中,拓展思维,将阅读能力和思维能力运用到写作中,引导学生在语文阅读课堂教学中多思考,在积极创新性的教学模式下,提高学生对语文阅读学习的专注度,构建良好的阅读习惯和思维结构^[2]。

(二)创建合理的问题情境,提高思维品质

高中语文阅读教学中,教师应引导学生多多进行主动思考,训练学生思维,真正理解和吸收所学的知识,创建整体语文阅读的系统知识框架,形成良好的自我思维习惯,教师在培养学生独立思考能力时,要注重教学过程和教学方法,通过趣味性强的问题吸引学生的互动交流,提出有深度的问题引导学生多思考并且大胆说出自己想法,教师在教学过程中找出准确的切入点,提出有趣的问题,创建合理的问题情境,比如在《宇宙的未来》这一课程教学时,进行了文章详细阅读和讲解之后,教师可以创设合理的问题情境,提出创造性的问题,引导学生进行思考和讨论,提出“科学家可以预言宇宙的未来依据是什么?描述一下你眼中的宇宙是什么样子的”等问题,新课改的深入发展下,学

生不仅要构建起自己的阅读思维模式,还要激发思维发散,使其更具有创造性,学生的阅读和写作能力提高,语文学习更加轻松^[3]。

(三)创建小组讨论,提高学生参与积极性

分组讨论的课堂模式可以调动起学生的积极性,引发学生互动交流,比如在进行《就任北京大学校长之演说》这一文章的教学时,语文教师可以在课堂上将学生分为几个小组,首先进行课本内容讲解,将文章中心思想和知识重点讲授之后,对文章结构和内容进行分析讲解,让学生进行自由朗读课文,提出问题,之后以小组的模式引导学生进行交流探讨,小组教学中,每一个学生都参与进来,融入到语文阅读学习中,最后从各个小组中选取一名学生代表,将本小组同学的观点和结论进行整合归纳,在课堂上阐述出来,这样的教学模式下,每个学生的阅读能力都可以得到培养,养成良好的语文阅读习惯,并且学生的阅读积极性被充分调动,有助于提高语文核心能力,在小组学习中树立争取的观念,养成良好的思维素养^[4]。

(四)充分利用新媒体信息技术

随着我国社会和经济的不断进步,计算机信息技术充分应用到高中教育中,语文教学课堂在信息技术的帮助下内容更加丰富,有更多的辅助资料可以利用到语文阅读课堂教学中来。比如高中语文人教版教材中《荷塘月色》这篇课文,教学过程中教师可以将文章内容首先进行剖析讲解,引导学生进行文章阅读,此时可以准备课程内容相关的课件,有关荷塘月色的描述或是视频内容,在作者直观地描述中,学生对文章中如流水一样的月光和曲折的荷塘有了更加深刻的理解,产生深刻印象,提高学生的积极性和思维能力。

结论

综上所述,高中语文学科是高中阶段重要的教育内容,要将语文阅读教学以创新的模式进行深刻改革,选取合理的文章带领学生进行反复阅读、加深理解,帮助学生在语文阅读中得到启发和收获,重视学生的身心发展,关注学生心理状态的变化,以制定合理的教学方法和教学方式,结合思维训练培养起学生的阅读技巧和思维能力,提高学生在语文方面的综合素养。

参考文献

- [1] 石红玲.高中语文整本书阅读教学现状及策略研究[D].黄冈师范学院,2019.
- [2] 钟晴.基于思维发展与提升的高中语文思辨性阅读教学策略研究[D].东华理工大学,2019.
- [3] 杨丽君.王荣生语文阅读教学理念的应用研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [4] 方惠慧.潮汕地区八所高中群文阅读教学现状及其优化策略分析[D].湖南师范大学,2019.