

# 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究

许玉英

(福建省南平市浦城县第三中学 福建 南平 353000)

**【摘要】** 当今社会,我国对英语教育的理念有所更新,尤其是初中英语阅读,教育工作者非常重视学生自主、合作和探究的能力,由此便探索了多种教学方式,其中“以学生为中心的初中英语阅读”的教学方式是比较合适的,这种教学方式不仅可以弥补传统初中英语阅读教学中的不足,还能让学生学会英语阅读。本文试从我国教学现状开始分析初中英语阅读的情况,并提出具体的教学建议。

**【关键词】** 初中英语; 阅读教学; 有效措施分析

虽然时代在不断发展,但我国各个学校对于英语的学习情况却不是很好,同学们对于英语都不重视,而且在同一个班级的英语水平差异都很大。因此,探索一种新的初中英语阅读教学方式成为当下教育工作中的重点之一。初中英语阅读是学生学好英语的基础,如果没有攻克这个重难点,学生对于英语的学习便很难继续,英语成绩也很难提高,因此,教师应该把课堂还给学生,坚持以学生为中心的方式来教学。

## 1 初中英语阅读教学的现状

在课堂中,教师应该掌握重点,对于学生学习英语应该有一个具体的规划,确定好教学目标。学生应有一定的知识储备,为更好地进行英语阅读做好基础,熟悉并掌握基础词汇、扩大单词量,并且要学会相应的英语语法知识,夯实基础,在此基础上才能更好地在课堂上开展英语阅读实践。然而在实际的课堂中,很多教师无法实现这一目标,对学生英语学习的情况也很难把握,教师很难与学生进行沟通,因为大部分都觉得英语在生活中是无用的,因此对此都不重视,教师也便很难找准与课堂相适应的具体课堂目标。

## 2 以学生为中心的英语阅读教学的必要性

在初中英语阅读课堂中,老师不再是为掌控课堂而存在,而是为了引导学生存在,老师用丰富的知识来引导、辅助学生,以此来达到英语课堂效益的最大化。而且教师要看到学生有多少进步,不能只看到成绩单。英语阅读最重要的就是读,要让学生乐于阅读,爱上阅读,从而达到“以读促学”的程度,提高学生的英语成绩。如今的教育实践可以看出:以学生为中心的英语阅读教学可以促进学生自主学习,培养他们的学习主动性,并且与教师进行更好地互动,活跃英语课堂,有利于建立一个高效、有活力的英语课堂,也有利于初中英语阅读课堂教学目标的实现。

## 3 以学生为中心的初中英语阅读有效教学措施

### 3.1 充分发挥教师在初中英语阅读课堂中的主导作用

初中学生的英语阅读方式都是零散的、无系统的,对于英语的学习往往也是一头雾水,因此,教师在英语阅读课中应该正确地来引导学生,教师的主导作用并不是要全面服从老师的教学习惯,而是应该正确地来引导学生对于英语的学习,更好地把握课堂。比如在学习人教版英语七年级上册《Good morning!》这一课时,教师在上课前就应该设置好具体的教学目标,并且对学生提出要求,明确告诉学生应该在这一课堂达到哪个程度。开课之初,教师可以设置有趣的情景来导入课堂,引导学生用英语来回回答问题,使整个课堂有活力地进行。中间教师可以播放课文听力来让学生学习英语的发音,让学生分角色朗读该篇课文使学生能够自己感受英语阅读的趣味性,以及积累课文中重要的单词。整个课堂教学活动都需要师生的配合,教师应作为一个引导者来串起整个课堂,使英语阅读课堂变得更加有序。

### 3.2 应从学生主体出发,设置高效的教学方式

教学活动不只是老师的教,还有学生的学,因此,教师应该

转变观念,不只是重视课本,还应该重视学生。每个阶段的学生都有自身的发展规律以及对于英语学习的接受性,因此,教师应根据学生的具体情况来设置相应的英语阅读活动,如果设置与学生情况不符合的教学活动,只会起到反作用。比如在指导初一年级进行英语阅读时,应选择较为浅显易懂的文章,选择符合当时学生情况的文章来进行英语阅读活动,而且由于初一年级学生的自控能力不是很好,教师在选择课文时,应重点关注趣味性较强的或者是包含情景的课文,让学生有兴趣读下去,并且继续深入学习。若是指导初三年级学生进行英语阅读,则不能像初一年级那样只选取简单的课文了,而是要选择有深度的并且对前一学年的英语学习有帮助的文章,适当地提高阅读难度,设置一些有挑战的英语文章来让学生阅读,以此来提高英语成绩。而且在此之中,学生应该有自己的想法,可以向老师提出建议,从而达到更好的学习效果。

### 3.3 初中英语阅读课堂中应改善英语阅读教学气氛

大部分初中生对于英语的感受会表现出两个极端:喜欢者整天阅读英语而排斥者从不学习,这样就给老师增加了教学难度,没办法用同样的教学方式来对待学生。但是对于这种情况教师可以通过改善英语阅读教学氛围的方式来引导学生,转换条件,让排斥英语阅读的学生爱上英语、乐于学习。初中课文大部分都是联系生活实际的,以便更好地让学生运用英语,因此,在上英语课时,教师可以给学生播放相关图片,引导学生思考自己平时所见的事物用英语的说法,例如苹果、橘子、肉等,这些例子可以让学生有熟悉感,让学生处在一个熟悉的环境中,感受到轻松的学习氛围,减少学生英语学习的紧迫感,并且从学生思考这一个角度出发,引导他们动嘴说英语,用口语表达生活中所见到的各种事物,教师也要与学生互动,共同探讨英语阅读中的难点,进而引导他们大声朗读课文,通过与课文进行对比来发现自己的错误,让以后的英语学习更加地简单,也让学生乐于接受。

## 4 结束语

综上,本文认为初中生的英语学习虽然简单,但却是很重要的基础,是以后能否更好地深入学习英语、英语学习方法的关键,因此,教师应该重视初中阶段的英语教学。还应该创新课堂教学方式,找到适合中学生的英语阅读方式,让学生能够轻松并且有效地学习。对于初中生来说,坚持英语阅读比死记硬背要有效的多,因此,在初中英语阅读中,教师应该坚持以学生为中心进行英语课堂的教学活动。

## 参考文献

- [1] 成文. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2011(11).
- [2] 王岩茹. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 才智, 2015(16).
- [3] 彭颖标. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 西部素质教育, 2016(19).