

新课程背景下小学语文德育教育的思考

蓝好

(江西省宜春市茭湖乡中心小学 江西 宜春 336114)

【摘要】在进行小学语文课程的时候,教师要更好的开展德育工作,更好的促进小学生的全面发展。但是在当前的德育工作中,教师没有结合学生的生活实际,也没有给予足够的重视。所以需要教师更积极的开展德育工作,增强学生的思想品德,促进幼儿的全面发展。本文就从这个角度出发,具体的分析一下新课程背景下小学语文德育教育的思考,从而为促进学生的全面发展贡献自己的一份力量。

【关键词】小学语文;德育教育;教学

小学语文作为一门综合性很高的课程,在对幼儿进行德育教育的过程中有着重要的意义。在小学语文教学中加入德育教育,可以提高教学的有效性,增强学生的综合素质。在当前的小学语文教学活动中。很多的教师都只看到了语文的工具性,没有关注它的人文性,这就让德育基本没有体现在语文课程里面。针对这样的情况,就需要教师更好的提高自己的教育水平,促进学生综合素质的提升。

一、当前语文教学中德育中出现的問題

(一) 教师没有重视德育工作

语文课堂是进行德育教育的一个基础,也是学校想要做好德育工作的一个途径。在进行语文教育的时候,教师就需要更加关注学科的工具性,增强学生的运用能力。同时还要更关注其中的人文性,增强学生的道德品质。在大纲中有明确的说明,就是要促进学生德智体美的发展,将德育工作放在一个重要的地位上面,但是在具体的教学工作中,一些教师受到了传统教学理念的影响,没有足够的重视德育工作,忽略了学生道德品质的提升,这就让语文学科没有体现它的不同功能,从而阻碍了教学活动的改革。

(二) 将德育工作和学生的实际生活结合在一起

小学语文德育工作应该和学生的实际生活融合起来,提升学生的思想品德。在当前的语文教学活动中,德育工作都没有和学生的实际生活融合起来,这也是一个很普遍的现象。小学语文德育教育主要包括了爱国主义,传统文化和尊老爱幼等思想。从这里也可以看出来,德育教育是语言结合学生的实际生活的。不过一些小学语文教师没有把这两者结合起来,这就让德育教育和学生的实际生活脱离,阻碍了学生综合素质的提升。

(三) 增强德育教育的效果

当前小学语文德育工作之所以效率不高,其中一个重要的原因就是德育教育的方法不对。在当前的教学中,很多的教师都停留在说教的阶段上,没有使用案例组织教学活动,也没有在潜移默化中提升学生的思想水平,这种传统的德育教育模式,就无法突出学生的主体地位,阻碍了学生兴趣和性格等方面的发展,从而影响了学生道德水平的提升,不利于德育工作的开展。

二、新课程背景下语文德育教育的意义

(一) 引导学生拥有正确的三观

小学时期的学生正处于快速发展的阶段,这个时期他们也会建立起来三观,不过不太成熟。所以在这个阶段教师一定要积极的引导学生,让他们形成良好的价值观念,让学生可以从容的面对外界的诱惑,从而积极的去学习和提升自己。在进行小学语文教学活动的时候,教师也要更有效的开展德育教育,这对学生建立正确的三观特别的重要,有积极的效果。例如教师可以开展一些爱国主义和传统文化教育,这对提升学生的思想品德是特别的重要的。

(二) 促进课程改革

教师要更好的创新语文教学,这也是新课程改革中一个重要的部分。在进行小学语文教学活动的时候,教师要更有效的渗透德育教育,这个新课程改革的情感,态度和价值观的三维目标是一样的。所以教师要在语文教学中渗透德育教育,促进改革活动的进行。

三、新课程背景下在语文德育教育的具体方法

(一) 灵活的使用多样化的方法

1. 进行情境的渲染

教师在开展小学语文教学活动的时候,要更好的渗透德育教育,不仅仅要关注到课堂教育的关键点,也要使用构建情境的方法来进行课堂的导入,把德育渗透在语文课程里面来。

例如在学习“草原”课程的时候,作者描写风景的方法就是学生需要掌握的写作技能。另外这个文章的中心也是要让培养学生对祖国美好河山的热爱,感受少数民族的热情,树立五十六个民族一家人的情感。在进行教学的时候,教师就要选择一些视频资料,让学生感受一些蒙古大草原的美丽景色,体会蒙古人的热情好客,从而使用这样的方法来调动学生的积极性。

2. 使用体验的教学方法

体验式的教学方法就可以让学生更好的感受课文,并把这一部分和学生的生活结合起来。在进行小学语文课文学习的时候,就可以发现里面有很多的课文都有戏剧性。教师可以设置体验教学的方法,来让学生理解具体知识形成的过程,让学生获得知识,还要掌握知识之外的一些技能。在进行体验教学的时候,教师就可以使用情境表演等方法来让学生理解课文。

李例如在教材里面有很多的故事,教师就可以把这些故事的学生在实际生活中的情感结合起来,构建相关的情境模拟表演,从而更加深刻的感受课文的情感。

3. 运用合作的方法

在进行小学语文课程的时候,教师就可以让学生进行自由的组合,然后用小组的方式来让学生完成任务。这样的合作学习就可以让教师帮助教师在课程中渗透德育教育。在小组合作中,教师不仅仅要看学生最后完成的效果,也要关注学生在合作过程中展示出来的能力,培养学生的合作能力,这也是进行德育教育中的重要部分。

(二) 运用文字和阅读来进行德育教育

1. 利用文字开展德育教育

使用文字识读的方法来让学生感受汉字的内涵,这也是在语文课程中进行德育渗透的一个基础。在进行文字教学的时候,教师就应该把文字演变的过程展示给学生,让学生明白文字里面蕴涵的古人的智慧,从而产生民族认同感,增强学生的兴趣。

2. 利用阅读开展德育教育

阅读是让学生感受语言魅力的一种很有效的方法,使用这样的方法,就可以让学生拥有更好的习惯,获得更多的知识。教师不仅仅要使用多样化的方法来对课文解读,也要积极的培养学生课外阅读的兴趣。教师需要根据学生的阅读需求,给学生推荐一些名著,让学生学习其中的写作方法,感受作品的主要思想。

结束语

总而言之,在新课程改革的大背景下,教师要把德育渗透到具体的语文课程里面来,落实相关的理念,使用多样化的教学方法,把德育教育渗透到阅读和写作等环节里面来,增强学生的语文和思想水平。

参考文献

- [1] 张瑾. 浅析小学语文德育渗透现状及改进对策[J]. 初等教育, 2017(10).
- [2] 陆灵. 新时代背景下小学语文德育教育策略研究[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 林梦. 基于新课程背景下小学语文综合实践活动与德育教育的整合研究[J]. 初等教育, 2013(7).
- [4] 谢转红. 探究基于新课程背景下的小学语文德育渗透[J]. 初等教育, 2018(6).