

# 初中英语教学中分层教学法的应用探索

宋小群

(江西德兴李宅中学 江西 德兴 334222)

**[摘要]** 在我国飞速发展的时代背景下,英语在国际上有较重要的交流地位,我国也加重英语学科的教学力度,在小学、初中、高中和大学教育着重对学生英语能力进行培养,致力于研究英语学科教学策略,以达到英语学科教学目的,使学生的英语能力得到提升。就初中英语教学而言,目前我国初中英语教学存在诸多问题。学生在初中阶段所能学习到的英语知识并不多,对英语学科的掌握能力也较差,英语整体水平较一般。英语学科在初中教学中未有较高的提升地位,学生的英语核心素养也未得到实质性的提升。因此,改革英语学科教学方式,使学生的英语能力提高十分重要。本文主要对初中英语教学中分层教学法的应用进行探究,以供教师参考。

**[关键词]** 初中英语; 英语教学; 分层教学

在初中英语教学中应用分层教学法,基本能够保证每个学生都能够在英语的学习之路上获得进步,因为分层教学法的应用可以将原有的、复杂的英语知识进行拆分,在这样的情况下,学生对英语知识的理解也就不具备 too 高的难度。在对分层教学法进行应用的过程中,教师也需要根据学生的实际情况而开展教学,不能够让学生依赖分层教学法,而是需要让分层教学法为学生的自主思维所用。据此,本文对相关问题进行研究,具备一定的现实意义。

## 一、分层教学法内涵

在初中英语教学发展的过程中,很多英语教师发现每位学生在课上与课下的表现、完成作业的质量以及考试成绩等等都有很大差异,究其基本原因为学生之间对于英语基础知识的掌握不完全一致。由于学生个人智力与其他因素的不一致性,从而导致了学生在各方面表现出一定差异,致使英语课堂活动不能得到有效发展。基于传统教学法所存在的缺陷,在新课程的不断推进与深化下,英语教师改变了传统一刀切式的教学方法,分层教学法注重学生差异性特征,符合教学大纲中的要求,可促进学生自身发展,提高他们应用英语的能力,让学生体验到成功的喜悦,促进良好师生关系的形成,以达到教学目标。分层教学法理论经过了漫长的发展,在教育家、心理学家与教育工作者的不断努力与研究,该教学法逐步被人们认可,并被普遍应用于实践教学中。

## 二、分层教学法作用

分层教学法在初中英语教学中有着十分重要的作用,教师可针对学生展开有效教学活动,引导不同层次学生学习。由于学生对于基础知识的掌握程度不一致,教师可针对学生实际学习水平采取有效方法进行教学,并根据学生学习层次的划分循序渐进引导学生学习,重视学生英语实际学习能力的提升,对不同层次的学生进行有效培养,以提高教学效率。

## 三、分层教学法在初中英语教学中的实施方法

英语教师在采用分层教学法进行分层时要注重三个方面的问题。一是为了保证分层教学的效果,教师不应仅仅对学生进行主观判断,须与学生家长、学生提前做好沟通工作,在沟通过程中,教师可以更好了解学生对学习的需求以及学生家长对学生的期待,有利于教师调整教学内容,使课堂教学形式适应学生学习能力与学习进度;二是教师要注重学生层次的不定期调整,教师首先要对学生分层,以此为依据完成初期教学目标后,教师要对对于该阶段学习内容的掌握进行测试,根据测试结果来调整学生分层,为下一步的教学做好准备;三是教师要注重观察学生阶段性的心理变化,以此为依据对学生的进行学习指导,或调整学生分层,以确保分层的准确性,让各层次学生互相适应,让学生能跟上教师的教学进度。基于此,以下对四种分层方法进行讨论。

### 1. 学生分层法

要应用好分层教学法,教师首先要注重对学生层次的划分。教材中的基础知识是学生必须掌握的重点内容,教师可以以学生对基础知识掌握的水平来对学生进行分层,教师可根据基础知识

来设计题目,对学生进行一次测试,并以学生成绩为依据将他们划分为优、良、中三个层次,成绩在85分以上的为优,成绩在75~84分之间的为良,成绩在74分以下的为中。以上划分学生层次的方法不是固定不变的,教师可在不同教学阶段加以调整,并在实际课堂教学中,按照学生层次进行学习小组分配。

### 2. 教学目标分层法

初中生的自律性还不够强,加之很多学生在学习英语方面不能对自己的学习能力与对基础知识掌握的情况有清楚的认知,因此,他们在学习英语的过程中,需要教师给予一定的指导,教师根据学生实际表现与学习情况来制定符合他们能力的学习目标,帮助学生更顺利地学习英语。教师根据学生学习目标的制定来适当调整教学目标,以促进教学效率的进一步有效提升。

### 3. 课堂设问分层法

英语学科与其他学科一样,知识是由浅及深的,不同学生对于基础知识的学习与理解程度会有所不同,基于此,英语教师要设置分层性的问题来对学生进行课堂提问,教师的设问要符合针对性,不能将问题设置得过难,可以以学生实际英语水平与掌握基础知识的程度为依据来进行课堂设问,确保学生可以带着问题保有积极学习与探索的动力。在人教版七年级上册单元内容的学习中,如Can you play the guitar的学习中,教师可根据文章内容进行分层设问,以学生层次为依据来设置学习目标,如教师先为所有学生设置一个相同学习目标,提问:What is the main content of this unit?,然后再根据学生对问题的回答来设置利于不同层次学生学习的问题,如提问:What is the main learning content of each section?通过这样的方式来促进不同层次学生的学习,以完成学习任务。

### 4. 课后作业分层法

除了对学生进行课堂教学分层外,教师还要对课后作业进行分层,以促进分层教学法教学效果的进一步提高,教师可以根据学生的测试成绩来进行分层作业的设置,保证作业具有一定的阶梯性,例如在This is my sister的学习中,教师让成绩处于中层的的学生来背诵例文,让成绩处于优与良两个层次的学生根据例文来完成一篇对话,以确保学生可以顺利完成课后作业。

## 四、结束语

综上,初中英语对于学生来说十分重要,英语教师应明确分层教学的内涵与作用,在此基础上对该教学方法加以研究,通过对学生、教学目标、课堂设问与课后作业的分层来实现分层教学法,以充分发挥其作用。

## 参考文献

- [1]钱开亚. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2015, 15(24): 135-136.
- [2]张海艳. 谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2015, 15(23): 47-48.
- [3]焦平. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(07): 368-369.