

# 幼儿教育中孩子合作能力的培养

江 艳

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

**【摘要】**在素质教育和新课改在我国不断深入推进的背景下,越来越多的一线学前教师开始注重培养幼儿的综合能力,这其中就包括合作能力。近些年来,我国社会飞速发展,社会对于人才的要求也越来越高,所以需要具备一定合作能力的人才。在社会发展趋势的影响下,在日常教学中要把培养孩子的合作能力当成教学的重点内容,使他们在游戏、学习和生活中具备初步的合作意识。

**【关键词】**幼儿教育;合作能力;培养

## 引言

时代在不断发展变化,现代社会是一个竞争与合作并存的社会,所以要想日后在社会激烈的竞争中取得胜利,展示自己的才华和能力,就必须学会如何与他人进行合作,在合作的过程中,集思广益,集中力量去解决问题。所以,在学前教育中教师要积极培养孩子的合作能力,为孩子创造合作的环境和机会,使他们可以切实地感受到合作的价值和优势,促进他们全面发展。

### 一、幼儿教育中培养孩子合作能力的重要性

一直以来,由于我国计划生育政策的影响,目前许多家庭都是独生子女,这也就导致了孩子成为家庭的中心,所有家长都围绕着一个孩子转,孩子在家庭中备受呵护。虽然,虽然目前我国政策发生了改变。放开了二胎。但是由于物质条件的提高,许多家庭依旧有着过度关注的孩子的情况。伴随着家长的过度呵护和过度关心,使得孩子的成长过程受到影响,导致他们往往喜欢以自我为中心,在处理问题的过程中,很容易忽略别人的想法和感受,久而久之,孩子就会很自私。所以,当这些备受家庭宠爱的孩子进入幼儿园时,就会暴露出很多问题,他们在与同学相处的过程中,过于重视自己,不会考虑到其他人的感受,在游戏的活动中,他们会选择自己喜欢的东西,然后占为己有,当其他孩子想要触碰他们喜欢的东西时,他们本能的会产生排斥和厌恶情绪,阻止其他人靠近,所以他们在幼儿园中很难与其他幼儿进行友好的相处,长此以往,许多孩子都不愿意和他们玩耍,他们很容易被其他幼儿孤立,不能快速地融入班集体,参与班集体的各种活动。幼儿阶段孩子的可塑性比较强,所以在抓住这一关键时期,通过教育改变他们以自我为中心的状况,培养他们的合作意识和合作能力<sup>[1]</sup>。

### 二、幼儿排斥合作的原因

#### (一) 性格内向、孤僻

现阶段,城市居民的界限感变强,许多邻居彼此都不熟悉。所以,幼儿与同龄人一起玩耍的时间减少,和同龄人接触比较少,更不要说和同龄人交流和沟通。长此以往,幼儿的性格就很有可能会变得比较内向、敏感。他们总是一个人玩耍,缺少和同龄人合作游戏的机会和环境。除此之外,许多家长担心自己孩子的安全问题,所以会限制幼儿的游戏地点,只允许他们在家里玩,造成幼儿不愿意甚至害怕见到陌生人<sup>[2]</sup>。

#### (二) 过于以自我为中心

我国经济水平不断提高,人们也变得富裕起来,物质基础的充足促使家长开始重视幼儿教育。但是,许多家长的教育方式和教育理念存在一定问题,他们认为只要对孩子好,把孩子需要的、想要的都给孩子,就是用心呵护孩子,就是良好的教育。这种教育理念是极其错误的,不但会起反作用,还会使孩子的性格发生转变,变得自私自利<sup>[3]</sup>。比如,小鹿独自在家中要小火车,过了一会,来了另一个小朋友小光,小光想要玩小鹿的小火车,便去拿小火车准备玩,这时小鹿推了小光,抢走了他手中的小火车,并说:“这是我的,凭什么给你玩?”从此次事件我们可以看出,两个小朋友都以自我为中心,小光看到小鹿的玩具,不去问小鹿是否同意他玩,就去拿,而小鹿则很排斥小光玩自己

的玩具,没有合作精神和意识。

### 三、幼儿教育中如何培养孩子的合作能力

#### (一) 调动幼儿合作的兴趣

兴趣是幼儿主动进行合作的重要推动力,也是幼儿可以进行合作的关键。因此,要想培养孩子的合作意识和合作能力,就必须激发他们的兴趣,调动他们主动进行合作的积极性,他们才会愿意主动去找其他小朋友进行合作。幼儿教师可以根据这一特性,开展一些活动对幼儿进行引导。例如,老师可以给幼儿布置一项作业,让他们和家长在回家的路上一起收集一些不同种类的树叶,然后回到家将树叶进行分类整理,并且共同和家长查找相关资料,标注出收集树叶的种类名称,借助这种幼儿与家长共同完成的活动,激发幼儿的合作兴趣。在日常教学中,教师也可以组织一些不同的活动,把幼儿分成不同的小组,每个组的任务和目标不同,需要组内的幼儿共同合作来完成。多次开展这样的活动,孩子在合作过程中便会发展合作的优点,从而提高了他们合作的积极性,在潜移默化之中培养他们的合作能力。

#### (二) 注重集体教育,提供给幼儿合作的机会

环境对于一个人的成长具有重要作用。所以,培养孩子的合作能力,就需要多多提供给幼儿可以合作的机会和环境。作为一名合格的幼儿教师,要及时转变教学思路和教学观念,使他们学会合作,对他们进行积极有效的引导。比如,在上美术课时,幼儿教师可以设置一个主题,如设置“动物世界”的主题,并且在黑板上画出一只大熊猫,然后对幼儿进行提问:“黑板上的动物世界里有什么东西?”这是孩子会争先抢后的回答:“只有大熊猫。”然后教师可以继续提问:“那这只熊猫会不会觉得有些孤单呢?我们可不可以帮它找一些小伙伴呢?”然后让幼儿纷纷举手,想帮助熊猫找一些小伙伴。这时,幼儿教师便可以抓住这一关键的教育机会,帮助他们进行合理的分工。有一部分孩子画画,有一部分孩子进行涂色工作,还有一些孩子可以进行补充等后续工作。没过多久,黑板上便出现了许多的小动物,并且是幼儿集体共同完成的<sup>[4]</sup>。在这个过程中幼儿有说有笑,一起进行合作,他们看到合作后的成果,会感受到合作的快乐,从此便会养成合作的良好意识和习惯。

### 结束语

综上所述,幼儿教师在日常教学工作中要重点培养幼儿的合作意识和合作能力,使他们在不知不觉中养成合作的习惯,为他们日后进行合作奠定良好的基础,使他们在合作的过程中养成良好的性格,有利于他们综合素质的提升。

### 参考文献

- [1]何娇.结构游戏中幼儿合作行为的观察研究[D].湖南师范大学,2013.
- [2]梁欣洁.幼儿合作行为的发展与培养研究[D].华中师范大学,2013.
- [3]徐德媛.幼小衔接视角下幼儿合作能力培养现状的研究[D].天津师范大学,2015.
- [4]魏中杰.幼儿合作素养的培养研究[D].东北师范大学,2009.