

# 浅谈小学语文阅读教学的有效性策略

王娜

(河北省秦皇岛市昌黎县龙家店镇龙家店中心小学 河北 秦皇岛 066600)

**[摘要]** 进入新时期以来,随着我国新一轮小学语文课程改革不断深入,培养学生良好的阅读能力逐渐成为当前教学的重点,这不仅是因为阅读是小学生学好语文的重要基础,同时也是为他们今后更深层次语文学科打下坚实的基础。小学语文阅读教学对于促进学生未来的语文学科有着重要的作用和意义,但是目前我国小学语文阅读教学在教学模式和教学理念方面还存在不少问题,导致学生的学习效率较低,不利于学生的长远发展。本文就小学语文阅读教学的问题和有效性策略进行了具体的探析。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 有效性策略

## 引言

在小学语文阅读教学中,我们要注意体现学生的主体地位,使学生主动参与到学习中来,养成良好的阅读习惯,促进阅读教学效率的提高。以往,阅读教学的内容和形式都是由教师定的,虽然这样做能够帮助学生理解文章,但是他们没有了自主思考的时间,在日后的独立阅读中,很难以自己的力量去理解文章内容,为学生阅读能力的培养带来了很大的阻碍。因此,我们要彻底转变陈旧的阅读教学方式,以新的教学理念武装自己的头脑,促进阅读教学效率的提高。

### 一. 小学语文阅读教学中现状分析

从整体上来看,当前小学语文阅读教学的现状和问题主要表现在:第一,教师采用的教学方法较为单一,对学生的实际学习效率重视程度不足。不少小学语文教师在阅读教学中采用的教学模式为:对文章进行整体的解读,然后分段解读,最后让学生对其中的重点句子、词组以及段落进行背诵和记忆等。这种教学模式趣味性较低,因此学生很难提起学习兴趣。此外,在这种教学模式下,教师对文章本身的分析较多,没有引导学生联系自己的实际体验,因此会导致阅读教学的深度不足,难以真正促进学生的全面发展;第二,学生的学习方法不够恰当。大部分学生采用的学习方法均是记忆法,过于看重对文章知识的背诵,对阅读本身没有过多的兴趣和爱好,也没有养成良好的阅读习惯,这也是导致我国小学语文阅读教学有效性不高的重要原因。

### 二. 从学生兴趣爱好出发, 让学生主动参与阅读

巧设教学情境,调动学生学习兴趣。语文这门学科与其他学科相比其涉及的知识比较广,而小学生的阅历较少,完全依赖语文教师来进行知识的传授,很难保障教学知识的全面性。这就要求小学语文教师必须转变教学观念,丰富教学内容,将学生从“被动式”状态中“解救”出来,让学生成为整个教学的“主体”。要提高小学语文阅读教学的有效性策略,必须要求教师能够重视教学方法的采用,切实提高学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,只有激发学生的学习兴趣,学生才能够以更多的热情投入学习,从而提升学生的学习效果。媒体教学法、情境创设法、提问法等。提倡个性化阅读,提高阅读教学效果。在传统的阅读教学中,由于小学生的思维能力和思考能力比较薄弱,对一些复杂语句难以理解,因此在很多时候都由老师带领着学生们进行阅读。这种阅读模式对学生的阅读发展很有局限性,会阻碍学生个性思维的发展,使学生难以在阅读中获得一些自主的阅读感悟。因此,教师应该给学生创造广阔的阅读空间,通过传授给学生一些阅读的技巧,提倡学生的个性化阅读,使学生读有所思、思有所悟、悟有所获,从而促进阅读教学的有效性发展。

### 三. 多媒体教学, 激发学生的阅读热情

语文老师并没有教给学生正确的阅读技巧小学期间的学生

还处于对一切知识都茫然的阶段,他们不知道该怎么去阅读。但是很多教师在上课时,仅仅给出几分钟的时间,让学生自己去阅读课文,然后回答课后问题,讲解完问题之后就结束了。根本没有带领学生去阅读,也没有让学生养成阅读的正确行为和习惯。

### 四. 创新教学模式

教师在实际的教学中可以采用多种形式的教学方法来进行教学,例如角色扮演、游戏化教学、实践活动教学等等。游戏教学可以应用于对重点知识的掌握和记忆中。教师在发现文章中比较新颖的词汇或者成语时,可以让学生玩“成语接龙”的游戏,这样既可以活跃课堂氛围,又能帮助学生掌握更多的成语,有助于增强学生的学习效果。而角色扮演不仅能够让学生融入课文内容中,还能让学生站在课文人物的角度上进行理解,有助于提升学生的学习认识。例如在《孟母教子》中,教师就可以挑选一人担任“孟母”的角色,一人扮演“孟子”,然后找出三组学生来分别表示“孟母三迁”中三个不同地区的人物。这样,学生就可以在实际的角色扮演中感受“孟母教子”的真实意图。当然,为了强化教学的效果,教师还需要重视引导学生对文章内容的深层理解,实现语文阅读的人文教育。同样以《孟母教子》为例,学生角色扮演之后对文章有了进一步的理解,但是还存在不足,因此,教师需要提问:“孟母之所以会这么做,她的本质是为了儿子能够在良好的环境中成长。那么同学们由此想到了什么?你们的家长是不是也做过类似的事情?比如限制你玩耍的时间?不让你玩游戏?家长做这些的目的是什么?与孟母的意图是不是一样的呢?”这样,教师可以引导学生从单纯的课文学习到对家长的理解,可以促进学生在道德、人文素养等方面的全面发展。

### 五. 总结

阅读教学在小学语文教学中是不可忽视的一部分,是开拓学生创造力和想象力的重要途径之一。要实现阅读教学的有效性,还需要教师能充分发挥学生阅读的主体作用,从学生的兴趣爱好出发开展相应教学,激起学生学习阅读的热情,培养学生阅读的自主性,从而促进有效阅读。作为小学语文教师,在阅读教学的过程中还要不断的学习,充实自己,在教学中给学生更多的鼓励和引导,培养学生阅读的信心,促进学生全面健康的发展。

### 参考文献

- [1]刘江媛.关于小学语文阅读教学的学习策略的探讨[J].教育现代化:电子版,2015(9):7-7.
- [2]吴修峰.新课改背景下小学语文课文阅读教学的策略[J].新课程研究:基础教育,2010(12):42-43.
- [3]徐友挺.小学语文阅读教学中存在的问题与对策[J].新课程研究:基础教育旬刊,2012(5):89-90.