

浅谈构建小学数学高效课堂的策略

黄小太

(贵溪市罗河明德小学 江西 鹰潭 335419)

[摘要] 在具体的数学教学过程中,教师不仅要通过课堂教学引导学生掌握所有相关的基础知识,还要有效地培养学生的数学思维和分析能力,使学生能举一反三,运用数学知识解决有关问题。在此基础上,教师首先要明确各阶段的数学教学目标,充分整合和创新教材内容,运用多样化的教学要素激发学生的学习兴趣。然后,介绍多媒体教学方法和多样化的教学方法,运用学生喜欢的方式引导学生学习和实践。

[关键词] 构建小学数学; 高效课堂; 策略

1 实施数学高效课堂的必要性

数学高效课堂是提高学生的综合能力,力求规范课堂教学环节,从而完成教学目标,使学生得到全面发展,为学生有效接受和应用知识打下基础。数学高效课堂教学以学生的思维和全面发展为主体,培养学生的兴趣,产生自主探究和合作展示的兴趣,使学生由被动学习向主动学习转变,从“要我学”转化为“我要学”,才能使数学高效课堂教学真正有效。

2 改陈旧观念,推进高效教学

在新课程改革下,要从根本上改变传统的教学方法,提高教学效率,最根本的保证之一就是转变教师的观念。作为教师,要与时俱进,学习和掌握最新的教学理念和先进的教学方法。首先,教师在师生关系上要民主平等,平等对待学生,认识到学生是课堂教学的主体和主体,充分尊重每一个学生,让学生在思维中学习,在学习中思考,在思维中提高自己,提高他们的综合素质。因此,作为一名智能型灵魂工程师,教师要改变过去的高低,发挥良好的引导作用,根据学生的学习情况,灵活、有效、轻松地教学,吸引学生的注意力,让他们充满热情,积极与教师互动,共同促进教学,提高教学效果。只要教师在新课改的倡导下转变观念,就能充分理解学生在课堂上的主体性。在教学过程中,要始终以学生为中心,以学生的接受能力和理解能力为核心,让他们学习、提高自己,为以后的发展打下基础。

3 灵活巧设情境,增强学生的参与意识

小学教师每天都面对活泼的学生。当然,他们也很聪明,容易接受新的教学方法和具有挑战性的学习方法。因此,教师应结合学生的年龄特点、时代特点等,以特定的目标为目标,进行教学工作,灵活、巧妙地设置教学情境,使学生在教学的乐趣中学习和成长,真正提高每堂课的教学效率。例如,有些内容可能是老师直接讲解或布置的,学生很难理解和掌握。这时,教师可以根据内容为学生创造一个生动、有趣、快乐的情境,用情境的方式简单直观地向学生呈现复杂、困难的内容,使学生容易理解、参与、接受,使他们容易理解,他们的学习兴趣大大提高,他们充满了可持续性。教师要做好工作,学生要积极配合,创建高效的小学数学课堂,这不是空话。

4 应用现代教育技术,提升教学效率

信息时代的到来,不仅改变着人们的生产生活,也影响着我们的教育教学。现代教育教学设备的应用给课堂教学带来了便利,其中多媒体信息技术应用最为广泛。多媒体信息技术可以更直观、更丰富地向学生呈现学习内容,通过文本、图片、动画、视频等多种形式向学生呈现学习内容,将复杂的问题简单化、形象化,这对理解问题,拓展知识面很有帮助。同时,教师可以结合小学生的年龄特点,将知识用图片和文字呈现出来,提高学生的学习兴趣,激发学生的思维,调动学生参与课堂的积极性。

对于一些关键问题,我们的老师可以通过录制微格课来帮助学生加强对知识的理解和消化。特别是在引导学生自主学习的过程中,学生可以结合自己的学习能力来看待这些材料,或者保存下来。这样,也就积累了学习资源,对学生加深知识理解和有效复习具有重要意义。

5 利用多媒体创设教学情景

利用多媒体创设教学情境也是构建小学数学高效课堂的有效途径。在小学,学生的理解能力有限。数学教师应利用多种媒体,结合教学内容,编写一些符合学生理解范围的趣闻故事,激发学生的学习欲望,引导学生积极参与学习。举个例子,在“分数”这节课,教师可以把课堂内容以童话故事的形式展示出来:光头强拿着一把米尺对熊大说:“熊大,你用这把尺子量一下我的身高。”熊大拿起米尺测量,却发现光头强的身高不是整数,这时候他有点犯难了,不知怎么跟光头强说。这时,老师结合传统的教学方法,要求学生测量桌子的长度。很多学生会发现他们也会遇到这样的问题。表的长度不是整数。如果它不是整数,怎么能表示出来?这时,就会有悬念,激发学生的学习兴趣。然后教师介绍本课内容,积极与学生讨论,并提出数的概念。这种教学模式首先利用多媒体创造良好的教学情境,激发学生的数学学习兴趣,然后进行讨论,最后进行解释。这是一个循序渐进、深入的教学过程,便于学生理解和提高数学学习效率。

6 鼓励学生多提问

为了建设一个高效的小学数学课堂,我们应该鼓励学生提出更多的问题,这些问题不一定是正确的,但应该受到保护。当然,为了提高课堂效率,一个有意义的问题可以达到这样的目的。只有有意义的问题才能帮助学生形成正确的思维。因此,教师应重视学生问题意识的培养,引导学生问题的深度,并教会学生在教学过程中发现问题的关键点,如在圆周上的教学,教师可以首先发问“如何测量圆形的周长呢?”学生们收到问题后,就会思考,然后各抒己见,有学生会问:老师,“拿一根线缠一圈,然后将线拉直,再用直尺测量可以吗。”对于这样的想法,教师应该鼓励,因为其中已经有自己的想法。当学生提出问题并听取他人意见时,他们可以理解自己想法的缺点,并对正确的结果感到好奇。老师向学生讲解正确的方法,由浅入深,由表及里,深入过程,帮助学生真正理解。激发学生的探究欲望和学习热情后,课堂效率自然会提高,学生的数学综合素质和能力也会逐步提高。

结束语

总之,小学数学高效课堂的建设方法,不仅限于转变观念,而且要促进教学,创设情境,增强学生的参与意识,培养学生的兴趣,调动学生的积极性等。教学是一门艺术。为了提高教学效率,教师应努力提高自己的素质和能力,加强相关理论的学习,灵活运用课堂中,与时俱进,保证课堂教学任务的顺利完成,从而提高课堂教学的质量和效率。

参考文献

- [1]张树. 新课改下构建小学数学高效课堂的策略分析[J]. 新校园(阅读), 2018(2).
- [2]胡玲. 例谈新课改下的小学数学高效课堂构建策略[J]. 现代阅读: 教育版, 2018(22).
- [3]韩晓梅. 构建小学数学高效课堂的有效策略[J]. 教师, 2017(27).
- [4]孟鑫. 构建小学数学高效课堂的策略[J]. 科教导刊(下旬), 2018(6).