

# 小学语文课堂教学中兴趣教学初探

李雪梅

(江西省赣州市经开区三江乡新红小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** “兴趣是最好的老师。”凡事都需要兴趣，当有了兴趣就会能够极大地吸引人们去研究学习，若是没有了兴趣，就会感到枯燥乏味。所以，在小学语文教学工作中，教师要通过提高学生对于学习语文的兴趣，调动学生的主动性、积极性，全方位、多领域的提高学生的语文成绩以及语言素养。

**[关键词]** 小学语文；兴趣教学；多彩活动

小学语文教学生涯中，教师需要足够重视语文兴趣教学的必要性。由于小学生没有足够丰富的人生经历、社会阅历、言语理解能力等等，从而导致在语文学习过程中，学生常常不能理解作者写文意图以及文章蕴含的意义。由此可知，教师教学时需要注意营造良好的教学氛围、培养学生学习的兴趣从而达到学生乐学、爱学、好学的目的。“兴趣教学”的关键在于通过寓教于乐的方法使得教师与学生之间在课堂上的良好互动，从而让学生全身心地投入到语文学习中去。

## 一、引言

兴趣是最好的老师。在教学过程中，教师要利用好兴趣这个特殊的教师，不断激发学生学习的积极性，从而不断提升学生的语文成绩，落实教学目标，优化小学语文课堂。但如何在有限的小学语文课堂上不断激发学生的学习兴趣，需要广大教育工作者特别是小学语文教师进行思考，找出更加完善的方案。

## 二、教学情境的构建

处于小学阶段的学生们，其自身的生理以及心理的发育并不是十分的完全，对外界的认知程度比较差，社会阅历也比较小。受到年龄等各类因素的影响，导致学生们无法对其事物进行深入的探索。学生们在实际的小学语文课堂当中，其对语文知识的理解程度比较差，在理解的过程中，很容易出现不同程度的偏差，使得学生们无法完整的接受老师们所传授的语文知识内容，对此，小学语文老师要及时地给小学生们创建出一个和语文知识课堂相符合的情境，帮助学生们学习语文知识，让学生们都能快速地加入到小学语文的教学课堂当中。处于小学时期的学生，其自身的抽象逻辑思维意识以及能力发展的速度比较快，正处于一个思维构建的阶段，所以，小学语文老师可以适当地利用一些教学器具，帮助学生们观察语文教材中所涉及的各项事物，防止学生们在理解该知识内容时，出现一定程度的差异。近些年来，我国信息技术的发展水平已经有了显著的提升，所以，老师们可以利用多媒体来帮助学生们学习知识内容，将多媒体完整的应用到实际的小学语文教学课堂当中，帮助学生们构建出一个良好的语文教学情景，对实际的语文教学内容进行深入的分析，找到合理并适应的情境音乐以及图片等，提升学生们的欣赏能力，在欣赏的过程中加深该知识内容在学生脑海中的印象，了解该语文文章所要表达出的内容。在创建语文教学情境时，老师们要选择一些和学生们生活实际相贴合的情境，缩短语文情境和学生们之间的距离，让学生们都能了解到语文知识和实际生活之间的关系，找到语文课堂当中的乐趣，强化学生们学习语文知识的意识以及能力。利用课件，展示语文知识内容，帮助学生们理解其所无法观赏到的内容，最大限度地降低语文知识的学习按年度，让学生们可以更好地理解该文章的主旨。

## 三、质疑

在实际的小学语文教学过程中，学生们很容易对老师们的逻辑思维产生疑惑，出现各类和语文教材不符的观念内容，这时，语文老师就需要合理的利用学生们的观点，不断的鼓励学生，提

倡学生们的质疑精神，以此来激发出学生们学习语文知识的兴趣以及热情。在语文教学的课堂当中，其所提出的问题大多数没有一个相对固定的答案，所以学生们的回答只需要和教材给出的答案大致相同即可，这就很容易将语文这门学科发展成为一个被学生们所质疑的学科。与此同时，小学语文老师需要了解学生们的语文能力以及学习情况，让学生们对老师所传授出的知识内容提出问题，进行反驳，在反驳的过程中要懂得抓住老师话语中出现的漏洞，让学生集中其自身的精力，激发出学生们思考语文问题的欲望。

## 四、趣味语言

小学生的年龄较小，这就造成了他们会对自己感兴趣的内容投入更多的精力，这就要求教师在教学过程中注意改进自己的语言，使语言更具风趣幽默性，从而不断吸引学生的注意，激发其学习兴趣。教师要注意根据课文内容设计富有趣味性的语言，形象生动地向学生展示课文内容，并注意运用语言来引导学生，从平等交流的基础上与学生进行沟通。要注意根据不同的学生进行不同的沟通，多多挖掘学生身上存在的闪光点，要根据学生不同的优点进行更为细致化而点评，而不是千篇一律的夸赞。还要注意在进行夸奖的同时帮助学生找出自身的不足，并进行引导。教师的语言风趣，学生才会更乐意去聆听教师的话语，从而激发学生学习语文的兴趣，优化课堂教学。

## 五、在课堂上进行及时评价，提高学生的学习动力

人们对称赞和表扬自己的话很喜欢，这种赞扬能起到巨大的激励作用，使人们对从事的工作或学习投入更大的热情。小学生也是如此，教师对他们的称赞和表扬能激励他们更积极地进行语文知识的学习。在教学中，一些教师不注重学生的心理变化，在教学过程中不能及时有效地对学生进行表扬，他们认为小学生年龄小，心智发展不成熟，没有沟通和交流的必要。在课堂上与学生的互动也比较少，即使有互动，也不对学生的表现有任何形式的回应，不赞美不批评，这在很大程度上打击了学生的自信心。随着素质教育的进行，在以人为本的课堂教学中，教师在课堂上要不吝对学生的赞美，每当学生回答完提出的问题后，都要对学生表示肯定。

## 六、结语

综上所述，在小学语文课堂上，教师要抓住兴趣对学生学习起到的积极作用，为学生创设与课堂密切相关的情境，巧妙引导学生进行质疑，并运用趣味性的语言对学生进行吸引，从而不断提升学生学习语文的积极性，优化小学语文课堂。

## 参考文献

- [1] 黄彩花. 提高农村小学语文课堂教学效率的浅见[J]. 中华少年, 2017(36).
- [2] 冯登荣. 浅谈提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 中华少年, 2017(36).
- [3] 郑香. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 中华少年, 2017(34).