

小学语文阅读教学有效性探究

胡伟华

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘要】众所周知,小学阶段的学习目标主要在于激发学生的学习潜能,灌输一些简单易懂的知识。语文主要学习方式在于阅读与写作,对于小学生来说,很难写出好的文章,因此,小学的语文培养主要以阅读为主。由于科技的发展,互联网技术的兴起,很多小学生也沉迷网络,很少有时间阅读,一般阅读的书籍也以小说以及漫画这一类书籍为主,对于语文素质的培养没有太大有利的影响。相关的教育人员注意到了这一点,加大了对阅读兴趣的培养,很多小学生初步的阅读主要以图片阅读为主,这种阅读方式可以开拓学生的思维,发散想象力,对于小学生的培养有一定的好处。然而,语文主要考查的是学生对于文字的感受,图片阅读固然有好处,但是文字阅读才是最主要的考查点。相关的教育人员要加强对小学生的阅读培养,以培养学生的兴趣为主,激发学生的想象力。

【关键词】 学语文; 阅读教学; 兴趣培养

1. 重视从学生对阅读的兴趣培养入手, 提高学生的阅读兴趣

俗话说:“兴趣才是最好的老师。”有了兴趣的引导,学生就有了自主学习的能力,不需要监督也可以进行阅读,因此,对于小学教育,应该以发掘学生的潜能,培养兴趣为主。小学老师应该在课堂上转变教育理念,改变传统的教学方法,让学生自己说、自己阅读,感受文字的魅力,除此之外,语文老师应该与学生建立亲切友好的关系,改变以前的老师关系,引导学生进行阅读。

2. 为小学生的阅读练习选择合适的书籍

对于小学生阅读书籍的选择,要考虑多种多样的因素,不仅要考虑小学生的接受水平,也要考虑书籍的意义。学生的教学不应该只以传授课堂知识为主,更重要的是对学生自我学习能力以及思维能力的培养。然而,现阶段,语文的教学在一定程度上还存在着一些问题,这就要求相关的工作人员要不断提高教学能力,充分发掘学生的学习潜能,锻炼学生的语文学习能力,不断推动语文教学事业的发展,培养学生的自主学习能力。一般来说,小学生主要阅读的书籍应该以童话书为主,语文老师要对童话进行筛选,选择正能量的书籍给孩子阅读,除此之外,老师也应该锻炼学生自己阅读的能力,可以在阅读的过程中,对学生进行教育,教会孩子认字,给孩子自己阅读的机会。

3. 教师要多采用引导启发的方式, 让学生产生对阅读的热情

小学语文教学的结果应该以让学生懂得语文这一学科的乐趣为主,锻炼学生英语交流的能力,提高自主学习的能力。通过对有关资料进行分析,我们可以知道在校小学生的学习语文能力不高,缺乏学习的热情,这就要求相关的教学人员在课堂上要通过各种各样的方法,提高教学的质量,要不断地创新教学的方法,改变传统的教学理念,除此之外,要对周围的学生进行观察,根据学生自身水平的差异性进行分层次的教学。学习的环境对于学生自我学习能力的培养非常重要,教师可以通过扩展阅读的设计调动学生的积极性,阅读是学习语文必不可少的步骤,可以通过对童话书籍的阅读培养学生的学习的兴趣,锻炼学生的上台发言能力,增加学生的自我修养。让学生课下利用时间让家长在网上选择自己喜欢的学习篇目,在课堂上进行分享。由于互联网这一技术的存在,学生可以选择阅读的篇目增多,扩展了学生的视野。小学老师最重要的素质在于耐心,对学生进行引导,在课下多与学生进行沟通,加强与家长的联络,从家庭和学校两方面培养孩子阅读的兴趣。

4. 深化主题, 培养阅读思考能力

小学生在阅读过程中会受到知识水平、个性、品德等因素的影响,学生阅读理解能力与自己获得信息有着密切的关系。学生的认知深浅直接决定了学生的分析能力。

第一,善于引导,捕捉质疑点

在主题活动的设置中要明确文章的重点,教师要根据内容要求合理引导,让学生在阅读中善于捕捉质疑点,这样才可以带着问题进行阅读,在阅读中就会解决问题,获得答案。

第二, 基于课题, 分析矛盾

在阅读中教师要善于提问,基于课题开展,抓住矛盾,引导学生重点分析,在整个阅读过程中引导学生抽丝剥茧,在教师的引导中逐步深入,一步一步的领悟文章重点,在阅读中思考,根据自己的观点与想法独立思考、理解文章内容与作品。通过设置讨论性的问题,引导学生沟通交流,明确共识,这样才可以提升教学质量与效果。

5. 精心筛选内容, 不同角度提炼主题

在小学语文阅读中教师要深入的挖掘学生的内在兴趣,在主题阅读的支持之下,基于教学的角度提炼阅读主题,构建教学模式。在开展教学任务之前,要深入的分析研读教材内容,分析作者写作意图,提升主题的确切性。

教师在教学中要整合教学资源,创设与学生有着密切关系的教學情景与环境,营造轻松和谐的环境与氛围,鼓励学生自主阅读,进而让学生在阅读可以自主的创设情景,激发学生的情景体验。例如,教师在进行景色的文章阅读教学中,教师则可以组织学生深入自然之中,在自然中自我感受、自我体验,在体验中拓展视野、增长知识,进而在无形之中激发自身的情感体验;教师也可以合理的利用多媒体教学,通过信息技术手段为支持,合理的创设各种的教学情景,在优美的音乐中,沉浸在情景之中,这样才可以充分的提升教学质量与效果,点明主题阅读,提升教学质量。

结语

语文作为我国的基本学科,一直以来都受到了人们的广泛关注,尤其是几年来,国家对于传统文化越来越重视,语文作为我国的基本文化,随之而然的受到了越来越高的关注。根据有关的资料显示,现在的人们生活节奏加快,阅读书籍的时间越来越少,培养人们的阅读兴趣应该从小开始。小学作为学生生涯的转折阶段,应该加强对语文方面的培养,培养孩子的阅读兴趣,引导学生,只有保证学生喜欢上阅读,才有可能推进我国语文教育的长远发展,完善现在教育的不足。

参考文献

- [1] 贺非非. 小学语文体验式阅读教学及其建构[D]. 华中师范大学, 2015.
- [2] 朱一焯, 耿丽, 孙慧. 主题阅读对学生的积极作用及策略探究[J]. 中国教育旬刊, 2017(S1): 179-182.
- [3] 张志明. 主题阅读对小学生语言积累与运用的影响[J]. 作文成功之路(中), 2017(8): 48.