

# 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略

方兴照

(南州晴隆县安谷乡沙余小学 贵州 黔西 561400)

**【摘要】**在当前新课改已经在全国如火如荼地开展,新课改更加注重老师与学生的沟通以及学生之间交流。由于小学数学要求学生具有一定抽象和逻辑思维能力,而分小组模式就能通过相互交流从而获取知识。然而通过分小组交流有利也有弊同样也存在诸多问题,在严重情况下也会让学习效果大打折扣。那么在平时教学活动中应该如何解决这些问题,才能建立较为完善小组讨论机制。

**【关键词】**小学数学;合作学习;问题;策略

数学这门学科在小学生的日常生活中经常会用到,学好数学不仅是用来简单计算同时也能提升智力发展水平。在小学阶段学习数学不只是一要掌握书本上知识,也需要将所学用于生活实践。通过在课堂上采用小组学习模式,能够有效激发出学生对学习数学兴趣,加强师生之间的距离,通过与同学之间的讨论也能加深对知识点的理解,增进学生之间的感情,也能为其它学科的学习做好了铺垫。

## 1 小学数学小组学习所存在问题

### 1.1 参与度不高缺乏学习热情

运用小组学习模式还是在于提升学习效率,实际情况却是由于小学生自我控制能力比较弱,同时又活泼好动在缺乏有效的引导下,这样的活动就会偏离初衷。不仅不会起到提升学习效率的作用,反而会容易造成偏离初衷导致数学学习能力低下,不能达到教学大纲的要求。还有就是由于学生各自的学习能力以及基础是不在同一水平上。通过小组讨论还发现,每次勇于发言或者是敢于表达自己意见的学生也就是那么几个人,这在很多学校的合作学习中也是极为常见的现象之一。主要原因还是在于每个学生对知识的了解和掌握程度不同,那么看待问题观点也不尽相同,积极讨论课题大都都是学习基础较好的学生,因此学习能力不同在小组讨论中的发言积极性也就完全不同。对那些学习比较弱或者是有些腼腆的学生也不敢善于表达自己的意见,同时也害怕自己说错话被人瞧不起,而这也容易导致那些基础较弱的学生对学习数学更加困难,时间长了也会对性格的塑造带来不良影响。

### 1.2 分组讨论安排不合理

在当前公开课上实行小组合作是很好的教学模式,作为老师也希望通过这种方法提升教学质量,当然在实施的过程中也取得了很好效果,不仅让课堂活跃起来同时学生也积极参与其中提升了教学质量。然而有些老师只是依葫芦画瓢,并没有根据实际情况对分组讨论进行实际研究有些敷衍,因此也就造成了在时间安排上出现了不合理现象。比如在刚开始并没有将重点全部讲解清楚,然后就突然开始分组讨论。而这也很容易造成学生在小组合作讨论过程中抓不住重点,也不知道该从哪个知识点开始,当然这样的分组讨论也就没有任何实际意义,反而降低了教学质量浪费了时间。还有就是在课堂的氛围本来就不错,老师对于各个知识点的梳理也是环环相扣,学生在课堂上也是听得津津有味。然而这么好的课堂氛围也就戛然而止立刻要求开展小组讨论,如此粗暴的打断课堂教学氛围,很容易造成学生不知所措也容易感到茫然导致学习效率底下,其实这样的小组讨论还不如不实行。再有就是话题老旧缺乏兴趣,不考虑实际情况以及学生的兴趣所在,盲目的按照教材规定举行小组课题讨论,如此按部就班的教学方案显然会失去学生对数学的兴趣,也不会积极主动的参与其中,而老师也不可能实现教学目标。

## 2 解决小学数学教学中小组合作学习问题的具体对策

新课改更加注重学生在交流与合作中提升学习效率,同时在小学数学的教学过程中,小组合作讨论就是很好的教学方式之一,这也是当前众多老师力挺的原因。那么如何才能能够在课堂教学活动中更好的运用分组讨论?

### 2.1 善于表达尊重他人意见

首先分组讨论必须要求学生之间要有交流,要想将心中的想法讲出来也就需要如何学会表达。如果一个人不能够将自己的内心所想清晰的表达出来,大家也不可能知道他的想法,很有可能在同学之间会逐渐边缘化,那么这样的合作也就没有任何意义。同时作为学生也需要学会尊重他人意见,可以说在当今社会中能够拥有这样的品质已经相当不错,当然这也是素质教育的体现。当下很多学生在表达自己的意见上基本没有任何问题,但是能够接受不同意见的人还是比较少,很显然这也是小组合作的初衷之一。毕竟在小组讨论中每人都会对问题发表意见,如果大家相互不尊重而是固执己见那么教学质量必然会大打折扣,所以要学会倾听尊重他人意见,同时才会知道别人对这个问题是如何看待,也能够在合作中发现问题所在。“借他山之石,琢己身之玉”才能在交流中相互提高。

### 2.2 小组讨论设计要合理

首先在时间的安排上要合适,这不仅要求老师仔细研究教学大纲,同时也需要根据教学活动合理安排时间。要充分了解每位学生对知识点的掌握程度,同时在课堂上开展分组讨论也需要根据学习进度来安排。其次不能按部就班而是需要灵活多变,这样才可以吸引学生兴趣提高活动参与度,准备多套方案也能够应付课堂上随时出现的变化。而在时间的安排上也需要尽情合理,比如将知识点讲解清楚之后,就有必要及时开展小组合作,同时还需要确定用什么样的方式和话题切入才能够达到最佳效果,也要根据学生对知识的掌握程度不同作出合理安排,这样做也就能够让每位学生都能够参与其中,不会因为性格或者是学习成绩不佳导致出现被边缘化现象,这样也就能够让全班同学都能够学习到知识。

### 2.3 切实凸显教师的引导作用

在进行讨论之前作为老师还需要引导话题,比如对于基本知识点就需要清除讲解出来。同时也要让学生知道本次课堂开展小组讨论目的和内容是什么,到底该用什么样的讨论方式才能达到教学效果。在课堂讨论过程中要让学生之间充分交流,作为老师也必须参与其中这样也便于了解他们的想法,同时也拉近了与学生之间的距离,能够及时了解他们对问题的想法,也会及时发现某些小组讨论是否出现偏离初衷,从而可以进行有效引导保证讨论学习的效果。

## 结束语

在当前提升小学数学课堂教学质量,小组合作学习模式起到了非常重要的作用,发展和完善小组合作学习不仅可以促进教学水平的提高,同时也可以改善课堂教学质量提升学生数学成绩,为今后中学阶段学好数学打下了坚实基础。作为老师也需要根据学生的实际情况,不断改进小组合作方式方法从而提升教学效果。

## 参考文献

- [1] 李玉静. 基于小学数学小组合作学习的误区与对策探究[J]. 才智, 2018(17): 121.
- [2] 王加垒. 浅谈小学数学教学中小组合作学习模式的构建思路[J]. 课程教育研究, 2018(23): 167.