

初中历史问题教学模式的有效性浅析

何永霞

(青海省西宁市湟中县西堡镇中心学校 青海 西宁 811600)

【摘要】自新课程目标改革推出后,如何提高初中历史课堂教学的有效性已经成为了当前所有一线老师普遍关注的内容。根据近年来的实践成果显示,教师在历史课堂采用问题教学这一方式,可以激发同学们在学习上的主观能动性,从而达到提升授课水平,锻炼学生思维这一目标。本文将简述如何做好问题教学模式。

【关键词】初中历史;问题教学;有效性

引文

长时间以来,由于部分老师忽视了对授课有效性的重视,造成授课效率不能够得到大幅度提升。问题式教学已经成为了当今世界教育领域的热门话题。在我国,关于该方面内容的研究在不断增加。然而,众多研究方向多是针对内容本身,对教学的现象以及思考问题的方式没有过多深入探讨。众所周知,培养每一位学生思考并解决问题的能力是实现教学革新的重要举措之一,对同学们未来的发展也有着良好的促进作用。

一、对问题教学模型的简要定义

所谓问题教学,即为将问题作为导向,以此激发大家头脑上的思考,锻炼每个人的自主学习性,提高学习兴趣,使得每个人自觉的参与到课堂互动中,在师生的共同努力下完成既定任务。

二、历史教学法的现阶段情况

考虑到我国实行新课改的时间较短,对问题教学法缺乏足够深入的研究和探讨,在实际推行中也尚且存在着各类不足之处,主要表现在以下三大方面:

(一)未能摆脱传统育人模式

对于历史问题的教学,部分学校没有进行足够的重视,部分老师在思想上没有完成转变,仍对学生进行单纯的知识灌输,不考虑大家是否充分的理解所讲内容,一味的按自己的计划按部就班进行,师生间没有足够的交流,学生在课堂上成为了旁观者,造成气氛随之沉闷。

(二)老师所提问题缺乏合理性

部分老师头脑中有该种育人模式的思想,但在内容的设置上,没有进行充分的思考,缺乏创新创造能力,不能透过所提问题让大家的能力得到实质性的提高。在逻辑上不够严谨,文字叙述方式存在误区,出现含糊其辞,学生不知道如何回答的现象。此外,部分老师将问题设置的过于困难,难度过高,对于刚接触新知识的学生而言,无法充分的理解。

(三)学生主体性的地位未能充分体现

学生是教学的主体,在课堂上,老师的职责是引导学生完成相关知识的探索,在此期间培养大家的各项能力。由于部分教师针对此问题,在思想上还存在着一定的理解偏差,认为问题是通过老师提出,教师应当处于中心地位,因此过多的以自己对学生中内容的思考的角度去提问,忽视了大家的实际认知水平。这样的问题,在分析中均是按照老师的思维模式进行,不利于同学们建立自己的知识体系,极大地制约着思维的发散。

三、关于问题教学模式教学的对策研究

(一)问题的提出需引发学生讨论的积极性

对于初中历史,该育人模式的核心在于提出怎样的内容,相比于传统教育模式,更加容易凸显授课的效果。在提问时,首先要避免盲目性,要力争在有限的课堂授课时间内收获最佳的效果。在正式讲课前,教师应当先对教材进行认真的研读,在充分的思考后,提出所要问的内容,需要兼顾难易程度,目的在于让大家透过此问题能够对本节课收获更加深刻的理解,从而切实掌

握相关内容。例如,在讲述《新文化运动》时,为了充分调动学习的热情,在课程设置中,可以提出以下问题供大家思考:新文化运动发生的背景是什么?基本内容主要是哪几大方面?其最终所表现出的历史意义主要是什么?运动的矛头最终为什么对准了孔教?以上问题的提出和课本内容有着密切的联系,内容的设置由简单至复杂,要准确且全面地回答出来虽然具有一定的难度,但也深化了大家对知识的理解程度。

(二)借助多媒体教学平台创设问题情境

在教学中,老师可以结合实际的情况,充分地运用班级内的多媒体教学平台,在图片、视频、音频资料的相互结合下,提出问题,让大家对知识有着更为深刻的认知,提高课堂的效率。

例如,老师在讲授关于明清经济的发展这一课程时,教师可以先借助多媒体教学系统,向大家播放我国在此时期从国外进口的农产品图片,引导学生说出它们的名字,在网络上搜索关于明清时期经济发展的视频介绍,在视频播放结束后,让大家思考我国此时期的农业以及手工业发展的主要情况,提高学生分析问题的能力,让大家切实掌握学习历史的方法。

(三)注重学生在教学中具有的主体地位

由于教师易将自己作为课堂主体,提出的问题不符合实际,因此,在课前设置提问内容时需要充分考虑同学们的认知水平,设置偏向基础且大家感兴趣的内容,将所有人的注意力集中到一起。

(四)关注时事热点话题

关注生活、关注时事话题应成为设立提问内容的原则之一,世界每一天均在发生着变化,部分事件对于国家而言有着较为重要的现实意义,也值得我们去思索,富有一定的教学意义。面对发达的网络体系,我们有能力得知有价值的事件,教师需要拥有在复杂的信息中提取自己所需要的内容的能力,运用大家知道的问题进行提问。

(五)多角度、多层次提问内容

提问内容在需要和书本保持紧密联系的同时,要注重其本身的逻辑性,要让大家能够真正的从中收获知识。作为一名负责任的教师,必须要对教学内容的整体构架有清晰了解,并遵循科学性、新颖性以及层次性原则。

结束语

总而言之,伴随我国教学理念的不断深入发展,问题教学模式被应用于实践的机会将会越来越多,希望在该模式的培养下学生们能养成良好的综合素质。

参考文献

- [1]杨利芳.从课堂教学的有效性谈初中历史教学设计[D].河北师范大学,2014.
- [2]覃锦云.初中历史导学案教学有效性初探[D].四川师范大学,2014.
- [3]邓显兰.初中历史教科书中的活动课有效性教学研究[D].云南师范大学,2016.