

# 小学语文拓展阅读教学的策略探讨

王水长

(江西省瑞金市黄柏乡上墩小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 新课标要求增加学生的课外阅读量, 各级考试也逐渐加深了语文的难度, 考察范围转向对写作和阅读能力的考查。新教材也体现出着重培养学生阅读能力, 增加学生阅读积累的特点。然而受制于教学压力大, 传统思想的影响, 小学语文拓展阅读工作落实得不够彻底。基于此本文探讨了小学语文拓展阅读教学的策略, 希望对该领域的研究工作有所助益。

**[关键词]** 小学语文; 拓展阅读; 导读; 解读

拓展阅读, 一方面表现在让学生对文章的相关背景以及作者有一定的认识, 另一方面, 也表现对教师的专业能力和学生的自主学习能力的机遇和挑战。另外, 在小学语文中有效拓展阅读, 既是新课程标准的要求, 也是开拓学生视野, 提高其人文修养的重要保障。而有效开展拓展阅读教学离不开合理的策略, 有效的策略可以让课堂变得饶有趣味, 从而让阅读教学取得事半功倍的效果。基于此, 笔者将从“课前导读、课堂解读、课后整理”三个角度来阐述小学语文拓展阅读教学策略。

## 一、小学语文拓展阅读教学中存在的问题

### (一) 学校对小学语文拓展阅读的重视程度不够

随着新课改的不断推进, 我国各小学开始对小学生的语文拓展阅读进行重视, 但是受传统应试教育观念的影响, 许多小学虽然加大了对小学生语文拓展阅读的重视, 但是教学方法比较落后, 还是停留在讲解的阶段, 对小学生进行“填鸭式”的教学办法, 导致小学生对阅读课不感兴趣。很多小学虽然已经配备了图书室、阅览室、电脑等教学设备, 但是应用的机会比较少, 也很少开展相应的语文阅读拓展活动, 小学生进行拓展阅读的机会很少, 无法感受到拓展阅读的乐趣, 从而影响小学生阅读技能的提升。

### (二) 语文老师缺乏对拓展阅读教学的重视

在小学语文拓展阅读教学中, 老师发挥着重要的作用, 起着引导和督促小学生阅读的作用。但是现阶段很多小学语文老师没有意识到拓展阅读对小学生教育的重要性, 还是把主要精力放在提高小学生的成绩上, 没有对小学生拓展阅读进行更多的指导和帮助。除此之外, 很多小学老师由于自身的阅读水平不高, 知识范围较窄, 在对小学生进行语文拓展阅读教学中无法教授学生更多的知识, 因此无法有效的提高小学生的阅读水平。

### (三) 学生缺乏阅读兴趣

小学生由于年龄小, 各方面发展不成熟, 虽然好奇心, 但是好动, 不能长时间的注意力集中。因此小学生在进行拓展阅读时往往会出现“三天打鱼, 两天晒网”的现象, 缺乏一定的自控力和耐心, 所以无法养成良好的阅读习惯。另外小学生没有掌握正确的阅读方法, 对阅读内容不感兴趣, 从而觉得整个阅读过程枯燥乏味, 不愿意花更多的时间去进行阅读, 最后导致小学生阅读质量不高的结果。

## 二、提高小学语文拓展阅读教学水平有效措施

(一) 学校加强对小学语文拓展阅读教学的重视, 构建良好的教学资源

我国各小学和教师应该正确意识到小学语文拓展阅读对小学生健康发展的重要性, 树立正确的阅读教学意识, 为小学生建立良好的教学资源。学校应该多多开展语文拓展阅读教学活动, 充分利用学校中的教学资源, 提高小学的阅读水平。例如在课余时间带小学生到学校的阅读室、电脑阅览室等地方, 让学生进行阅读, 也可以在周末期间带领小学生到本地区的公共图书馆内进行阅读, 尽量为小学生提供多的阅读机会。学校也应该根据小学生的阅读水平以及社会中小学生阅读书籍的更新, 而对学校里的活

阅读书籍进行更新和完善。

### (二) 合理设置小学生的阅读内容

兴趣是最好的老师, 小学对阅读是否感兴趣, 与阅读内容有很大的关系。因此小学老师应该合理的安排阅读内容, 吸引学生的注意力, 提高小学生的阅读兴趣。老师应该根据小学生的阅读水平和阅读兴趣来合理的安排阅读内容, 并在小学生进行阅读时, 采取合理的教学方法。

例如老师可以在课堂上为学生讲一个故事的开头, 吊起学生的积极性, 学生一定想知道下面的故事, 这时老师就可以推荐学生去看书, 自己寻找答案。老师在进行阅读教学的时候需要采用循序渐进的方法, 不能一开始就安排小学生很难的阅读读物, 而是根据小学生的阅读水平, 逐步增加阅读难度, 提高小学生的阅读水平。

### (三) 学校加强对小学生阅读进行引导和监督

在小学生进行语文拓展阅读时, 学校和老师需要加强对小学生的阅读进行引导和监督。首先学校需要对教师的教学方式进行监督, 看其是否符合小学生阅读要求, 在阅读教学的过程中是否对学生进行认真的指导和帮助, 是否符合新课改目标要求。其次是对小学生的阅读过程和阅读效果进行监督和检查, 确保每个小学生都可以在学校中进行认真阅读, 并有效提高小学生的阅读水平。

### (四) 强化家庭在小学生语文拓展阅读中的作用

在小学语文拓展阅读教学中, 家长发挥着重要的作用。为了提高小学生的阅读水平, 学生家长应该辅助学校和老师, 在家里为小学生建立一个良好的阅读环境, 以身作则, 为小学生树立榜样。

例如在家里小学生看的到的地方, 放置一些适合小学生阅读的书籍, 使学生方便进行阅读。家长尽量在小学生面前少用手机, 少看电视, 为学生树立一个好榜样。家长可以利用空闲时间与小学生一起进行阅读, 和学生一起探讨书中的内容, 不仅丰富小学生的阅读知识, 同时也可以拉近父母与小学生之间的感情, 让小学生在一个温暖舒适的环境中进性阅读。家长也可以对小学生采取激励的办法, 与教师保持良好的沟通, 双管齐下, 随时关注小学生的阅读效果, 培养小学生良好的阅读习惯。

## 总结

综上所述, 在小学教育中, 小学生语文拓展阅读是十分重要的。小学老师应该加强对小学生语文拓展阅读的重视程度, 为小学生构建良好的教学资源。并根据小学生的实际情况合理安排阅读内容, 同时需要强化家庭在小学生语文拓展阅读中的积极作用, 激发小学生的阅读兴趣, 提高小学生的阅读水平和阅读效果。

## 参考文献

- [1] 王亮. 小学语文拓展阅读教学探究[J/OL]. 学周刊, 2018(34): 132-133[2018-11-15].
- [2] 汤彬彬. 浅谈小学语文拓展阅读教学[J]. 中国校外教育, 2018(25): 111-112.