

高中英语教学中学生思维能力的培养策略

万伟

(江西省抚州市临川第三中学 江西 抚州 344000)

【摘要】随着新课改的不断推进,高中英语教学目标发生变化,培养学生思维能力成为新的教学目标。在高中英语文学阅读教学中,教师在传递英语知识的同时,还应该培养学生思维能力,提高学生文化修养,激发学生创新意识,促进学生全面发展,为学生未来学习和工作打下良好基础。

【关键词】高中英语; 阅读教学; 思维能力; 培养策略

在传统高中英语教学过程中,教师们过于重视学生对英语知识的掌握程度,根据考试的内容和方向,开展大量的英语习题训练,让学生通过题海战术来提升自身对英语知识的运用能力,这在一定的程度上忽视了学生英语多元思维能力的培养,抑制了他们英语综合能力和素养的发展。所以,教师们要结合具体的教学目标,有针对性地设计和优化教学方法,引导学生从多个角度培养自身的英语思维能力,提高学生的英语核心素养,提升英语课堂教学的效果。

一、合理设计问题

思维能力的培养离不开问题的设计,高中英语教师应当根据实际情况进行问题的设计,尽量设计一些层词次性的问题,让学生根据自身的理解对问题进行解答,促进学生思维的扩散。通过设计问题,能够让学生横向对思路进行拓展,并纵向进行深入研究,逆向进行反复比较,从而能够得出更多合乎问题的答案。比如,在学习“Earthquakes”的时候,可以设置这样的问题:(1) What do you think of when you see the data? (2) Do you know another big earthquake which happened in China? (3) How much do you know about Tangshan earthquake? (4) How many soldiers were sent to Tangshan to help the rescue workers? 问题2、4这类问题适用于英语水平相对较差的学生,他们通过平时的常识以及课文内容就能回答出来,而问题1、3则需要通过理解才能回答,这些问题具有一定难度,主要针对一些英语基础较好的学生,让他们通过对课文内容的理解和概括,提高学生的英语学习水平。

二、融入现实生活

假如老师想要增强学生的思维能力就需要给学生营造一个新颖的活跃的学习氛围,设置符合当代高中生实际学习的需求,假如缺少新颖的课堂教学方案,英语老师依旧会采用老旧的思想观念,给学生直接灌输英语基础知识,那么这样就非常不利于学生思维能力的提升和发展,进而严重阻碍学生的学习进度。在实际中学英文课堂活动中,老师需要贴近生活实行教学,打破单一的英文课堂方案,创建丰富的、多姿多彩的英语课堂环境,对于学生实际英文课上的表现进行反省,把实际生活和英文课本结合,增强学生的参与度,吸引学生的目光到英语阅读上,让学生自主的了解英语课本内容,创新思维,积累知识。

举个简单的例子来说,在学习disaster这一英语单词时,英语老师可以引导学生联系现实生活中的natural disaster,逐步联想到earthquake、flood、ice storm、Epidemic等相对严重的自然灾害。并且在此过程中英语老师还可以依据现实中实际发生的例子,利用多媒体互联网教学让学生亲自感受自然灾害的严重危害,像汶川大地震的视频、台风“山竹”的视频等,把这些现

实生活中的例子与课本内容结合起来,激起学生的学习热情,扩大学生的知识面,从而增强学生的创造性思维。

三、运用比较式教学方法

简单一些解释,比较式教学方法所指的即为,通过对比分析不同的预读材料,让学生在完成阅读任务的同时掌握更多新知,从而在潜移默化的过程中帮助学生养成良好的对比习惯,培养他们举一反三能力的同时,让学生可以更加深入的了解文章含义。

例如在教授《Music》这一课程时,教育者可以利用多媒体教学设备来为学生分别播放一段英国民歌与中国民谣,而后引导学生分别从歌曲节奏、歌词特点、演唱方式以及意境内涵等角度来加以分析,找到两首歌曲的异同点。通过这种以点带面的分析方式,不仅可以让学生明确地了解到两国文化与艺术之间的差异,而且还能够让他们在日后习惯性的利用比较式思维来思考问题,更加有利于批判性思维能力的培养。

四、培养学生学习自主性

高中英语教学中,教师应尊重英语教学基本特征,从听、说、读、写中对学生进行全面教育,增强学生英语语感和英语学习意识,有利于学生形成英语思维能力。首先,教师可以为学生播放英语视频、音频等,学生在听的过程中,有效进行思维转换,从而加深对英语知识印象。其次,教师要求学生进行英语阅读比赛,在说的过程中,使学生掌握英语语法知识,并能够正确运用英语词汇,提升英语表达能力。再者,教师可以向学生推荐英语文章,使学生在读的过程中,扩展视野,丰富学生英语内涵。同时,在读的过程中,学生能够提升英语语感,并产生情感体验。最后,教师可以在课堂中,要求学生进行英语创作,在写的过程中,锻炼学生英语各方面能力。包括英语思维能力、分析能力以及表达能力。通过听、说、读、写的教育方式,有效提升高中生对英语知识的学习兴趣,从而使学生主动学习英语知识,培养学生学习自主性,为学生形成良好英语思维能力打下基础。

结语

总而言之,在高中英语阅读教学中,培养学生的英语思维能力是非常重要的教学目标,对于学生的后续英语学习有重要的意义。因此,高中英语教师应该打破传统教学观念的枷锁,在实践中总结经验,不断探索新颖的、有效的教学方式来加强对学生的英语能力以及思维能力的培养,从而促进学生英语综合素养的提升。

参考文献

- [1] 纪银华. 高中英语阅读教学中学生的思维能力培养[J]. 考试周刊, 2017(29): 115-115.
- [2] 周明杰. 培养思辨思维能力的高中英语阅读教学模式探究[J]. 校园英语, 2019(16): 219-219.