

学案式教学模式在初中数学教学中的应用

梁锦芝

(湖北省十堰市竹山县潘口中学 湖北 十堰 442000)

[摘要] 随着教学改革的不断深入,使得许多先进的、新颖的教学模式和教学方法都应用到了课堂教学当中。在目前的初中数学教学过程当中,应用学案式教学模式能够激起学生对初中数学学习的兴趣,让学生积极主动地参与到数学的课堂教学当中,为了进一步的提高学案式教学模式在初中数学教学中的应用,本篇文章对该问题进行深入的分析研究,并且提出了新的应用方案,为初中数学教学发展提供一定参考。

[关键词] 学案式教学模式; 初中数学; 课堂教学

引言

在传统的初中数学教学过程当中,由于教师应用传统的灌输式教学的方式,使得初中数学学习枯燥乏味,学生常常感到数学学习存在着极大的困难和问题。教师在这一阶段也忽视了学生自主学习的过程,只是一味的根据教材内容制定教学方案,在课堂上将知识灌输式的讲授给学生。这种教学方式没有激起学生的学习兴趣,严重影响了学生的初中数学的学习,所以也导致了课堂教学效率始终无法得到进一步的提高。因此本篇文章通过对学案式教学模式在初中数学教学中的应用进行分析研究,对于初中数学课堂教学来说具有非常重要的意义。

一、学案式教学模式的概念

学案式教学模式相比于传统的教学模式来说,更重视学生自主进行问题的探究,培养学生的自主学习能力。教师要根据已有的教材,以理论为基础,对教材中的内容进行筛选。根据筛选出的内容,学生学习情况以及教学目标来制定教学方案。这种教学方案相比于传统的教案来说更具有开放性,也可以让学生参与到教学方案的制定过程中,能够拓宽学生的思路,培养学生的能力。

另外该学案相比于传统的教案来说,方案内容是以学生为主体,但是在讲课过程当中是有老师来进行主要的引导和教育。在整个课堂当中,教师提供相应的学习资料,学习用具等。同时不断引导学生进行问题的思考,根据学生反馈的信息为学生创造更适合学习的氛围,调整教学方案的应用。

二、学案式教学模式的意义

学案式教学模式,相比于传统的灌输式教学模式,填鸭式教学模式来说,能够有效地激起学生学习的兴趣和热情。在传统的教学模式下,数学知识本就枯燥乏味,再加上老师教学模式过于压抑,很容易造成学生产生厌烦的情绪,影响学生的学习。而使用学案式教学模式能够突出学生的主体位置,使课堂氛围更加轻松愉悦,在这样的氛围下,思维更加活跃,学习效率也得到了提高。

教育的不断改革,教师也应当改变传统的教学观念和想法,认识到在课堂教学中学生才是主体地位,不应一味的灌输学生相应的知识,而应当让学生充分理解和掌握相应的知识内容,才能够灵活的进行运用。

三、学案式教学模式应用的新路径

(一) 课前协助学习,激发学生的学习兴趣

在应用学案式教学模式进行课堂讲授之前,教师应当帮助学生了解本节课所讲授的目标,让学生对该节课学习的内容产生兴趣。另外还应当根据当时教学的环境和学生的状态进行具体的分析,调动学生学习的积极性,使课堂氛围更加轻松愉悦。

例如,在学习人教版初中数学七年级上册第一章《有理数》第一节《正数和负数》这一节课内容时,在课前由于学生刚接触到初中数学知识内容,教师可以通过提问的方式来激起学生的学习兴趣。可以在黑板上写下几个数,然后告诉学生“现在我们要进入到初中数学的学习了,在这节课当中我们会接触到许多不同的知识,比如我们要观察上面这一组数,它们在外形上和含义上都有什么区别?我们之前学过的数学知识又有什么不同?”通过这样的方式让学生在课前进行积极的思考,从而激起学生的学习兴趣。

(二) 小组合作学习

在初中教学过程当中,经过一段时间的学习,学生的学习情况和学习状态可能完全不同,因此可以将学生分为不同的小组,对于一些教学内容可以通过小组合作学习的方式来进行,这样学生在沟通交流中思维得到了锻炼,学习能力也得到了提高。教师在这一过程当中,应当引导学生进行组内的分工和合作,让学生能够进行独立思考,也能够进行积极的合作。

(三) 后续对数学知识内容进行总结和点拨

在学案式探究模式结束之后,教师还应当对本节课的内容进行总结。通过对数学知识内容进行总结,能够帮助学生建立更加完善的知识网络体系,通过点拨也能够让学生对知识内容有更深刻的理解。这对于学生之后的数学学习来说具有非常重要的意义。

例如,在学习人教版初中数学七年级上册第三章《一元一次方程》时,在该章的最后教师对整体的知识点进行总结后,能够帮助学生建立更加完善的一元一次方程的知识框架,另外通过知识点把学生也能够解决在该章内容学习过程中存在的问题。

结束语

综上所述,在新课标的要求下,初中数学教学模式得到了极大的改变,应用学案式教学能够更有针对性地制定教学方案,筛选更适合学生学习的教材内容。另外通过该教学模式也能够提高学生的自主学习能力,激起学生对初中数学学习的兴趣,让学生更积极主动地参与到课堂教学当中,提高学生的学习效率,同时也能够为初中数学教学的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 赵淑娥. 学案式教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2015, 20: 160-161.
- [2] 杨洋群. 学案式教学模式的应用分析[J]. 中学数学教学参考, 2016, 09: 9-10.
- [3] 张喆. 学案式教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2017, 10: 33.