

论小学语文教育中的人文关怀

覃维

(重庆市大足区西禅小学 重庆 404100)

【摘要】 在近几年的教育改革过程中,我们的教育方针,随着素质教育的发展方向也在逐渐发生一些变化,更加倾向于以人为本的教育理念,这种教学方式,能够综合提升学生的学习能力,本文将具体分析在小学语文教学过程中,应该如何围绕以人为本的教学理念开展教学,帮助学生来更好地提升自身的语文学习素养,增强语文的学习兴趣。

【关键词】 小学语文;以人为本;教学方式;策略分析

在以往传统的小学语文教学过程中,一般较为强调学生的考试成绩和硬性的语文知识,但是这种单一的知识灌输的方式,并不能够体现出目前以人为本的教学理念,所以我们要改变传统的填鸭式的教学方式,要让学生能够主动的产生学习兴趣,积极地投入到语文的学习中去,这种一位为本的教学方式将对于我们现阶段的小学语文教学具有重要的指导性意义。

一、培养学生学习兴趣,积极开展师生互动

学生具备一定的阅读兴趣,能够让阅读能力的提升,起到事半功倍的效果,因此,教师在进行阅读教学过程中,可以首先培养学生的阅读兴趣,充分考虑学生的主观感受,以学生的兴趣为教学出发点,来选择阅读文章的内容,可以通过将学生重视的课文作为基础文章,通过一篇带动多篇课,内带动课外等多样的方式来开展语文阅读学习,这也能够帮助学生,在具备学习兴趣的同时,拓宽阅读范围,同时,还要培养学生具备一定的阅读习惯,良好的阅读习惯能够有效地促进阅读质量的提升,所以在教学的初期阶段就要规范学生的阅读习惯,可以通过规定时间阅读、摘抄美文美句、写读书笔记等方式,让学生能够在阅读过程中,逐步形成良好的阅读习惯,从而让学生在阅读的方式上打好基础。开展师生互动,这也能够有效地提升课堂效率,让学生在在一边接受知识的过程中,一边进行思考,加强知识的学习效率,做到知识的吸收和整理重组,同时在师生互动交流过程,要给学生一定的鼓励和赞扬,让学生能够积极主动地进行学习。

比如在学习《恐龙的灭绝》这一课内容时,教师可以让学生通过自身的想象,来进行思考恐龙灭绝的具体原因可能有哪些,这样能够有效地激发学生的学习兴趣,同时,这种的讲解方式能够激发学生的思维能力发展,让学生在过程中,进一步发挥学生的主观能动性,激发学生的整体学习兴趣。

二、充分了解学生个体差异,平等的对待每一位学生

在现阶段,我们强调以人为本的教学理念,这种教学理念就是要充分的将学生作为我们教学的根本原则,能够认识到不同学生之间的差异和个性化的特点,要能够尊重学生之间的差异,能够平等的对待自己的学生,认识到学生都是在发展过程中的,要辩证的进行思考,不能够歧视每一位学生,要平等的对待自己的学生,让学生具备独立思考的意识和发扬自身个性特点的空间,但是在此过程中,也要注意虽然要保持学生的个性,但是当学生一旦出现过失和原则性上的错误,教师也要及时给与引导,帮助学生纠正自身存在的错误,要感化学生,让学生及时进行纠正和改正,在教学过程中,对于学生的个性化特点,教师也可以开展个性化教学,针对不同的学生,开展不同的教学方式,教师可以通过创造相应的条件,让学生发扬自身的个性,积极进行思维拓展,展示学生的特长能力。

比如在小学语文的教学过程中,为了能够给学生一个展现自我、突出个性的机会,教师可以通过在作文的讲解过程中,为学生提供这一平台,教师在进行作文写作教学过程中,可以通过话题的指定,让学生不限题材,不限字数来进行各种作文形式的发

挥,这种充分自由发挥的空间,将会给学生发挥自身个性,提供了一个良好的机会,然后通过教师的作文评选和作文点评,使学生能够在作文的创作过程中不局限于固定的思维模式,能够在学习过程中充分的激发学生的发散性思维,让学生充分激发自身的创造能力和写作天分,者众多养护的教学模式都能够让学生形成综合的能力水平,提升各方面的学习能力。

三、形成多元化以人为本的教学评价体系和教学课堂模式

在秉持以人为本的教学过程中,要注重树立多元化的教学评价体系和各种形式的教学课程体系,这种教学上的改进不能够局限于传统意义上的试卷测试和单一的课程教学模式,要尽可能的完善以人为本的教学评价和教学课程体系,具体来讲,在教学过程中,教师可以通过多元化的评价方式和评价标准,让学生的各方面能力都能够得到成绩上的展现,促进学生能够综合的发展自身。也不要仅仅局限于最终的期末测试成绩,可以根据学生的日常表现和日常作业完成情况,以及期中期末成绩进行综合测评,根据学生的成长记录、课堂表现等来评定最终的语文评价成绩,这样也能够体现出最终成绩的科学性和全面性,让学生不仅仅拘泥于应试分数,这种综合性的评价体系,可以让学生在健康的环境中成长,减少学习上的分数压力,也有助于学生的未来综合能力培养,在教学课程体系的构建过程中,也要形成多元的课程课堂方式,现阶段,为了改变这种单一的教学课程体系,可以开展多元化的教学方式,可以通过学生讲、教师听的方式以及小组讨论课题研究等多种方式,来完善和优化我们现阶段的教学课堂,让学生能够在多元化的学习模式下产生学习兴趣,进一步加深对于知识的理解和学习,通过不断地完善课程教学体系,也能够提升学生的综合能力,让学生在未来的发展过程中,能够充分的显现一定的才能和各项能力。

小结

综上所述,这种以人为本的小学语文教学理念,在具体的贯彻实施过程中,还要求我们教师不断地进行经验总结和探索分析,要尽可能地帮助学生在过程中养成良好的适合自己的独特的语文学习习惯,同时在这这些经验的借鉴和使用的过程中,也要能够结合具体的实际情况,按照现阶段学生的学习情况和实际的课程,灵活的进行调整,让学生能够感受到以人为本的教育理念,所带来的教育变革,要能够充分激发学生的独立思考能力,从而建立以人为本的教学课堂。

参考文献

- [1]黄建民.优化语文教学培养核心素养——基于核心素养教育下的小学语文教学研究[J].考试周刊,2019,(44):48.
- [2]马奋军.实现小学阅读教学与写作教学的共存共荣——论小学语文读写一体的有效教学[J].考试周刊,2019,(45):54.
- [3]缪雪梅.小学语文低年级词语积累与运用教学策略探究——以苏教版三年级语文教材为例[J].考试周刊,2019,(44):58.