

初中英语教学中提高阅读教学效果的重要意义

李思潼

(霍林郭勒市第六中学 内蒙古 霍林郭勒 029200)

【摘要】 在分析研究我校初中英语阅读教学现状的基础上, 教师根据我校英语阅读教学的实际情况, 积极思考并提出了我校英语阅读教学中的具体实施策略, 以期促进初中英语阅读教学的效率。

【关键词】 初中英语; 有效教学; 阅读课堂

1 英语阅读教学是英语教学的有效形式

当前英语教学的现状和英语教学的实施方式, 主要还是英语阅读教学, 英语阅读教学在英语教学中起着关键的作用。当前我国教育信息化已进入2.0时代, 也就是我国教育信息化已基本完成基础设施的建设, 进入了信息化在课堂教学中的应用时代。但信息化在学校教学中的应用还不够完善, 很多学校在学生信息技术管理方面没有足够的经验, 研究我校当前的英语课堂教学, 发现阅读教学仍然是学生英语语言输入的主要形式, 只有保证英语阅读课堂, 才能实现学生英语基础知识的掌握和英语语言基本技能的训练, 因此, 英语阅读教学是英语教学的主要形式。

2 英语阅读教学加强语言知识的识记

当前的初中英语教材安排了大量的英语词汇, 这些词汇在英语课本的对话、阅读, 以及其他各环节分散安排, 学生简单地认知并不能掌握这些词的用法。为了让学生更加深入地掌握这些词, 从认识到掌握到学会运用必须要通过大量的语言训练, 最重要的便是英语阅读的训练。学生通过大量阅读, 从中掌握词汇的应用以及词汇在各句型中的变化, 才能对该词汇有深刻的印象。也就是说英语阅读课教学以及课后安排的英语阅读是当前我校学生掌握单元英语词汇的有效和重要的手段。另外, 每个单元介绍的英语语法, 由于初中生理解能力有限, 必须要通过大量的训练才会对各语法有进一步的认识。作为我校初中生英语学习的重要手段, 英语阅读也是初中生实现英语语法学习的有效途径。

3 明确教学目标

在教学准备阶段, 教师要根据英语阅读材料确定所要达到的知识目标、能力目标和情感目标。如此才能在备课中, 认真思考和有效安排教学方式和课堂互动有效方式。教学目标的设定既要依据课程材料, 也要依据学生的实际水平。首先目标要依据学生的不同水平进行分层。其次, 要对学生进行分层和分组, 在课堂活动中, 要根据学生的实际水平和能完成的任务分配角色和任务。一堂英语阅读课, 有部分学生初次阅读就可以完全理解课本所讲授的内容, 而另一些学生则要通过别人的讲述和课堂讨论才能对讲授的内容有个初步的了解, 因此英语阅读教学中的课堂互动是非常必要的。分层正是实现高效课堂教学的必要措施。因此在备课中, 教师首先要深入了解教学, 其次要认真了解每个学生的能力层次, 然后合理确定课堂教学的具体知识目标和能力目标, 根据目标安排课堂互动活动, 组织课堂活动形式, 以实现课堂教学的高效。

4 英语阅读教学促进英语语言技能的训练

一般来说, 在英语教学实践中, 将英语阅读教学和英语写作结合, 学生英语基础知识的掌握会更加高效。教师可在英语阅读教学后或者在英语课阅读后, 安排学生找出英语阅读文中的重点词汇和重点句型, 应用这些重点词汇造句, 运用重点句型进行短文写作。一方面可加强学生对于重点词汇和重点句型的记忆, 增强学生对于基本语法的训练, 同时还可提高学生的英语输出能力, 提高学生英语创造力。在当前我国英语教学的现状下, 我国初中生“听、说、读、写、看”各学习技能的培养中, 听说技能的培养和训练在课堂教学中安排得最多, 但是由于在平时的学习中没有实际的语言环境, 所以在英语听说方面, 学生获得的语言知识便极为有限, 语言技能也不能得到发展。也就是说, 虽然在初中英语教学中听说技能的训练占去了课堂教学的大半时间, 但

是学生的英语学习水平并未得到应有的提高。另外, 就我校教学实际来说, 英语听力和口语训练有专门的安排, 虽然使用大量时间进行听说训练, 由于语言素材和语言环境有限, 学生对于英语口语的训练仅限于课堂安排的对话。

5 阅读能力的提升有助于语言的输入

虽然在互联网有大量的英语语言素材和英语课程资源, 但是在实际的教学中并不能得到充分利用。大量的语言素材和语言信息, 还要通过英语阅读课来获得。因此, 英语阅读训练不仅仅是英语阅读技能的训练, 也是英语听说读写等所有技能训练的重要依托。只有保证英语阅读课堂, 才能实现学生英语能力的全面提高。虽然在实际教学中, 学生难以自由使用互联网, 但是教师可充分利用互联网的知识传播能力和互联网独有的英语课程素材, 选择和引进互联网课程资源, 使其为我校初中生英语学习服务。教师应该利用各种有效手段, 提高学生的阅读兴趣, 增加阅读量, 从而提高学生的语言基础知识和英语运用能力。

6 英语阅读有效引导学生的语言输出

语言输入和语言输出相辅相成, 在英语阅读教学中, 学生掌握了基础词汇和基础句型, 通过反复训练, 便能运用所学词汇和句型结构表达思想, 英语阅读课文有助于学生更加熟练地理解和运用英语课文中的新内容, 英语课文的仿写还有助于学生逻辑思维能力和语言表达能力的提高。

7 开发课程资源

在初中英语教学中, 教材是教学活动组织和实施的依托材料, 也是课堂活动安排的重要依据。教材是根据全国大多数地方学生的基本情况来制定和编排的, 并不完全契合某一学校的特定学生。所以教师要对教材内容进行适当地整合或者补充。当前互联网课程资源丰富, 教师应根据本班学生的实际情况, 积极开发课程资源, 让学生通过广泛的课外阅读和课内阅读来提高自身的英语阅读水平, 掌握英语基础知识。互联网英语阅读资源往往要比课本安排得有更加有趣, 教师应该根据本班学生的实际, 给学生推荐适合学生认知能力、适合学生兴趣爱好的阅读材料, 让学生在积极快乐的精神状态下认识和广泛阅读英语材料, 提高阅读能力和英语水平。英语学习只有在广泛输入的基础上才能掌握英语的基本规律, 熟悉英语词汇的应用和英语句型的组成, 教师应该充分利用互联网课程资源实施英语阅读教学。教师应该注重资源的开发和整合, 不能毫无选择地给学生呈现英语材料。不仅不能够提高学生英语阅读的能力, 而且还会打击学生对英语阅读的兴趣, 因此, 在阅读教学中, 课程资源的开发就显得极为重要。

8 结束语

综上所述, 英语阅读教学策略对于英语阅读教学有着重要的作用, 教师在教学中, 要根据班级实际情况, 实时调整教学策略, 进行学法指导, 只有采取灵活的教学策略, 恰当整合教学资源, 适时进行学法指导, 学生才能够在英语阅读教学中获得最大的发展。

参考文献

- [1] 郝朋. 基于深层学习的初中英语阅读教学改进研究[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019, (11): 112.
- [2] 宗健. 浅谈初中英语阅读教学中思维品质的培养策略[J]. 英语教师, 2019, 19(20): 52-54.