

高中计算机信息技术教学有效性提高

叶宁

(江西省宜春市铜鼓县职业中专学校 江西 宜春 336200)

【摘要】在信息化的今天,科学技术的发展要求未来的接班人必须在渊博学识的基础上具备高水平的计算机能力,这是时代发展要求、人才发展要求,更是教育发展要求。现在中国高中教育积极将计算机课程引入教育体系,但由于诸多因素影响,其教学效率并不高。高中计算机教育工作者要想解决目前高中计算机课堂教学存在的问题,就要对高中计算机课堂教学进行改革。

【关键词】高中计算机;教学有效性;提高策略

高中生作为社会发展的后备力量,必须要跟上社会发展的步伐,在保证完成正常学习任务的情况下,还要掌握一定的计算机能力,这样不仅可以提高我们的知识水平,还可以提升自身的社会竞争实力,更能成为一名社会主义新青年奠定基础,有必要予以高度重视。但是就目前高中生学习计算机的情况来看,在过程中还存在一定问题有待解决,对此我们应该正视自身存在的缺陷和不足,结合自身实际选择针对性的学习方式。

一、建立以能力为导向的计算机教学体系

教学要面向能力,在课程的设置上要根据学生未来职业的需要,可以实施分方向的计算机能力培养方案,确定好符合他们未来职业需要的内容加以强化训练,特别是实际操作方面的训练,在课程的设置方面又不要一成不变,而应具有动态的特性,力求建立一个模块化、动态的计算机专业人才培养方案和相应的课程体系。针对这种情况,开展信息化教学无疑是解决问题的好办法。信息化教学能够激发学生的好奇心,使学生产生深入了解思想品德知识的欲望,信息化教学也能强化学生的体验感,加深学生对信息技术的印象,强化学生对知识的理解,由浅入深,在兴趣的支配下探索学科规律,养成主动学习的习惯。教师在使用信息技术时可以选择一些符合学生喜好的故事或视频等,用图片、视频、音频等形式渗透计算机知识,刺激学生的感觉器官,充分激发学生的想象力与创造力,让学生感受到学习计算机的乐趣。

二、根据学生实际情况实施分层教学

分层教学简单来讲就是以课堂教学为基础,对学生的学习水平和学习能力有充分了解,并以此为前提实施的差异化教学活动。在此背景下,就需要教师以大部分学生的知识水平和要求进行班级授课,然后安排一个适合大多数学生的练习方式来巩固所学知识。同时,对于一些操作水平低层次学生来讲,需要在上述基础上继续给予其较为细致的讲解和指导,并相对降低难度和要求。而对于一些水平较高的学生来讲,教师可以在其完成统一练习后,向其布置具有拓展性和补充性的学习任务,或者由水平较高的学生在学生当中担任“临时教师”,以此向需要帮助的学生提供必要辅助,使其积极性和主动性得到充分发挥。此外,教学方法应用也应注重分层。具体来讲,对于低层次学生来讲,要侧重于鼓励和引导,并注重情景教学方式的应用,以“低起点、稳切入、精培养”为原则,实施由浅入深的教学活动;而对于中等水平的学生来讲,可以将“启发——创新”的教学模式应用到其中,并以分组讨论、教师提示等方式为载体,使学生学习活动的渐入佳境;而对于水平较高的学生来讲,要着重发挥其自主性,鼓励学生自主开展学习活动,并为之设置一定的学习任务,从而使其内在潜力得到充分激发。

三、强化上机实践教学

对于计算机这门学科来讲,只具备理论知识是远远不够的,

只有掌握上机操作技巧,才能真正地将所学知识加以运用,成为更适应时代发展的复合型人才。很多学生对于计算机操作的复杂性望而却步,这就需要老师的正确引导。教师可以将基础知识教给学生,然后以任务驱动型的教学方式鼓励学生自己探索,互相交流,然后教师再对其进行评价指导。这种方法不仅可以激发学生的学习兴趣,也可以提高学生的创新意识及合作能力。

比如在学习FLASH动画时,可以先带领学生做一个“小鸡吃米”的动画,让学生先熟悉软件的基本使用方法和基本操作,包括怎样用椭圆工具和线条工具等绘制出自己想要的图形,怎样组合元件,怎样插入关键帧等。教学内容到这里没有结束,接下来可以让学生依据这一例子,运用自己所学到的方法,来创建自己想要做的动画效果,在此过程中应该允许学生进行讨论,然后选出优秀的作品进行评价展示。在这个过程中,学生可以充分地思考运用软件的哪些工具和哪种操作可以实现自己的目标,如果不明白可以向老师寻求帮助,老师应给予学生的想法充分的肯定并指导学生如何操作。通过自己的探索完成自己想做的动画,更能调动学生的学习积极性,挖掘出学生的潜力,增强学生的创造力。

四、开展多元评价

对于学生学习的评估,教师应从三维开始,以三维为目标进行衡量,也可以在课堂上评分,目的是促进学生整体发展。再者,学生评估应侧重于学生的学习进度。对于评估程序来说,教师需要在及时评估学生学习的同时,关注学生的个人生活,以便更好地促进学生学习。最后,教师还可以学习国外使用的“办公室”教学风格,为每位学生创建相应的“文件”,记录学生成绩,观察学生对成绩的关注情况,促使学生追求更加高的学习目标,并利用在线课程评估系统记录学生成长和学习进度,以使有效评估学生学习悟性。教师评估包括自我评估和相互评估两种方法。在教师进行自我评估时,教师要正确认识自己的定位,积极吸纳学生意见。对于课堂反映的评估,教师需要基于信息技术和教师的专业知识对自己进行评估。

结语

提升高中信息技术的教学质量不是一蹴而就的,它需要高中信息技术教师在教学的实践中不断反思和总结,并结合自身的教学特点和学生的学习水平,从而创设出符合学生学习发展需要的教学模式,激发他们的学习内在驱动力,进而提升整体的高中信息技术教学质量。

参考文献

[1] 杨滨虎.高中计算机信息技术教学有效性提高[J].信息系统工程(9):155-155,共1页.

[2] 施国栋.论高中计算机信息技术教学有效性提高[J].中小学电教(下半月)(11):34-34.