

# 探教学评价，享语言艺术

## ——提升学生核心素养的初中英语课堂评价与提问策略

陈行

(江西省鹰潭市余江区第三中学 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]** 初中阶段是学生学习方法形成和巩固的关键时期，同时也是学生能力培养的最佳时期，首先应该提高学生的课堂参与度，通常来说，让课堂活动起来，让学生行动起来，让学习环境适宜起来，可以有效地提高课堂教学效率，让学生在高效课堂中达到提升能力的目的，其次是开展好课堂教育教学，最后是课堂教学评价，通过评价检查课堂教学的实施效果，促进学生自信的形成和进取意识的提升。

**[关键词]** 初中英语；课堂教学；教学评价；核心素养

教师的教学评价，对提升学生英语学习的兴趣，促进学生英语素养的全面提高，都有着十分重要的意义。那该如何改善教师的评价，使之可以产生积极效应，打动学生的心灵，本文对此将进行探讨并提出个人建议。

### 一、初中英语课堂教学语言评价的优化策略

从调查数据可以看出，在课堂上老师的语言对学生的影响还是非常重要的，正所谓关系大于内容，学生是否喜欢老师，很大程度上是在和老师的互动与交流中决定的，而评价和课堂提问就是一个很大的影响因素。

#### (一) 运用互动交流评价

教育对象是学生，教学评价也应该围绕服务学生来进行，纵观当前的课堂教学评价环节，很多都是以教师单方面的评价方式进行的，学生在这个过程中只能选择服从，而对与错，将成为评价过程中的主旋律，未充分尊重学生的主体性。在教学语言评价环节中，教师应该尤其注意与学生的互动交流评价，要让学生在评价过程主动地说，多听听学生的想法和观点，让学生有充分的自由话语权，让教师更好的掌握学生的认知基础，为下一步的教育教学服务，当然，在这个过程中，教师依然能够发挥应有的主导作用，主导作用主要体现以问题的设定和环节的组织与控制上。

教师要懂得“放权”，这需要教师转变思想，更需要教师运用好各种方法，用实际行动，把课堂真正还给学生，利用好课堂评价环节，让学生真正地参与或主导课堂评价，充分激发学生课堂互动评价的热情。因此，在课堂上，教师要多说“你们觉得怎么样”、“还有别的想法吗”类似提问，让学生参与课堂评价，在互动评价中实现课文的可持续发展。

#### (二) 把握正确语言评价

新时代，教师应该意识到，我们的学生也要发生着各种变化，他们不断地接受着主流与非主流的思想，不断地接受着新的事物，在这个过程中，他们必须表现出教师以往教学中“不熟悉”的一面，如果一旦出现这样的现象，教师就盲目评价或置之不理，会大大地压抑学生的学习主动性。

在课堂上，有时学生会突然间提出超出教师预想之外的问题，这时，教师要体现出一定的包容性，充分保护学生的课堂参与性，鼓励学生主动思考，积极提问，当然，这会给教师提出更加的要求，这使得教师不得不加强学习。

### 二、利用好课堂教学中的提问环节

#### (一) 课堂提问要能够激发学生的兴趣

教师在课堂中的提问是为了课堂教学服务的，课堂提问要起到应有的功能，要达到课堂提问的目的，而当前的很多课堂提问，缺少目的性，没有效率，很多都是无用功，甚至出现个别教师口头禅式的提问，这使得课堂提问失去了效果，学生的兴趣反而会降低。教师应引导学生“将兴趣转化为稳定的学习动机”。学习动机则是决定学习成败的关键。课堂提问的主要目的是让学生进行思考，引发学生的启发性思维，让学生通过对材料的融合和梳理，结合已有知识，形成自己的意见，运用一定的语言进行

反馈，所以说，课堂提问应该是与课堂教学内容紧密相联系的，课堂提问是课堂教学的补充与拓展，重在激发起学生的持续学习兴趣，充分发挥学生的学习潜能，提高学生的学习效率和质量。

#### (二) 课堂提问要在学生的认知范围内

学生无法回答的问题，教师提问是没有必要的，因此，课堂提问的知识范围，必须是让学生经过思考后，能够回答的，这样的课堂提问才有意义。事实证明，具有启发性、引导性的问题，往往是能够引起学生兴趣的，也是有效的课堂提问。课堂提问时，教师给学生的提问，既要让学生不能很快地回答出来，同时，也要让学生经过一定的思考，在其能力和知识建构范围内，能够回答上来，另外，在课堂提问时，还要给学生充分的回答时间，也就是说，不能让学生马上就回答出来，也不要让学生很长时间才回答出来，最好的课堂提问效果是，让学生经过一定的思考时间，可以回答上来的，如果需要思考的时间较长，可以留作课后，当成学生的课外作业。因此，经过适当时间思考的课堂提问，才是有效的课堂提问。

#### (三) 课堂提问要面向全体学生

学生的基础不同，认知水平不同，掌握的知识结构不一致，使得教师的提问，在学生中的反应也会不一致，因此，课堂提问要面向全体学生。第一，课堂提问的涉及面应该是所有学生，让每一位学生都有机会回答提问；第二，课堂提问应该考虑到不同层次水平的学生，让学生回答问题时，要有所针对性，达到课堂提问的问题略难于学生认识水平；第三，课堂提问要促进全体学生的发展，作为集体中的一员，每一位学生之间都会相互影响，相互制约，在课堂提问中，让每一位学生都能得到积极地、正面的教育影响，使课堂提问效果达到最大化。课堂提问如果较为复杂，学生无法听清楚，没有把教师的课堂提问内容领会，课堂提问就会失去意义，也会大大降低课堂提问的效果。学生的回答可以有多种答案，目的是引起学生的思考，让学生的发散性思维得到充分地激发。因此，课堂提问更明确，更简洁，能够让学生避免很多干扰因素，最大化地服务于学生的认知。

### 三、结语

随着素质教育进程的不断推进，课堂教学中的各个环节都需要精益求精，作为课堂评价环节，评价本身就是完整的英语课堂教学过程中不可或缺的组成部分，教师要学会正确的评价方法并把富有艺术性的评价运用于教学实践中。在今后的英语课堂教育活动中，让我们尊重每个学生的个性，给予他们充分表达自我的机会，并适时的给予鼓励、赞美等积极、有效的评价，让他们在英语课堂上，尽情地展开想象的翅膀，充分发挥联想，自由在地主动学习，让学生在主动参与过程中体验学习的愉悦，促使学生多种能力的提升和核心素养的形成。

### 参考文献

- [1] 吴元甲. 初中英语课堂评价的优化策略研究[J]. 课外英语: 教研版, 2014(7): 64-64.
- [2] 王一飞. 初中英语教师课堂评价话语策略研究[D]. 东北师范大学, 2013.