

# 丰富高中历史课堂生成资源的途径和方法分析

何丽蓉

(湖北省荆门市东宝中学 湖北 荆门 448000)

**[摘要]** 高中阶段的历史教学不仅要侧重课本内容和知识点的有效灌输, 提高学生对历史知识的记背能力; 更要侧重通过历史教学去培养学生形成端正的历史观, 要让学生能从历史教学中收获好的学习方法, 收获人生的指引, 形成健康向上的思维理念。本次研究基于丰富高中历史课堂生成资源的途径和方法进行分析, 相信可以借助生成资源的拓展实现教育职能的转化。

**[关键词]** 高中历史; 生成资源; 途径和方法

现代教育理论认为, 教育应该是有启发性的, 是开放性的, 而不应该是单方面的将老师的观点观念或者想法直接强加给学生; 更不应该是单纯的进行一些知识的灌输。要实现教育的开放性, 提升教育教学的成果, 就要有丰富的生成资源来充实课堂内容, 从而给学生更多的思考、更多的启发。

## 1 信息技术的融入, 让生成资源极大丰富

生成资源在历史教学中的融入是为了实现教学的开放性和多元化, 这就要求我们站在传统的课本教学基础上进行教育资源的有效拓展。但是, 高中生的经验阅历有限, 他们对很多事情、现象的理解不深入, 思考不全面。因此, 我们在生成资源的拓展方面还要依托信息技术的支持来实现。

比如我们在学习到《百花齐放、百家争鸣》这节课的时候, 考虑到同学们对新中国以后我国在文化、教育、艺术、科技等各领域的成就成果并没有一个直观的认识, 老师借助网络下载观看了《圆桌派》、《世界青年说》、《我爱书画》等一些电视节目和科教节目作为素材, 同时下载了文化部门以及电子图书馆提供的一些文献资料。老师将这些资料作为生成资源的引入渠道, 让同学们通过观看音视频资料和图文资料去深刻了解课堂内容, 了解我国在经济、文化、政治、科技等各方面取得的新成果, 展现的新面貌。

基于信息技术给同学们提供的素材, 老师进行生成资源教学的融入, 这就解决了高中生自身学科积累较少, 难以有效响应教育教学活动的问题。从学生反馈的情况来看, 大家对于生资源教学的热情显著提高, 课堂教学效率令人满意。

## 2 设置开放性的问题让生成资源活跃起来

生成资源的过程和结果或许具有不可控性, 是在教学活动中通过师生互动和思维的发散来形成的。但这并不意味着我们在教学活动中要任凭学生去自由发散, 而是要通过设置开放性的问题、话题来引导学生的思维。这样做是为了对学生的思路进行适当的引导, 是为了把有限的时间精力放在重要的内容上, 从而避免学生的思路过度发散而导致教学成果的不可控。

比如在讲到《明清君主专制的加强》这节课的时候, 老师给大家看了作家明月所作的《明朝那些事儿》作为参考资料, 同时给大家观看了《大明王朝》、《朱元璋》等电视剧作为生成资源的基本资料。在具体的课题设置上, 老师提出了这样一个问题: 如何看待朝代更迭和君主专制的传承发展? 在这里面, 老师并没有给出一个明确的话题方向, 而是让大家根据自己看到的信息、素材去自由思考, 自由发言。

在这个过程中, 有两个同学的回答让老师印象深刻。A同学认为: 朝代虽然更迭, 但政治、经济、军事等方面的文化传承和发展却是递进的, 是不会随着朝代的衰落而断裂的。我们今天所

推崇的很多传统文化之所以没有断层消亡, 正是这个原因。B同学认为: 朝代的更迭正是文化传承发展的证明。没有一个朝代能够永存, 是因为它们总会在发展中陷入桎梏, 这种桎梏就需要通过下一个朝代的崛起来突破。回顾历史, 很多新兴朝代的出现都是建立在补充上一个朝代的不足的基础上实现的。这种观点很有深度, 也让老师同学们很感兴趣。

## 3 开展合作教学, 实现良好互动, 让生成资源有质量

生成资源不是对课本的简单记背, 而是要在一定的材料、素材基础上进行拓展、发散、深挖, 这是一个很考验学生的思维能力、创新意识、学习能力的活动。为了保证生成资源的有效性, 我们应当多做教学方法的创新。比如在课堂氛围的营造方面, 老师会采取一些趣味性的教学方法来缓解课堂的压力, 让学生能够保持思维的活跃和情绪的活跃。击鼓传花就是我们常用的方法, 老师用彩纸揉成一个纸团, 然后随机扔向班级, 再由另一个同学随机喊停。当这名学生喊了停之后, 纸团在谁的手中, 谁就要发言或者回答问题。这样的游戏性教学有效调节了课堂氛围, 让高中生不再被传统的课堂纪律秩序所局限。

为了保证学生能够有效生成资源实现学习成果的转化, 老师还将同学们分成若干小组, 鼓励同学们以小组的方式思考、讨论, 形成学习成果。借助小组合作, 即可以实现思路视角的交流, 又可以取长补短, 还可以相互启发形成新的思维、新的发现、新的成果, 这符合我们进行生成资源教学的初衷。通过生成资源, 进行话题的发散和深入, 让我们的历史教学突破了课本的局限, 建立了人物、事物、时间等方面的紧密关联, 大大提高了学生的历史思维能力和历史学习效率。

## 结语

丰富高中历史课题教学的生成资源, 这体现的是教育职能的转变, 也符合教育体制改革的趋势和方向。教育工作者要摆脱传统教育理念的局限, 积极探索新的教育途径和教学方法, 从而以丰富的生成资源带动历史教学成果的转化。相信这对促进青少年人群的健康成长, 培养具备出色学科素养的学生群体会有积极的作用。

## 参考文献

- [1] 陈绍唐. 浅议丰富高中历史课堂生成资源的途径和方法[J]. 基础教育研究, 2013(19): 56-57.
- [2] 尹涛. 捕捉“偶然”, 邂逅“互放的光亮”——浅谈应对高中历史课堂“意外”生成的处理方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(9): 144-144.
- [3] 林如快. 浅谈新课程下高中历史情感态度价值观教育的实现途径与方法[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2008(4): 28-28.