

# 浅谈小学语文拓展性阅读教学实施策略

胡亚萍

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

**[摘要]** 语文教学是开放的,是整体的,是综合的。小学阶段,现有教材不能满足学生的阅读需求,这就需要老师在教学过程中给予一定的补充拓展。因此,充实文本、拓展文本、超越文本已成为教师课堂教学的必然选择。文本的理解需要链接课内外的学习资源,因此,在阅读教学中展开拓展链接,不能不说是一项重要策略。本文就课堂上拓展阅读的一些做法展开反思并与各位探讨。

**[关键词]** 小学语文; 拓展阅读; 意义

拓展阅读教学是小学语文教学的关键所在。通过拓展阅读教学可以激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,让学生认识到语文学习的魅力所在。此外,大量的阅读也为学生的长远发展打下了坚实的基础,让学生有机会真正地做到厚积薄发。所以小学语文教学中要重视拓展阅读教学,结合学生的实际情况及时的调整教学策略,真正地做到因材施教。

## 一、小学语文拓展性阅读教学的重要意义

### (一) 有利于培养学生学习兴趣

语文作为一门综合性学科,来源于日常生活。小学语文教学对于学生的影响十分深远,关系到学生的思维逻辑培养以及品质等相关习惯的形成,具有十分直接重要的联系。小学是小学生学习的基础性阶段,是打下基础的关键性时期,对小学生的日后的学习具有十分重要的影响,而在小学阅读教学中,应用拓展性阅读教学方法,有利于培养学生的学习兴趣以及锻炼小学生的语文思维。拓展性阅读在小学教学中的实际应用,在基于课堂教学的基础之上,将课外阅读内容引申至课堂体系当中,拓展学生的阅读面,并能够将课外阅读与课堂学习内容建立起直接的联系,全面提升学生的语文学习能力以及听、说、读、写等各项水平,让学生感受到语文阅读的魅力,从而建立起语文阅读学习的兴趣。

### (二) 有利于提升学生的个人素养

对小学生的进行语文阅读拓展性教学,有利于学生形成一定的语文素养积淀,具有较高的文化底蕴。小学语文学习是打下语文学习基础的关键性时期,也是学生进行语文知识积累的重要时期,通过大量的课外阅读,有利于学生养成良好的语文学习素养,并养成热爱阅读的好习惯。学生对于语文知识的积累,久而久之,便会形成良好的个人气质,言谈举止中能够展现出语文素养以及所掌握的知识水平。腹有诗书气自华,对于学生日后个人品格以及个人魅力的彰显都有着直观的影响,因此加强拓展性阅读教学有利于提升学生的个人素养,为语文学习打下良好的基础。

## 二、小学语文拓展性阅读教学的发展现状

纵观现阶段小学语文拓展性阅读教学开展的实际情况,虽然部分小学语文教师已经意识到拓展性阅读教学的重要性,但是,由于受到传统教育方式根深蒂固的影响,拓展性阅读教学的发展现状依旧不容乐观,主要存在以下方面的问题。首先,在课外阅读书籍的选择方面具有一定的局限性,拓展阅读教学内容较为泛泛,缺少精简性,不利于阅读教学效果的提升,对小学语文教学效果的提升尚未起到有效的促进作用。其次小学生语文阅读兴趣较低,在拓展性课外阅读期间,部分小学生存在阅读思想不够端正的现象,同时受到成长阶段的特殊影响,小学生自制力较差,阅读精力尚未集中。在课堂有限的教学时间里,教师在进行课本知识的讲解之外,难以留出充足的时间为小学生进行拓展性课外阅读,导致拓展性阅读教学时间欠缺。最后,小学生课外阅读量不够,小学生在课外时间中进行其他学科的学习,难以预留出充分的时间进行课外拓展阅读,因此导致拓展性阅读不具有实效性。

## 三、小学语文拓展性阅读教学的开展举措

### (一) 合理进行拓展性阅读课外读物的选取

小学语文拓展性阅读教学是基于课本教学的基础上展开的,是对课本教学知识的扩充以及完善。因此,需要教师能够对课本教学内容有着充分具体的了解,在基于课本教学内容构架的基础上展开拓展性阅读教学,并合理选择课外阅读读物,使其能够对课本教学知识进行补充以及拓展。此外,教师也可以向学生推荐一些课外读物,以此弥补小学生在课外读物选取中的不足,拓展小学生的阅读面。

### (二) 开展有趣的读书活动

想要在根本上提升语文拓展性阅读教学的效果,教师应当明确培养学生阅读兴趣的重要性,在向学生介绍相关课外阅读读物的同时,也应当激发学生的阅读兴趣。使小学生能够徜徉在阅读浩瀚的书海中,以此实现拓展性阅读的有效性价值。为此,教师可以组织学生开展各种读书活动,激发兴趣,培养习惯。可以利用课堂或者课余时间。在课堂上,教师在全面了解教学内容的基础之上,合理进行教学时间的布置,并能够预留出一定的时间为学生展开拓展性阅读教学,让小学生进行阅读的分享。可以自己带一些课外读物,与全班同学展开交流,让学生在读书活动中能够畅所欲言,发表自身的读书心得。同时,组织学生在阅读期间进行读书笔记写作记录,在培养学生写作能力的同时,能够加深对于课外阅读内容的理解。此外,教师也可以组织学生在课余时间进行读书活动的开展,基于教材学习内容的基础上,让学生展开拓展性阅读。

### (三) 将拓展性阅读教学与游戏展开直接的联系

由于受到小学生成长阶段好玩好动等特征的影响,小学生在学习过程中注意力难以充分高度集中,在语文拓展阅读阶段也极易产生厌学的不良状态。为此,需要小学语文教师在开展拓展性阅读教学的过程中能够立足于小学生现阶段的成长特征,基于此,拓展性阅读教学可以与游戏建立起充分的联系,将学习与娱乐结合在一起,激发学生的阅读兴趣。因此,学校可以定期组织一些阅读征文比赛等等,或者通过古诗词大赛等等,让学生完成上下句的对接,提高学生的阅读能力以及培养学生对语文学习的兴趣。

## 四、结束语

随着社会的发展以及进步,国家越发重视起人才的培养,教育事业在我国社会发展中受到普遍重视。小学教育处于教育的基础性阶段,在长期的发展实践当中,拓展性阅读教学逐渐彰显出重要性,有利于提升教学效果。

## 参考文献

- [1] 刘玉明. 小议优化小学语文拓展阅读教学的基本策略[J]. 读书文摘, 2016, 18(2).
- [2] 李玲君. 新课标下的小学语文拓展阅读教学[J]. 青年时代, 2016(17): 209.
- [3] 王瑞玲. 提高小学语文拓展阅读教学质量的分析[J]. 新校园(中旬), 2016(3): 41.