

课外阅读与小学语文作文教学

赖如花

(江西省赣州市于都县罗江乡中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 课外阅读与作文教学是相辅相成、相互促进的关系。课外阅读,顾名思义,就是在语文课堂以外开展的阅读活动,因其在阅读时间上不受限制、阅读地点可以自由选择、阅读内容更加广泛而深受学生欢迎,进而对学生的写作产生了积极影响;同时,作文教学为学生的课外阅读增添了动力,两者“双剑合璧”,为学生综合素质的全面发展奠定了基础。基于此,本文对课外阅读与小学语文作文教学进行研究,以供参考。

[关键词] 课外阅读;小学语文;作文教学

引言

作文是学生将一些字词句进行组合表达,以体现自己的情感态度,是考察小学生语文综合能力的体现。然而,在目前的很多情况下,小学生往往在内心深处那些极为丰富和细腻的情感却无法透过文字表达出来,这与语文写作的教学模式和方法有着十分密切的关系。课外阅读作为语文学习的一种重要手段,不光能够让小学生能够涉猎到更多的知识,还能够加强学生对文字的理解能力,从而提升写作能力,以实现小学语文水平的提高。

1 小学语文教育概述

小学的语文课程是其他课程学习的基石,扮演着不可忽视的角色。而语文作文又是这门课程中的重中之重,所以,我们应加强学生对语文作文的学习。在语文作文的学习过程中,课外阅读与课堂学习一样对于学生写作能力的提高都发挥着重要的作用。对于小学的语文教师而言,应当加强对于课外阅读的重视程度,为教学水平的提高打下坚实的基础。

2 目前小学作文教学中存在的问题

2.1 小学生的写作兴趣低

对于小学生来说,他们的年龄较小,不善于观察新鲜的事物,缺乏对事情的思考。面对作文,他们不知道从何下手,没有思路,甚至缺乏对写作的兴趣。加上教师一贯的教学套路,学生不愿学习,不主动地去获取知识,极度的降低了学生学习的兴趣。日积月累,教学效果受到了影响,学生的写作能力也没有得到提高,限制了学生的发展。

2.2 重视课上的学习,轻视课下的阅读

众所周知,无论是什么课程的学习都需要把握住课堂上学习的40分钟时间,要利用这40分钟对知识进行充分的理解和掌握。对于作文的学习也是如此,我们应重视课上的学习时间这是不可否认的,但我们往往会忽视课下的学习,课堂上知识的学习通常是有限的,是框架化的,缺少一些细枝末节的东西,所以要想用这些知识写出一篇文章是远远不够的,这样一来就需要教师鼓励学生进行课下阅读,在书本的阅读中积累优美的语句,积累一些适合自己写作的素材,了解文章的行文思路,了解文章的整体构思,了解素材的使用方法,从而提高学生的写作功底,提高学生的写作水平。

2.3 没有正确的写作方向

许多小学生在写作的过程中会遇到没有思路、不知从哪几个方面写起,以至于写出的文章类似流水账。种种现象说明学生没有正确的写作方向,教师的指导评价不到位使学生处于迷茫的状态。大多数的学生都处于模棱两可的状态,这样对学生的写作能力均有着不良的影响。我认为作文教学与阅读教学是不可分割的,阅读是写作的一部分,同时写作也是阅读的一种表现形式,两者不能分割。教师在平时教学的过程中,应给予学生充分的指导,对于学生出现的问题及时讲评,让学生朝着正确的方向发展。

3 课外阅读在小学语文教学中的应用措施

3.1 课外阅读激发学生的写作兴趣

很多学生对写作没有兴趣,原因是他们对写作内容不了解,认知能力、判断能力缺乏,经常产生无从下手之感,而课外阅读恰好能够解决这些问题。当前中学阶段的课外读物多是围绕教材

内容制定,学生在课外阅读中进一步深入地了解教材知识,理解能力和感知能力逐步提升。而中学写作教学也经常围绕教材中的主题展开,当学生在课外阅读中接触到更为广泛、深入的相关知识时,自然有了不一样的阅读体验,阅读兴趣、写作兴趣也就自然而然地产生了。因此,语文教师一方面要向学生推荐合适的课外阅读书目,或是与教材主题相关的,帮助学生更好地理解教材内容;或是贴近学生生活的,引发学生的情感共鸣;或是内容丰富有趣的,扩大学生的知识面,使学生的课外阅读“开卷有益”。另一方面,教师要明确每一次课外阅读活动的具体教学目标,即通过本次阅读达到什么样的目的,培养学生哪方面的能力等,分清主次、重点突破,循序渐进地深化阅读,避免“眉毛胡子一把抓”,引起学生反感。

3.2 教师引导家长加强家庭课外阅读的重要性

构建家校联合的形式,共同开展课外阅读工作,让学生能够让养成良好的课外阅读习惯,也能让学生家长给予学生更多的陪伴时间,促进孩子和家长之间的沟通交流,孩子在表达自我和向家长进行提问沟通时,家长也能更加清楚的知识自己孩子的学习能力和不足之处,以便更好的对孩子的不足进行查漏补缺和能力培养。

3.3 开展课外阅读有利于明确正确的写作方向

在教学过程中,我们时常发现学生在写作时没有方向和思路,不知道分几步走,也不知道该写什么。通过开展课外阅读可以增加学生的阅读量,学生从中可以获得更多有益的知识和写作的素材。教师可以指导学生在阅读的过程中多做笔记,例如阅读提纲,日后可以减轻在写作方面的困难。我们都知道写作是围绕着一个点进行的,这个点可以说是整篇文章的灵丹妙药,只有明确这个点才能写出一篇优秀的文章。而进行课外阅读可以让学生更好的去认识社会,学生在课外阅读的过程中也可以多角度地看待问题,更多地去接触外界的事物。在课外阅读的引导下,学生可以更好地明确自己写作的方向,以此找到写作的中心。

3.4 教师要鼓励学生多进行课外阅读,并养成记录的好习惯

让他们准备一个“疑问本”,专门针对课外阅读时遇到的问题和不理解的地方做好记录,写下自己的理解,然后与老师、同学进行积极的探讨交流,以加深对文章的理解,还可以把一些好词好句进行摘抄记录,应用到自己的作文中去。

结束语

对于作文写作的学习是小学阶段不可忽视的一部分。要想提高学生的写作水平就要加强学生的课外阅读能力,增加课外的阅读数量,积累阅读素材和优美的语句,并对这些素材和语句进行摘抄整理,在自己的写作过程中可以对这些素材和语句进行适当的运用,在运用的同时提高自己的理解能力和思考能力。

参考文献

- [1] 米莎. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的应用[J]. 新课程(综合版), 2019(03): 35.
- [2] 戴霜燕. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探析[J]. 考试与评价, 2019(03): 113.
- [3] 张安琴. 课外阅读在小学语文作文教学中的作用[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2019(03): 1.