

小学语文教学中渗透德育的策略研究

张法清

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

[摘要] 新课程要求在语文教学中融入德育思想。小学是基础教育的萌芽阶段,在该阶段的语文教学中融入德育思想是非常有必要的。文章在参考相关文献资料的基础上,分别从课程导入、阅读教学、写作教学及作业训练四个方面,分析了融入德育教育的有效策略。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 德育渗透; 重要性

培养学生的道德情操以及审美能力,促使学生形成与社会主义主流价值观形态相符的意识形态,是语文教学的重要内容。为更好地在小学语文中渗透德育教育,应从日常教学的细微处入手,将德育思想融入教学中,通过潜移默化影响,促使学生从中受益,并形成正面的价值观与人生观。

一、认真把握小学语文教育中德育的重要性

小学阶段是学生成长的初始时期,小学生对周围事物产生了强烈的好奇心与探索欲望,其道德感也开始形成,但由于小学生心理发展不成熟,因此容易被外界环境因素影响。为了使小学生在成长初级阶段形成良好的道德感,必须在小学语文课堂中渗透德育,使小学生感悟世界的真善美,从而为日后学生的世界观、人生观、价值观的形成奠基。

小学语文教育中德育的重要性还体现在语文这一学科的特殊性。语文具有工具性,能帮助学生运用语言进行沟通、交流与理解,同时更重要的是语文还具有思想性。学生通过对语文的学习,感悟人类通过语言文字所表达的思想情感和意识,进而培养学生的德育观念与审美情趣,这是语文教学中所特有的教学目的。因此小学语文教学中蕴含德育,并在整个小学教育中具有重要意义。

二、小学语文教学中渗透德育的策略研究

1. 小学语文课程导入环节融入德育

在语文课程教学的过程中,教育者为调动学生的学习热情,多会设定引子,通过有趣的导入,提高学生对教学内容的兴趣,并将其思维导入课堂。如在教学《美丽的小兴安岭》时,可由旅游的问题,巧妙引出小兴安岭,进而导入小兴安岭优美的景色,给学生以更直观的感受,让学生感受到祖国大好河山的魅力,激发他们的爱国主义思想。可利用多媒体播放小兴安岭的视频,并配以优美的音乐,给学生以美的享受,进而激发其民族自豪感。在此基础上,还可以进一步插入如何建设国家,保护国土等思想,激发学生对祖国的热爱,提高课堂教学质量。

2. 小学语文阅读教学中融入德育

(一) 语句分析与品读

语言文字是情感表达的重要载体,能够反映出一个人的思想与情感。小学语文教材中很多内容都蕴含了浓厚的德育思想,教师应该在阅读教学过程中,通过对语句的分析与品读,达到与作者情感上的共鸣。如教学《春》时,可在描写景物上融入德育思想,在修辞手法教学后,可以让学生勾画出描写小草的句子,询问学生哪些词用得巧妙。在指出“偷偷地”与“钻”后,可重点对其中的拟人手法进行讲解,指出赋予小草生命后,以“钻”刻画了小草顽强的生命力,而以“偷偷地”刻画出小草不声不响生长的样子。在此基础上,问学生如此刻画表现了小草的什么特点,引出坚强、生命力顽强的意义,进而让学生感受到春天的活力与希望,培养其坚韧的品质。教学后,也可组织学生有感情地朗读课文,以更好地理解课文的意境。

(二) 利用朗读培养情感

朗读是体会阅读材料意境的有效方法,能够促使学生走进文章内容,达到与作者情感上的共鸣,在感染学生的同时,促使学生得到教育。以《钓鱼的启示》为例,可从中培养学生诚实守信

信,遵纪守法的品格。首先可指导学生自主阅读,进而在了解文章内容后,要求学生选择自己最喜欢的一段反复阅读,刻画出詹姆斯钓到鲈鱼与放回鲈鱼的内心变化。可引导学生抓住钓鱼时间、父亲的话、四周没人以及詹姆斯的哭喊等关键的场景,体会出詹姆斯从喜悦到不情愿再到沮丧地放弃的整个过程,指导学生理解父亲对孩子的教育,更好地让学生理解诚实的意义,并培养其纪律意识。

3. 小学语文写作教学中融入德育

如果说阅读是输入过程,写作则是输出过程,是学生表达自身情感与观点的重要途径。在教学过程中,需要培养学生观察、分析与认知事物的能力,可侧重加强对学生说真话、表达真实情感的培养。为达到德育教育的目标,在作文题材的选择上,应该尽可能贴近生活,确保学生有话可说,有文可写,促使其表达出自身的真实情感,可布置常规的《对我最有帮助的人》《我最喜爱的植物》《我的父母》等写作,以此让学生对生活中的事物进行反思总结,并从细微处感受生活。在写作上,需要侧重于叙事,让学生在写作的过程中点明起因、经过以及结果,并提出自身的看法,以促使学生的思想与情感得以升华。另外,在写作时需要教会学生写真事,表真情,并鼓励学生说出与自身相关的经历。为给学生一定的选择空间,可多设置几个作文题目,确保学生能够敞开心扉,表达自身观点与情感。

4. 小学语文作业训练中融入德育

对学生开展德育教育不光要体现在课堂教学上,还应该利用课下作业对学生进行合理引导。教师应该充分结合学生说的思想水平,为其选择具有针对性的作业练习。如教学《谁打碎了花瓶》一文后,可安排学生以列宁的身份写出给妈妈的道歉信,或可延伸到阐述自身犯错事实,并向父母、老师、同学等道歉的活动。通过有针对性的培养与训练,促使学生学会做人要诚实、勇敢,并承担自身责任。另外,也可让学生观察并记录生活中的感人事迹,以此全面提高德育教学的有效性。综上所述,在小学语文教学中渗透德育教育是非常有必要的。为提高德育教学效果,教育者可结合课程的思想政治思想,将德育教育渗透到教育的全过程中,以潜移默化的教学方式,让学生主动感受,培养其道德品质,增强其社会责任感,促进其综合素养的全面提升,进而为学生后期的发展打下坚实的基础。

三、结束语

小学语文教育中渗透德育具有重要意义,为学生形成良好的情感态度与价值观奠定基础。但目前小学语文教学中渗透德育教育存在不少问题,主要表现在学校和老师对其的重视度不够,并且教育方法流于表面。针对小学语文教学中渗透德育的不足,学校与老师需要转变传统思维方式,及时调整教学方法,深入挖掘教材内容并联系实际,从教师本人做起,实现小学语文德育从实践中来到实践中去,真正达到小学语文教学中渗透德育的目的。

参考文献

- [1] 郑格. 关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J]. 中国校外教育, 2017(28): 46.
- [2] 王艳平. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 才智, 2017(29).