

融入情感，让班级管理宽严并济

潘定蛟

(湖南省娄底市新化县枫林街道黄泥学校 湖南 娄底 417600)

[摘要] 教育工作包含教和育两个层面，其中“教”是指教师的知识传授“育”则是对学生的培养和教育。在教育过程中，教师不仅要注重对学生开展认知教育，更要从中融入个人的情感对学生进行品德教育。教师不仅要对提出学生严明的纪律要求，更要在情感教育的基础上帮助学生引导学生主动遵守。对此，本文就小学班级管理工作中教师如何融入个人的情感，对班级进行管理，实现宽严并济的效果进行了论述，总结了几点措施和建议。

[关键词] 小学班级；融入情感；宽严并济

引言

情感是行为的催化剂。在认知的基础上，学生可能会受到个人惰性、外界诱惑、不良动机的驱使等因素的干扰，而出现“知而不行”的现状。所以教师既要对学生进行严明的纪律规范教育，更要通过情感教育的方式。对学生的积极情感和行为习惯进行培养。情感教育既是一种管理和教育手段，也是学生成长中的重要需求。对此教师可以通过如下措施展开情感教育，实现良好的班级管理效果。

一、循循善诱，培养情绪调控能力

当学生和同伴发生矛盾后，学生们各执一词，并且双方都会感到委屈。所以本阶段的教育中，教师要善于诱导和安抚学生，以促进学生自我情绪调节能力的提升，让学生学会换位思考，学会包容与理解，从而提升学生的人际交往能力。在笔者的班级中，两名学生发生了强烈的争执与矛盾：一名学生小斌在未经同桌的允许下，使用了同桌新买的卷笔刀，这让同桌小文感到十分生气，一气之下将小斌的铅笔折断并与之发生了肢体冲突。得知这一情况后，我随时对两名学生进行了安抚，并分别与两名同学进行了交谈。在交谈中，小斌说到自己的同桌十分小气。不肯将自己的卷笔刀借给自己使用，并且还损坏了自己的铅笔。而小文说道：在自己未经允许的前提下，小兵贸然使用了自己的卷笔刀，且出言不逊。在学生的倾诉过程中，学生的情绪已经消减大半。我的聆听实际上便是给了学生发泄情绪建立了条件。于是我对两名学生分别进行了安抚和诱导。对于小斌同学，我引导其换位思考：自己新买的物品在自己还未使用的情况下，自己的同伴会获得自己的允许，便私自使用自己的物品，这是否符合礼仪规范？此次询问，小斌同学哑口无言。于是我对小斌同学进行了诱导教育，引导学生“己所不欲勿施于人”，换位思考、理解他人。对于小文同学，我引导学生思考：小斌同学不应当在自己未允许其使用的前提下，私自使用自己的卷笔刀是他的不对。但是自己是否应该破坏同桌的铅笔？这是否是导致二人争执的导火索？在经过思考之后，小文同学承认了自己在本次行为中存在的不足，并提出要向自己的同桌道歉。此后，两名学生重修旧好。

二、令行禁止，提升学生规范意识

良好的班风建设需要有教学常规的辅助，要求教师要有完善的规章制度对学生进行约束，杜绝学生随意性行为在课堂中的发生。同时，在常规的制定的基础上，教师作为学生学习的引导者，应当注重常规的落实和监督，既要通过规范约束学生，也要帮助学生尊重和恪守规范，塑造学生的积极行为。所以教师在班级管理工作中，首先要建立完善的班级制度和行为规范，从对上放学时间的遵守，到课间行为规范的强化，都要求教师制定明确且完善的规章制度对学生进行约束。在完善了常规教学制度之后，教师应引导学生群体和全体教师监督学生，保障班级常规的

严苛性。在笔者的班级中，一名成绩优异。且担任班级纪律委员的学生和一名成绩落后且日常表现不佳的学生同时迟到。于是，我按照班级规定，要求两名学生担任一天的卫生清洁员，对班级中的卫生进行整理工作。此后，这名成绩优异的学生向我主动说明了迟到的原因：妈妈在送自己上学的路上，车子亏电才导致了迟到，并不是有心为之。得知情况后，我告知学生：老师相信你一定不是故意的。但是，你作为纪律委员，在班级中具有表率作用，你是否愿意担任一天的卫生清洁员以维护班级规章的权威呢？于是，这名学生肯定地点头，并表示自己一定会将卫生工作做好。通过这种教学管理方式，教师既维护了班级规章制度的权威，还将教师的期待和情感融入到管理工作中，实现了令行禁止的管理效果。

三、关注学生，满足学生情感需求

学生期待教师的关注，更希望获得教师的爱与关注。对此，教师在教学中需要细心、耐心关注并教育学生，结合学生的实际情况满足学生的需求。班级中一名学生的父母外出务工，常年与自己的爷爷奶奶为伴，成绩落后且性格内向。于是，我经常对其进行课后辅导和谈心，了解学生的近况并对其生活和学习融入充分的关注。此后，这名学生变得更加开朗乐观，学习成绩也随之有了起色。可见，在教师融入情感的前提下展开的教育，才能让学生个体更加快乐、全面地发展，获得更快乐的童年。

四、狠抓常规，促进学生良好习惯培养

小学生正处于习惯养成的关键时期，学校在管理方面更要注重常规管理措施的落实，注重对常规管理措施的细化开展，以塑造学生良好的行为习惯。从常规的课堂纪律到课堂活动的参与情况，再到学生的礼仪行为，校方都可以通过量化管理措施对学生进行检测和测评。一方面，可以通过活动教学的方式，组织学生开展礼仪文化活动，帮助学生懂礼、知礼、守礼；另一方面，学校还可以通过评先进、奖优秀等手段对学生开展替代强化，让丰富的评价和活动保障学生良好行为习惯的养成，促进学生的健康发展。

总结

对学生开展教育和管理工作，要求教师秉承着宽严并济的原则，让班级管理更加松弛有度。对此，教师需要融入个人的情感，通过循循善诱以提升学生的情绪调节能力，通过令行禁止维护班级制度的权威，通过关注学生以满足学生的情感需求，促进学生的健康全面发展，促进班级管理成效的提升。

参考文献

- [1] 刘炳山. 小学班级管理中的情感教育渗透研究[J]. 华夏教师, 2019(15): 85.
- [2] 李家喜, 肖颖超. 浅析情感教育在小学班级管理中地渗透[J]. 中国校外教育, 2019(08): 50.