

小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探讨

刘彩艳

(山西省吕梁市文水县东南街第一小学 山西 吕梁 032100)

【摘要】近些年来,随着教育事业的发展,培养学生的核心素养成为了重要的教学目标。在小学阶段,语文作为一门重要的基础学科,培养学生的语文核心素养不仅能够满足新课改的要求,更有利于促进小学生更好的发展。但是就目前情况来看,小学语文教学仍然使用传统的教学方式,严重制约着对小学生核心素养的培养,需要拓展到素质教育培养中,这样才能够保障教学效果。本篇文章主要分析了小学语文核心素养的内涵,并针对小学语文学科核心素养教学的落实提出了有效的措施。

【关键词】小学语文; 核心素养; 内涵; 实现路径

引言

随着社会经济的快速发展,不仅对教育事业的发展提出了更高的要求,而且对于人才的培养也更加注重综合性和全面性。新课改实行以后,学生成为了课堂教学的主体,教师要围绕学生的主体地位开展教学,加强对小学生素质教育的培养,这样不仅能够提高学生的学科成绩,更有助于促进学生全面的发展。小学语文作为小学时期的核心课程,培养学生的语文核心素养,能够进一步落实核心素养育人的目标。因此,探讨小学语文学科核心素养的内涵和实现路径具有非常重要的现实意义^[1]。

1 小学语文学科核心素养的内涵

随着教育事业的不断深化改革,培养学生的核心素养越来越受到重视,并且已经成为了教育事业发展的趋势。对于小学语文学科核心素养来说,指的就是小学生在学习语文知识的过程中,学习并掌握得到的能够满足社会发展需求的知识储备、关键能力以及良好的品格等。新课改的实行,对小学语文核心素养做出了明确的规定,主要包括思维素养、语言素养、审美素养以及人文素养四个方面。因此,在小学语文实际教学中,教师要从这四个方面入手,加强对学生的教育指导,引导学生积累丰富的语言知识,促进思维的发展,形成良好的学习习惯,除了知识掌握这一方面,教师还要重视培养学生的语文能力,包括阅读能力、写作能力以语言表达能力等。另外,教师要注重对学生进行优秀传统文化的熏陶,健全学生的人格,树立正确的价值观念,进而能够实现全面发展^[2]。

2 小学语文学科核心素养的实现路径

2.1 创设良好的教学情境,激发学生学习的兴趣

在小学语文教学中,为了能够更好的培养学生的学科核心素养,教师可以结合教学内容创设相应的教学情境,并组织开展相应的教学活动。情境创设不仅可以在课堂导入环节中使用,在课堂教学过程中也可以使用,这样既能为学生创设出一个良好的语言环境,更能够激发学生学习的兴趣。例如,在教学老舍的《猫》时,教师可以先向学生询问自己对于猫的了解以及和猫之间发生的趣事,并创设出相应的情境,引导学生讲述自己与猫的故事,然后再引出文章。在学习的过程中,学生可以对一些描述猫的句子进行圈划,从中理解猫的贪玩和老实、勇敢和胆小的特点,促使学生能够从中体现出语文的魅力,进而提高学生的语文素养。

2.2 及时转变教学观念,激发学生的思维能力和想象力

传统教学观念已经不再适应现代的教学,需要进行转变,要由传统重视知识传授忽视思维能力培养的观念转变为知识传授

和思维能力共同发展的观念。在教学过程中,要加强对学生进行提问,促使学生进行自主思考,这样不仅改变了教学方式,更有助于促进学生思维的发展。例如,在教学《皇帝的新衣》时,首先,教师需要让学生明白文章所讲述故事的内容,然后结合文章内容向学生提问:为什么皇帝会被骗?为什么大臣们都会称赞皇帝并最终由一个小孩子揭穿真相?学生们会思考教师提出的问题,而思考的过程就是学生思维能力提升的过程,进而能够更好的培养小学生的思维素养^[3]。

2.3 鼓励学生拓宽学习范围,并引导学生能够从现实生活中发现更多的美

想要培养小学生的语文学科核心素养,单纯依靠教材上的内容是远远不够的,需要鼓励学生拓宽语文学习的范围,并善于发现和积累更多优美的句子,从而能够让学生感受到更多的美。不仅如此,教师还要引导学生从现实生活中发现更多的美,并感受美。例如,在教学《桂林山水》时,文中关于描述漓江水的句子有“静得感受不到它在流动”、“绿得仿佛是无瑕的翡翠”等,关于描述桂林山的词语有奇峰罗列、怪石嶙峋等,通过对这些优美词句的学习,不仅能够吸引小学生学习的兴趣,还能够促使他们从中感受到祖国的山河壮美。除此以外,教师要加强与学生的沟通交流,引导学生在班级中分享自己在现实生活中遇到的所有人、事、物中,有哪些会让人感觉到美。通过这种教学方式,能够有效的提升学生的审美能力,促进学生更好的发展。

结束语

综上所述,学科核心素养是社会发展的产物,而小学语文是小学阶段一门重要的基础性学科,所以小学语文学科核心素养也是所有学科核心素养的基础,想要更好的落实小学语文学科核心素养,就需要注重方式方法,并且要符合小学生身心发展的特点,这样才能够确保核心素养得到有效的落实。在落实小学语文学科核心素养的过程中,教师要注重培养小学生的学习兴趣,并且要转变教学观念,这样能够更好的达到教学的目的,进而能够促进小学生更好的发展。

参考文献

[1] 王喜斌, 王会娟. 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J]. 教学与管理, 2018(12): 81-83.

[2] 徐银银. 小学语文核心素养的内涵、困境及培养路径[J]. 文学教育(下), 2018(08): 32-33.

[3] 王喜斌, 王会娟. 小学语文学科核心素养教育教学的困境及出路探析[J]. 西北成人教育学院学报, 2018(03): 45-50.