

# 小学语文高年级教学中如何让课堂更高效

范进步

(陕西省咸阳市礼泉县赵镇中心小学 陕西 咸阳 713206)

**【摘要】**小学语文的学习是各科学学习的基础，语文学科的学习有利于增长学生见识，开拓学生视野，处在小学高年级的学生，他们已经对语文学科有了一定的了解，掌握了一定的基础知识和汉字书写能力，中华文化博大精深，源远流长。语文学科知识更好的展现了中华文化的力量和汉字传承的魅力。学生从小学低年级初学拼音、汉字开始，到小学高年级学习的句子、句式、古诗等，年级的增高使他们学习语文知识的不断加深，教学内容也逐渐广泛。那么，如何让课堂教学更有效的展开呢，就需要老师不断更新教学模式，抓住教材中心，让学生更好的理解教材，理解课文的重难点。

**【关键词】**小学高年级；语文教学；高效课堂

高效课堂教学是提高学生语文学科成绩的最有效的途径和方法。高效课堂符合新课改背景下的素质教育发展理念。是当代教育发展的新方向，语文高效课堂对学生学习语文起着至关重要的作用。提高课堂教学效果就是要培养学生对于语文学科的知识意识，学会观察的能力，以及培养学生的创新精神和实践能力。从培养学生的核心素养出发，要给学生提供一个良好的学习环境和人文的关怀，让学生感受到学习的快乐，从而促进学生的全面发展，来适应社会快速发展的新需求。教师还要根据学生的身心发展规律来培养学生的语文核心素养，本文就小学语文高年级教学中如何让课堂更高效提出的几点建议。

## 一、打造高效课堂要以读为基础，培养学生的良好的读书习惯

俗话说：“书读百遍，其义自见”，学生读书读多了，自然而然的就明白其中的意义了，教师在课堂教学中，学生能更快的理解知识，懂得了老师要讲什么。培养学生多读书，不仅仅是多读课内的学科知识，更要鼓励学生多读课外知识，这样学生才会知道的更多，对语文高效课堂起着至关重要的作用。学生们从书中可以了解到世界的千变万化。一个好的阅读习惯可以让学生更好的来提升自己，如果学生不能培养一个好的阅读习惯，学生的阅读质量也不会提高。“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”这句话对学生们终身受益，这就要求学生们要会读书、读好书。一个好的阅读习惯是提高学生阅读质量的根基。好的阅读习惯表现在很多方面，比如，学生要根据自己的情况进行课外阅读，每天抽出一定的课外时间来进行阅读，不能今天读了，此后的一周都没有再读，这就不是好的阅读习惯。还有的可能学生在课堂上读，教师在讲台上讲课，学生在底下偷偷的读课外书，这样不仅降低了学习效率，更不符合开展教师让学生进行阅读的初衷。良好的阅读习惯就是让学生在适当的时间进行阅读，让学生在阅读的时候可以动笔写自己的小感受，看到名人名言，或者是哲理、优美的句子摘抄到本上，这样对于提高学生的语言表达能力和语文成绩有很重要的作用。所以，教师要培养学生的良好阅读习惯。以此来打造高效课堂教学。

指导学生的课外阅读，不仅要让学生自主阅读学习，还要培养好的阅读习惯，从而提高阅读质量。课外阅读可以丰富学生的精神世界，提高学生的精神状态。俗话说：“腹有诗书气自华”，阅读可以提高学生的精神气质，在书中他们可以遨游在知识的海洋里，去吸取有益的精华，使学生感悟人生的真谛。这是语文学科的最终目的，只有这样才能让语文课堂更高效。

## 二、运用小组合作探究，发挥学生的主体作用

处在小学高年级这一阶段的学生，学习的自主性提高了，不再像一、二年级学生那样得让家长和老师时刻鞭策他们去学习了，这一阶段的学生他们有了一定的想要去学习，去渴求知识的欲望，知道自己的理想以及自己想要达到一个什么样的目标。不管学习什么科目，包括语文学科的学习，他们都有很好的表达能力。因此，教师在讲授知识时，要根据学生的阶段发展规律去进行授课。运用小组合作的模式去引导学生去表达，每个小组就是

一个小集体，教师上课时把问题抛给每个小组，教师要学会放权。比如教师在讲授《丁香结》这一课时，可以让学生分组讨论‘丁香结’引发了我怎样的思考？课文的题目有‘丁香’两个字，你能根据这两个字来联想到有什么诗是描写丁香的吗？通过两个问题然后让学生分组讨论，查阅资料，大胆让各个小组去合作得出结论，这种学习模式符合新课改下的教育发展观。

如果教师不更新教学模式，一味地使用传统教学方式，老师讲台上教，学生讲台下学的传统模式，去丢失学生小组合作的自主性和发挥小组的主体性，也不符合新课改背景下的教育理念。同时也将学生的思维灵活性培养扼杀在摇篮里。所以，运用小组合作学习，老师要大胆放手，让各个学生支配课堂，这节课应该讲什么、怎么讲、用什么样的方式讲，激发学生的想象思维，让每个小组学生动起来，让课堂动起来，创造一个有灵魂的活的课堂，教师要学会把课堂归还给学生，更紧密的促进小组合作，来发挥学生主体性，这样才能更好的提高小学高年级语文课堂教学。

## 三、打造高效课堂，要培养学生对语文课堂的兴趣

这一阶段的学生处在向高年级发展的转折期，教师要教会学生正确的人生观，价值观，培养他们的语文课堂兴趣，只有提高学生的学习兴趣，才能培养他们对语文学科的正确认识。俗话说：“兴趣是第一位老师”，没有学习语文的兴趣，学生怎么能提高语文学科成绩，更谈不上打造语文高效课堂了。如果学生产生了对语文的学习兴趣，便会积极主动的去学习，对语文就会有强烈的求知欲望，也就不会再讨厌语文课堂了。所以提高语文课堂教学，教师必须要培养学生的学习兴趣。例如在学习辛弃疾的一首古诗《西江月·夜行黄沙道中》时，为了提高学习的学习兴趣，教师可以让学生观看视频朗读片段，转变朗诵方式，让学生用唱的方式来学习这首古诗，在课堂上让学生观摩多媒体，然后教师分组唱古诗，进行唱古诗评比大赛，看看哪个小组发挥的最好。唱古诗可以更好的加深学生对古诗的记忆理解，教师可以用这种方式来激发学生来学习语文的兴趣，从而打造高效的语文课堂。

打造高效语文课堂需要教师不断总结教学经验，更新教学方式，反思教学成果，用更高的标准来要求学生，培养学生的学习兴趣，使学生在“学中玩”。高效课堂是师生共同参与的和谐课堂，它是教师的“教”与学生的“学”有效的融合在一起。因此，打造高效语文课堂教师身兼重任，教师要不断的提高自身修养，在工作岗位中不断探索研究、砥砺前行。

## 参考文献

- [1] 李成创. 小学高年级语文高效课堂的构建研究[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (46): 221-221.
- [2] 陈立中. 如何构建自主有效的小学高年级语文课堂[J]. 学周刊, 2015, (35): 146-146.
- [3] 吴畅奕. 小学语文高年级教学中如何让课堂更高效[J]. 文存阅刊, 2018, (10): 102.