

# 小学语文有效阅读教学探究

张鹿梅

(内蒙古包头市青山区北方重工四小 内蒙古 包头 014030)

**【摘要】**在新课改的背景下,小学语文阅读教学有了更为严格的教学。教师应当改善自身理念,在课堂教学中将学生作为主体,并且根据学生的年龄以及学习特点分析,选择一些能够有效激发学生阅读兴趣的教学方法,有效的提升学生的语文阅读水平。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 有效方法

## 1 小学语文阅读教学的重要性

小学语文教学是提高学生阅读能力,提升学生综合素质的有效措施之一。如果能够加强小学语文的阅读教学,就能够使学生更为高效的完成阅读。学生能够通过分析文章内容,有效的提升自身的思维能力。同时,能够根据文章内容扩宽自身的知识面,使学生能够树立正确的思想观。教师如果能够有效的激发学生阅读兴趣,就能够培养学生自主阅读的好习惯,使学生能够有效利用业余时间进行阅读,这样不仅能够提升学生的阅读水平,还有利于增长学生的见识,提高学生的综合素质。

## 2 当下小学语文阅读教学存在的问题与现状

### 2.1 小学语文阅读教学存在形式主义

我们知道,小学语文阅读的教學的重要目标之一,就是培养学生对所读文章的感悟、理解,还有培养学生有针对性地分析、研究文中问题的能力。然而,由于对阅读教学理解和或者认识有误,有相当一部分老师在阅读教学中,先是让学生进行通读后,就直奔基础知识,就是让学生找出文中生字、生词进行注音、注释并记忆,而对于文章内容的整体理解以及文章内容情感的剖析漠不关心。这显然大大影响了小学生阅读教学的质量和目的,对于学生分析问题,解决问题的能力培养毫无帮助,这种形式化的阅读更是失去了小学语文阅读教学的意义。

### 2.2 小学语文阅读教学模式太过老套

随着新课程改革的不断深入,传统单一、僵化的语文教学模式,显然已经不适应新时代小学语文阅读教学的需要。尽管,作为小学语文老师,我们立足于新时代学生的学习需要,在课前认真备课,精心设计了教学内容,但由于对阅读教学把控不够灵活,还是会出现这样那样的问题得不到很好的解决,使教学无法按既定计划实施,影响正常教学活动。

## 3 小学语文阅读教学优化方法分析

### 3.1 分组讨论完成阅读任务,实现学生个性化阅读

由于学生在阅读过程中个体之间存在差异,因此,教师应当对学生进行合理分组,有效的培养学生的阅读信心,实现学生的个性化阅读。在课内阅读的教学中,往往伴随着许多的阅读任务,一些学生由于阅读理解能力较差,很难自主完成这些任务。教师如果能够将学生合理的分组,鼓励学生小组讨论的形式完成这一任务,就能够增强学生自身的阅读信心,减轻学生的阅读压力。同时,学生也能够通过小组讨论积极的将自身对文章内容的理解,有利于使差生更优,优生也能在小组讨论中使自身水平得以提升。

### 3.2 培养学生阅读兴趣,提高其阅读积极性

兴趣是最好的老师,这句话对于小学语文阅读教学也适用,要想提高学生的阅读能力,首先应该激发学生阅读的兴趣,让学生享受阅读带来的乐趣,让学生是因为喜欢而去阅读,自觉主动地去阅读,这样阅读的效果才会高。要培养学生对阅读的兴趣,就应该从学生本身就熟悉的,感兴趣的读物开始,例如小学生大部分都对漫画感兴趣,教师可以选择健康的,积极向上的漫画读物让学生进行阅读,或者可以举行阅读比赛,小学生比较好强好胜,利用这个心理能激发学生阅读的热情。由于小学生学习能力较差,注意力不集中,因此阅读方式应该不单单是读书一种,教师可以举行各种阅读活动,例如分角色阅读,朗诵,表演故事情

节等,这些活动能激发学生阅读的兴趣,让学生较长时间处于活动中,并且能够感受到阅读的喜悦,对阅读的兴趣越来越浓厚。

### 3.3 推荐优秀读物

要提高学生的阅读能力,阅读内容就不能仅仅局限于教材或者试题中的阅读内容,教师要鼓励学生进行课外阅读,扩大学生的阅读量,还能提高学生的阅读兴趣。目前市面上的读物琳琅满目,但是并不是所有的读物都适合小学生,小学生认知能力较差,认识的字也不多,教师应该根据小学生的实际情况推荐读物。首先,教师可以推荐与教学内容相关的读物,这些读物不仅能够丰富学生的知识,还能运用到学习中,学以致用;其次,可以推荐带有配图的读物,由于小学生刚刚培养对阅读的兴趣,阅读难度不应该过大,全是文字的读物一方面对于小学生难度过大,另一方面阅读过程相对枯燥,不利于学生坚持阅读,有配图的读物能增加学生阅读的乐趣,吸引学生坚持阅读,最后教师还可以推荐具有故事情节的读物,这些读物具有一定的趣味性,刺激学生阅读的欲望。

### 3.4 教师应组织丰富多彩的课外活动,加强阅读的沟通交流

丰富多彩的课外活动是对课堂教学的有效延伸,通过课外活动,学生之间不仅能进行积极的沟通与交流,还能使学生持续保持对阅读的兴趣,有利于学生养成阅读的习惯。教师可以利用课外时间,组织学生开展读书会,在阅读的同时,还可以分享自己的阅读感受。还可以组织辩论大赛、演讲比赛等活动,都能激发学生阅读的的积极性,提升阅读教学的效果。

### 3.5 教师应积极创新教学方法,提升小学语文阅读教学效果

由于新课程改革的推动,小学语文阅读教学的教学目标也被赋予了新的内容,即传授学生阅读的方法,培养学生自主阅读的意识与能力,使学生形成长期阅读的习惯。因此,面对新的要求,教师就应该积极的进行教学方法的创新,在最新的教学理念的引领下,用最新、最有效的教学方法引导学生进行阅读训练。而小组合作阅读、自主探究的形式就是一种非常有效的教学方法,在课堂教学过程中,教师围绕课文的内容提出一些问题,然后将学生按照“组间平行,组内互补”的原则,进行科学的分组,并指导学生带着问题进行阅读,并以小组讨论的形式进行自主探究,从而在探究的过程中学会阅读的方法、提高阅读理解的能力。但是小组合作阅读的形式并不是唯一的,教师应在教学实践中积极创新,运用更多的教学方法,使学生进行自主、合作、探究的阅读学习。

## 4 结束语

语文是小学阶段的基础学科,阅读则是语文教学的重要组成部分,保证小学语文阅读教学质量是教师的职责所在,同时也是学生的需要。阅读能让学生树立健康的人格,增长知识,扩宽视野根本上提高小学语文阅读教学的质量,提高学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]田润花.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].学周刊,2019(23):123.
- [2]逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际,2016(21):179.
- [3]杨继兵.小学语文阅读教学的创新实践[J].文教资料,2019(03):51-52.