

# 初中《道德与法治》教学中生活化思维的培养

许晶晶

(辽宁省葫芦岛市化工中学 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]** 学生基本道德素质和人生观念形成的关键时期就是初中阶段,在初中对学生进行道德法治培养具有一定的优势,因此初中才要更加注重法治道德生活化的培养。在现实教学过程中可以用生活化的教学方式潜移默化的引导学生去接受了解相关知识,因此教师更应该注重引导学生用心去观察和体验生活,更好的培养学生生活化思维。

**[关键词]** 初中;道德与法治;生活化思维

## 引言

生活化思维是以学生的生活水平、认知能力和思想特点为基础,以同学们的日常生活为入口,引导学生在生活中感受到《道德与法治》知识的内涵,让学生利用所学知识去解决生活中的问题,并能够树立良好的人生观和价值观,对待问题能做出合理分析,达到学以致用效果,促进知识理解运用。

## 一、培养初中生生活化思维的重要性

### (一)降低学习难度,激发学习热情

关于《道德与法治》课程的内容大多理论知识都过于抽象不易理解,而且知识点零散繁杂,在学习时如果光靠学生的死记硬背可能并不能达到最终的学习目的。但是生活化教学有别于传统的死板教学方式,可以将抽象的知识形象化,极大的降低了学习的难度,让学生在学中体验生活,在生活中学习知识,形成知识与生活完美的契合,可以更好的感受到学习的乐趣,激发学生的学习兴趣。

### (二)增强实践能力

受学科本身自身特点的影响,在学习过程中难免会觉得枯燥乏味,从而降低学生的学习兴趣,甚至还会产生厌学心理。但如果我们立足于我们的现实生活中,把复杂枯燥的问题现实化,让学生身处现实的生活场景更深度的学习和体会《道德与法治》课程,设身处地的利用所学知识去思考解决现实中的问题,收获解决问题的最佳方式,体会学习的乐趣,极大的提高自身的实践能力和学习积极性。

## 二、生活化思维培养策略

### (一)生活化教学情境设置

一个好的教学情境对于教学活动的有效进行是十分有利的,现在初中生的理解能力和抽象思维较差,对于教材中的一些概念和专业术语还无法深入理解,当面对这种较为抽象的学科时总会觉得晦涩难懂,一头雾水。因此在现实的教学中老师可以结合教学目标和重难点,为学生构造一个生活化的学习情境,让学生在生活之中体会知识,并能够对知识有更进一步的认识,提高学生各方面的综合素质。例如,教师在引导学生学习课本相关内容时,可以让学生说说自己在生活中点点滴滴,同时也可以设置一些主题活动,让学生进行交流沟通,在交流过程中对友谊进行深入了解,间接地使学生学会如何稳妥理性的解决生活中的问题。

### (二)利用多媒体教学,丰富教学过程

在这个科学技术迅速发展的时代,多媒体教学已经较为普遍,而且通过网络传播知识的效率也变得越来越高。首先,多媒体教学无论是从视觉上还是听觉上都能给学生带来较强的感官刺激,能更好地吸引学生注意力,让学生迅速的融入到课堂中去,

感悟道德与法治知识的意义。老师还可以在教的过程中播放一些与课上内容相关的影片,也可以相对应提出一些有趣的问题比如:《西游记》中长生不老的说法是对还是错?生命真的是永恒的吗?通过一些简单通俗的问题来调动学生参与课堂活动的积极性,让学生对生活生命有更高程度的认识。

其次,老师在多媒体教学时还可以利用网络优势,寻找更适合学生学习的教学素材,将抽象问题与生活紧密结合,让学生感受到知识对生活的影响力,更好的体会知识的强大气场。老师也可以和学生分享一些自己的亲身经历,并说说自己解决问题的办法和心态,这样不仅能拉近学生与老师之间的距离还能使课堂教学气氛变的更加活跃。

### (三)关注生活开拓视野

知识与生活密切相关,很多生活中的小问题都与道德与法治有着密切的联系,老师在课堂上可以提出一些当前的社会的道德法治焦点事件,激发学生的学习热情。例如:儿媳不赡养公婆到底是否或触犯法律,或者说这仅仅只是道德问题?老师可以让学生根据问题进行交流讨论,鼓励学生发表自己的看法,各抒己见增加同学们的团结协作意识,老师也要发表自己的看法,拉近师生之间的距离。这种教学方式不仅可以让抽象的知识变的生动形象,还能开拓学生的视野,同时也提高了学生的法治素养和道德觉悟。

### (四)开展课外活动强化应用能力

为了全面提升学生的生活化思维,也为了进一步提高学生对知识的实践应用能力,应该提倡老师组织学生开展一些与课程相关的课外活动,比如“家校联动”活动,让学生在活动过程中感受来自家人的爱,培养学生的感恩意识,让学生有更多的机会去体验知识给生活带来的便利。这不仅能开拓视野还能提升学生的生活能力,促进学生知识的丰富和经验的积累,更有利于学生的全面发展。

## 结束语

总之,生活化思维的培养就是把学生所学的抽象的晦涩难懂的知识与实际的生活相结合,立足于生活让学生在生活之中体会所学知识的内涵,让课堂变的生动有活力更贴近生活,让学生利用理论知识解决现实问题时更得心应手,进一步实现课堂学习与现实生活的融合。

## 参考文献

[1]王琳.初中《道德与法治》“生活化教学”存在的问题及对策[D].华中师范大学,2018.

[2]修雪芳.初中《道德与法治》教学中生活化思维的培养[J].黑河教育,2017,06:35-36.