

对小学数学教学过程中数学概念的培养举措分析

朱亮

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

[摘要] 为了提高小学生对数学教学过程中数学概念的理解,增强学生们对于数学的兴趣,本文针对当代学生们数学学习的现状,利用课改下丰富课堂活动,引导学生们从生活中寻找原型等方法去进行数学教学的举措分析。通过这些方法,使得学生们更好的构建数学概念的模型。运用多种方法提高小学生们的数学概念的培养模式,以此注重数学学习的培养。

[关键词] 数学学习; 数学概念; 培养举措

1 数学概念的呈现方式

1.1 图画式

对于小学生们来说,各项机能都处于发展过程中。将小学生们带入数学概念的学习世界很重要,培养一个学生的对于数学概念的理解能力。可以利用图画式教学模式。图画式教学模式是利用生动形象的图画来吸引学生们的兴趣,以此激励学生们学习数学概念。很多同学们不喜欢枯燥无味的理论性知识的学习,相反,对于生动形象的图画反而记忆的更快更牢。利用图画式的教学,一定程度上能够吸引学生们的注意力,避免分散,还可以帮助学生快速记忆,在大脑中留下深刻印象。

1.2 定义式

对于这个时期的小学生们来说,各种发展阶段都不算太高。需要为他们定义一些东西,简单的加深记忆和理解能力。他们处于初级运算阶段,这个时候,可以用与形象记忆不同的方法,去引导学生进行数学概念的理解。只是简单的定义,将知识概念化,反而适合学生们容易去理解和掌握。这个时期的学生们对于理论性的知识记忆起来方便快捷,利用定义式的知识可以将学习的东西概念化,从而达到增强他们的记忆力。一般情况下来说,定义式比较规范,不会使得学生们产生错误的认识和理解。

2 从生活中寻找数学原型

知识都是源于生活的。数学概念的理解也可以从生活中寻找原型。灵感都是来源于生活的。对于低年级的学生来说,他们都是能从生活中得到一些学习的模型的,比如,在生活中学习一些数学概念,日常生活中发生的一些概率事件,一些需要计算的,用到数学的一些事件,都可以给学生们树立数学概念的学习榜样。生活是学习知识的反映,知识是从生活中提取出来的,生活也是知识的发挥效用的场所。老师们带领学生们从生活中发现原型,既可以培养学生们的主动学习能力,也可以让学生们主动学习,去探索学习与生活的练习。从生活中发现数学概念的模式,是一种极为有效的方法,一方面,既培养了学生们的课外延伸能力,也让学生们学会自己寻找问题的解决办法。

3 丰富课堂教育模式

课堂中应当丰富学习的活动,利用各种各样的活动使得学生们对于数学概念的理解更加丰富和立体化。在课堂上和课堂下都应当去选择合适的方法去教育学生们,如何树立正确的数学概念模式,学习数学概念,也让数学概念更加深入生活和学习中去。丰富多样的课堂及课外活动,是一种可以将课堂知识延伸的表现。这种丰富的学习活动,既可以使得学生们在玩乐中学习,也可以使得学生们对于数学概念理解的更加透彻,在学习中能够勇于克服困难。

4 注重练习以及应用

对于当代小学生们来说,学习不仅仅是理论上的学习,还需要实践和操作的练习。将所学的知识应用到生活中,才能使得学习的知识更加富有生命力。在生活中,一些基本的事情其实都包含了数学的概念。很多学生们认为学好数学并没有什么用,但其实,学好数学,将数学概念带入生活中,逐渐积累,让数学概念真正融入生活中,体现出在生活的重要性,也是极为有用的。只有适当的练习,学生们才能一遍遍加深印象,对于所学的知识也不会快速遗忘。

5 教学模式科学化

在教学过程中,应当学会科学化,科学化的学习数学概念的理论性知识,对学生们的发展都是有促进作用的。教育模式的科学化也是对于学生们的一种负责,避免了片面的学习和知识盲区。老师们科学化的教育使得学生们养成良好的习惯,也可以培养他们对于知识的科学化的追求。只有科学化才不会让学生们学习到不正确有错误的知识,科学化一定程度上可以避免知识受到干扰,从而干扰学生们学习。随着当代教育模式的改革,我们既要重视教学模式的创新,也要重视科学化的教学,让学生们遵循统一的教学模式,有利于适应学习改革创新考试,对于升学也有一定的帮助。

6 以小见大,形成概念系统

在学习过程中,应当树立正确的知识观念,以小见大。不拘泥于一些细节,也不片面的死理,而应当形成完备的概念系统。从小事中培养,只有树立了正确的有条理的概念系统,很大程度上是促进学习知识能力的发展。形成正确的概念系统,会有条理的整理所学的知识,在大脑中构建正确的知识框架,有效的进行整理,即便是复习阶段,也是有效复习的一大策略。

7 小结

对于小学数学概念的培养,需要家长以及老师学校的培养,对于知识点的集中复习,对于数学概念模型的建立,都需要认真的去对待。不仅仅学习课堂的知识,将学习的知识带到生活中,运用到生活中,也是学习能力的一种表现。最后,丰富的课堂和课外活动,也有利于增长学生们对于数学概念的理解能力。

参考文献

- [1] 王向武. 提高小学数学复习课效率的教学探索[J]. 新校园(上旬刊), 2014, (6): 148-148.
- [2] 支启霞. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 创新教育, 2013(17): 64.
- [3] 孙洁. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015, (11): 73-74
- [4] 曲洪亮. 小学数学课堂教学中自主探究的实施策略[J]. 当代教育科学, 2013, (12): 61-62.