

浅谈如何优化初中数学课堂教学

李明

(吉林省双辽市红旗中学 吉林 双辽 136407)

[摘要] 目前,随着社会的发展,我国的现代化建设的发展也有了很大的进步。初中阶段是学生数学学习的分化期,即优等生和学困生差距拉大,学生数学成绩出现两极分化现象。这种现象的出现和蔓延,既与学科特点有关,又与现行的教学模式、学生的学习方式密不可分。这种状况严重影响班级的整体成绩和学生个人的全面发展,与我们的教育方针不相符,对学生的长远发展极为不利。如何帮助学困生顺利度过初中这个人生的关键时期,并实现数学学习的提升,成为初中数学教学中一个重要的课题。

[关键词] 优化; 初中数学; 课堂教学

0 引言

现如今,伴随着新课程改革理念逐渐深入教育行业,新课改教学理念提倡将学生在课堂上的主体地位充分体现出来,提升学生知识学习水平,以促使课堂教学有效性的进一步提升,这也是初中数学教育工作者加强落实的教学途径。要想提升初中数学课堂教学的有效性,必须对诸多因素深入考虑,如数学作为偏理科学科,对学生提出严谨的思维要求,还要对学生的具体学习状况充分的做考虑,教师应该将抽象的数学知识蕴含在学生容易理解的实例当中,以此学生才能对抽象的数学知识深入了解。

1 设计课堂教学原则

1.1 作为初中生,教师应该培育他们的自主学习能力,正确引导学习方法。在学习数学时,应该从身边事物来进行引导教学,锻炼学生的实践能力,在实践中解决所遇到的数学难题。教师制定这样的教学原则,可以吸引学生的学习兴趣 and 注意力。教师要鼓励学生之间在学习上互相交流,让他们懂得不同人对于问题的解决有不同的方法,通过对他们思维能力的培育,让学生相互之间交流、共同学习,从中也可检测自己的学习方式,提高学习的有效性和准确性。在初中数学教学中,实行高效课堂教学模式,有助于帮学生树立正确的学习观念,活跃师生之间的交流互动,减小学生之间距离,在课堂教学中展现学生的主体地位,有助于提高他们自主学习的能力,使其勇于面对问题自己尝试解决。

1.2 在数学课堂上,教师应该时时渗透数学思想,助于提高学生的思维逻辑能力,初中数学中有不同的教学类型,所以给学生渗透的数学思想也是需要分类进行的。教师可锻炼学生的分类意识,培育学生面对不同的数学难题要有不同的解决方法,运用分类思维去解决问题。分类解决问题之后,要善于总结,总结自己解决问题时的不足之处并加以改正,这样可以更有效地提高学生的学习效率,吸取经验与教训,从而促进其全面发展,达到提高数学课堂效率。

2 初中数学的教学现状

课堂教学改革已经推行多年,但只要是我们细心观察就会发现,无论课堂形式如何改变,教师掌控课堂的事实并没有真正改变:一切都是按照教师的预设,在预定的轨道上有条不紊地进行。教学目标、教学方法、学习方式都由教师按自己的意愿决定,没有征求过学生的意见,更说不上让学生提意见和建议。课堂教学也以教师“引进”,学生“跟进”为主要形式。课堂上很少能听到学生的见解或异议。初中学生尤其是初一学生,仍处于形象思维胜于抽象思维的阶段,对于初中阶段相对抽象的数学知识理解能力不强。但教师往往忽略这一点,喜欢从数学学科本身特点出发,用相对专业的数学组织教学,讲解知识点,导致学生似懂非懂,理解不深入。

3 优化措施分析研究

3.1 联系生活实际,拓展教学空间

在教学中,教师要让学生明白理论来自于实践。学习知识不

只是学习教材,更重要的是可以将学习到的知识运用到实践中,所以教师应该锻炼学生的实践能力,在实践中遇到问题,自己要想方设法解决,把课堂教学和社会实践结合起来,拓展学生的思维能力。在课堂中,教师可以运用模拟的形式来进行数学教学,让学生之间组成小组,根据学生的学习情况选出小组组长,让优秀的学生带领其他同学一起学习。根据学习内容,结合实践来进行课堂模拟,可以锻炼学生的实践能力,增加学术之间的协作能力,面对问题可以互相讨论解决。相对于课堂理论教学,通过社会实践的教学模式更能激发学生的学习兴趣,让他们明白生活中的问题是可以运用数学知识来解决的,这样就可以将理论运用到生活中,提高他们的学习热情。

3.2 以掌握学生的心理特点,激发学生的学习积极性

初中学生正处在青春期阶段,具有极强的争强好胜心理与好奇心,教师只要抓住这一特点适当的将教材内容相结合,在数学课堂教学中适当的设计充满趣味性与实践意义的问题,采取游戏或是竞赛的实践活动等,让学生的好奇心理得到激发,并将其的好奇心进行充分的调动,集中学生的注意力,激发其思维方面的兴趣,以此才能使学生学习与探究数学知识的积极性得到合理的调动。

3.3 提高对教学准备工作重视度

在上课之前,教师需要做好备课工作,才能进行上课。备课不仅包括准备教学材料,还要做好备学生与备教法。将教学材料进行透彻的研究,围绕数学知识的实质,确立教学重难点与教学目标,合理掌握思维主线设置的阶梯认知;需要依据学生对数学知识的学习基础与学习能力,依据学习制定学习目标的需求将课堂进行良好的设计,还要依据对象分层次及起点保基础的特征将数学课堂合理的设计、并适当的选取正确的教学模式,确保知识能够由浅入深,从应用单一的知识点直至综合应用,以循序渐进的方式为学生进行传递给给学生;教师还要做好其他教具与教学方法的准备工作,以此为指导学生自主学习提供便利。

4 结束语

综上所述,伴随着新课程改革理念逐渐深入教育行业,新课改教学理念提倡,将学生在课堂上的主体地位充分的体现出来,提升学生知识的学习水平,以促使课堂教学有效性的进一步提升。要想使学生能够主动的学习数学知识,提高课堂教学的有效性,教师应建立出全新的教学观念,采取创新性教学方案,努力为学生营造出和谐化、轻松化、民主化的学习环境,以合作化学习方法,提高学生的情感与知识,进而为自己后续的发展做好铺垫。

参考文献

- [1] 曹莉. 新课改下初中数学课堂教学的有效策略[J]. 数学学习与研究, 2019(08): 79.
- [2] 贾象虎. 初中数学教学的现状及对策[J]. 甘肃教育, 2019(15): 125.