

# 初中道德与法治教育的误区与对策

孙耀文

(甘肃省庆阳市合水县吉岘九年制学校 甘肃 庆阳 745413)

**[摘要]** 教授初中学生道德与法治知识、增强其道德观念、法律观念的过程中,提高中小学生的道德与法治素养,初中道德与法治学科自然也被赋予更重要的任务。笔者以初中学生为对象,分析初中道德与法治教育的误区与对策,发现现行中小学法治教育中存在教师队伍不专业、教学方法刻板落后等问题。只有解决制度和观念方面的问题,初中道德与法治教学才能水到渠成、发挥作用。

**[关键词]** 浅析; 误区; 道德与法治; 渗透

## 1 初中道德与法治教学的重要意义

道德与法治教育关乎于国家发展的未来大计、关乎于国家的长治久安,决定着地区、国家或民族能否在发展过程中,拥有可持续发展的动力,情感教育自始至终都被放在一个举足轻重的位置。能否在中学阶段进行道德与法治教育,以及道德与法治教育最终能够产生的实效,都将关系到中学生可否健康成长、关系到学校可否培养并向社会输送对国家建设有用的、合格的公民。为此,从某种程度上讲决定着中学教育得失的情感教育,在初中道德与法治教学中渗透的重要性不言而喻。在作为基础素质教育的初中阶段,将法治教育课程引入初中课堂,使广大作为国家发展未来的中学生在基础教育阶段就接受道德与法治教育熏陶,不仅是将道德与法治教育纳入国民教育体系的要求,而且更有利于学生、社会和国家的全面发展。当代中学生作为中国特色社会主义事业的接班人和新生力量,其个人思想和法律素质的高低,不容置疑的将对我国公民整体的法律素质水平产生直接的影响,所以在义务教育阶段将中学生道德与法治教育置于重要地位,也是我国全面推进依法治国,建设社会主义法治国家的重要举措,重视中学生情感教育,它的最终目标是培养学生建构积极健康的心理和完整的人格,使他们成为情感化、思想化、理想化的完整人。初中道德与法治教学情感教育渗透,致力于培养中学生道德与法治观念和思维,才能实现建设社会主义法治国家。

## 2 初中道德与法治教育的误区

### 2.1 注重“教学”忽视“教育”

道德与法治作为思想学科,从根本上有别于其他学科,它的思想性必然大于知识性。但喊了很久的素质教育,终归未能真正摆脱以成绩论英雄的悲剧。学生整天拼命地背诵着各个知识点,却不懂得用这些知识来指导生活和提高认识水平。在实际的教学中,大部分老师注重“教学”,忽视“教育”,道德与法治课教学就是让学生讨论,做练习,然后背诵好,没有必要真情实感去讲。在这个错误思想指导下的学生,随着经济发展、教育普及速度的加快,学生也出现了“批量生产”的情况,注重“教学”,忽视“教育”。在此背景下,道德与法治培养没有得到重视。尽管开展了一些有关学生情感教育的活动,但学校教学效果的不高,尤其是在道德和法治课程中教师的分配上,受到了越来越多的关注。

### 2.2 教学方法单一

传统的课堂教学更倾向于教师的知识型教学,教学方法单一,更注重情感教学的认知水平,忽视了情感体验。但专项活动的教育范围仅限于某种特定方面,其教育作用也仅限于活动开展时,现阶段进行中学道德与法治教育的主要力量是班主任及政治课任课教师,没有稳定的法治教育人员,缺少相对稳定的教师编制,且政治课教师缺乏法律专业的相关知识,完成其本职工作尚且需要大量的时间精力,因此面对学生提出的课本以外的问题时,很难从道德与法治上给出带有情感的回答。教学方法单一依靠陈旧的“一言堂”式教学,教师与学生之间缺乏交流与探讨,

学生学习缺乏主动性。

## 3 完善道德与法治教学的对策

### 3.1 创造教学情境,完善道德与法治教学

初中《道德与法治》教材包含了大量的图片、故事、诗歌等,其中蕴含着极其丰富的情感因素,认知与情感领悟主要采用“运用你的经验”、“相关链接”、“探究与分享”、“拓展空间”等形式呈现,在一定程度上,感官因素的含量是情绪的触发因素。教师可以用有趣的词语使道德与法治教学内容清晰明了,用合理的语速、语调等,吸引学生有兴趣地倾听。创造面向生活的教学环境,教师应该从学生的实际生活出发,充分利用生活中的案例,使学生成为课堂生活事件的当事人,使课堂学习的“我”和教学中的生活“我”成为一人。其次,道德教育问题与法制问题的联系总是密不可分,道德教育具有的理念的前瞻性和收益的滞后性等特点,致使道德与法制教育绝对不能等情感问题解决后再开展,而是应该面对道德教育、关注道德教育走向与法制教育动态结合,应当与时俱进更新培育道德与法治教师的教学方法,应当及时关注社会热点问题,增强中小学生的法治思维能力、增强中学生的社会参与感,实现道德与法治教育的本意,完善道德与法治教学,并应鼓励道德与法治教育在改革中创新、在创新中提升。

### 3.2 革新教育内容与教学方式

现阶段中小学法治教育主要依托《安全教育课程》《思想政治》中的内容,教材内容陈旧单一,与生活中的实际问题脱节严重。因此学校有责任根据校情来开发具有针对性的法治教育教材,部分教学资料中还可以增加一些近年来的情感热点事件作为教材案例,以丰富道德与法治教育的教学资料。在教学方式上,现阶段多以简单的理论教学为主,并不能够带动学生积极学习道德与法治知识的热情,营造一个强调积极的学习、研究和社会行动的学习环境更为重要,因此,现阶段应当通过激发学生情感上的涟漪与共鸣的方式,革新教育内容与教学方式。

## 结束语

教育不是一件一蹴而就的事情,是需要汇聚一代人、几代人乃至几十代人的不断探索和智慧。时代的创新归根到底还是从思想创新开始,而思想创新应始于教育,作为道德与法治老师,我们更应该主动承担起这个艰巨而光荣的任务,主动创新,不仅是提高道德与法治教学效果的有效手段,也是实现其教学目标的重要措施。在道德与法治课程中,注重人的全面发展,完善道德与法治教学,革新教育内容与教学方式,提高道德与法治课效果的有效途径。

## 参考文献

- [1] 李杏. 浅谈“翻转课堂”在初中道德与法治教学中的应用[J]. 文理导航(上旬). 2018(01): 145-146
- [2] 徐欣. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 新课程(中). 2017(04): 84-86